

Fiche d'évaluation n°2

Grille d'Évaluation Individuelle Cycle 3

Anglais 6ème - Niveau A1 - Suivi longitudinal des compétences

Nom de l'élève : _____

Classe : _____

Table 1: LISTENING AND UNDERSTANDING

Skill	CM1	CM2	6ème
Understand familiar words	☐	☐	☐
Follow simple instructions	☐	☐	☐
Identify the subject of a conversation	☐	☐	☐
Understand the main points of a message	☐	☐	☐

Table 2: SPEAKING CONTINUOUSLY

Skill	CM1	CM2	6ème
Introduce oneself	☐	☐	☐
Introduce someone	☐	☐	☐
Describe one's environment	☐	☐	☐
Tell a simple event	☐	☐	☐

Table 3: INTERACTIVE SPEAKING

Skill	CM1	CM2	6ème
Answer simple questions	☐	☐	☐
Ask simple questions	☐	☐	☐
Exchange personal information	☐	☐	☐

Table 4: READING AND UNDERSTANDING

Skill	CM1	CM2	6ème
Understand short texts	☐	☐	☐
Follow written instructions	☐	☐	☐
Identify specific information	☐	☐	☐

Table 5: WRITING

Skill	CM1	CM2	6ème
Copy words and sentences	☐	☐	☐

Skill	CM1	CM2	6ème
Write simple sentences	☐	☐	☐
Produce a short message	☐	☐	☐

KEY / LÉGENDE

☐ Not achieved | ☐ Partially achieved | ☐ Achieved | ☐ Exceeded

(Tick the corresponding box for each skill at each level)

Notes and observations:

NOTES PÉDAGOGIQUES - FICHE N°2

1. OBJECTIF DE LA GRILLE

Cette grille permet un suivi longitudinal des compétences en anglais du CM1 à la 6ème. Elle facilite la liaison école-collège et assure une progression cohérente des apprentissages sur le cycle 3.

2. MODE D'EMPLOI

Quand évaluer :

- CM1/CM2 : 2 à 3 fois par an (septembre, janvier, juin)
- 6ème : 3 fois par an (septembre bilan cycle 3, janvier, juin)

Comment cocher :

- Non atteint : L'élève ne maîtrise pas encore la compétence
- Partiellement atteint : L'élève commence à maîtriser avec aide
- Atteint : L'élève maîtrise la compétence de manière autonome
- Dépassé : L'élève va au-delà des attendus du niveau

3. CRITÈRES D'ÉVALUATION PAR DOMAINE

TABLE 1 - LISTENING AND UNDERSTANDING:

- Understand familiar words: Reconnaître les mots du quotidien (hello, colours, numbers...)
- Follow simple instructions: Exécuter des consignes simples (stand up, sit down, open your book...)
- Identify the subject: Comprendre de quoi on parle (animals, school, family...)
- Understand main points: Extraire l'information essentielle d'un message court

TABLE 2 - SPEAKING CONTINUOUSLY:

- Introduce oneself: Se présenter (name, age, nationality, likes)
- Introduce someone: Présenter une tierce personne (family member, friend)
- Describe environment: Décrire sa chambre, son école, son animal...
- Tell a simple event: Raconter un événement passé en 3-4 phrases

TABLE 3 - INTERACTIVE SPEAKING:

- Answer questions: Répondre de façon pertinente aux questions courantes
- Ask questions: Poser des questions avec les WH-words (what, where, who...)
- Exchange information: Dialoguer pour obtenir/donner des informations personnelles

TABLE 4 - READING AND UNDERSTANDING:

- Understand short texts: Comprendre un texte de 5-8 lignes
- Follow written instructions: Exécuter une recette, un jeu, des règles écrites
- Identify specific info: Retrouver des informations précises (dates, nombres, noms...)

TABLE 5 - WRITING:

- Copy correctly: Recopier sans erreur des mots et phrases
- Write simple sentences: Produire des phrases courtes correctes
- Produce a short message: Écrire un message de 3-5 phrases (carte postale, email...)

4. EXPLOITATION PÉDAGOGIQUE

Pour la liaison CM2-6ème :

- Transmettre la grille complétée au professeur de 6ème en juin

- Identifier les compétences fragiles nécessitant un renforcement

Pour le suivi individualisé :

- Repérer les élèves en difficulté pour mettre en place des aides ciblées
- Valoriser les progrès en montrant l'évolution sur les 3 années
- Adapter les activités selon le niveau de chaque élève

Pour la communication avec les familles :

- Présenter la grille lors des réunions parents-professeurs
- Expliquer les progrès de l'élève de manière concrète
- Proposer des pistes de travail à la maison si nécessaire