

EXERCICES DE FRANCAIS CM1 AVEC CORRECTION

Grammaire

1. Utiliser correctement les signs de ponctuation et distinguer les types de phrases.
2. Différencier les formes et les types de phrases.
3. Reconnaître le sujet dans une phrase.
4. Reconnaître les compléments essentiels du verbe (COD et COI).
5. Reconnaître les compléments circonstanciels (CC).
6. Reconnaître et utiliser le groupe nominal.
7. Reconnaître et utiliser les déterminants.
8. Remplacer un groupe nominal sujet par un pronom.
9. Remplacer un groupe nominal complément par un pronom.
10. Enrichir un groupe nominal.
11. Reconnaître l'attribut du sujet.
12. Reconnaître la classe grammaticale et la fonction des mots.

Conjugation

1. Reconnaître l'infinitif du verbe et les temps : passé, présent et futur.
2. Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif (1).
3. Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif (2).
4. Conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif.
5. Conjuguer les verbes au futur de l'indicatif.
6. Utiliser le présent de l'impératif.

Orthographe

1. Placer correctement les accents.
2. Écrire des mots avec des consonnes doubles.
3. Utiliser les familles de mots pour trouver les lettres finales muettes.
4. Écrire correctement les mots invariables.
5. Connaître le pluriel des noms (s / x).
6. Écrire des mots en *-ail(le)*, *-eil(le)*, *-eUIL(le)*, *-ouil(le)*.
7. Accorder l'adjectif qualificatif en genre et en nombre dans le groupe nominal.
8. Accorder le verbe avec le sujet aux temps simples.
9. Accorder le verbe avec le sujet aux temps composés.
10. Distinguer les homophones (1).
11. Distinguer les homophones (2).
12. Distinguer les homophones (3).
13. Faire la différence entre le participe passé en *-é* et l'infinitif en *-er*.
14. Conjuguer correctement les verbes en *-cer*, *-ger*, *-guer* et *-yer* au présent et à l'imparfait.

Vocabulaire

1. Utiliser le dictionnaire (1).
2. Comprendre qu'un mot peut avoir plusieurs sens.
3. Utiliser le dictionnaire (2).
4. Connaître les préfixes.
5. Connaître les suffixes.
6. Connaître les mots de la même famille.
7. Connaître l'origine des mots.
8. Connaître les contraires.
9. Identifier les mots étiquettes.
10. Utiliser des mots pour décrire.
11. Utiliser des verbes d'action.
12. Connaître des mots liés aux sensations, aux émotions et aux jugements.
13. Distinguer le langage familier et le langage courant.

GRAMMAIRE :

1. LA FORME ACTIVE ET PASSIVE

Transformer et identifier les structures passives

Exercice 1 – Reconnaître les signes de ponctuation

Lis attentivement le texte ci-dessous. Souligne tous les signes de ponctuation que tu repères, puis complète le tableau en indiquant le nom de chaque signe.

Lis attentivement le texte ci-dessous. Souligne tous les signes de ponctuation que tu repères, puis complète le tableau en indiquant le nom de chaque signe.

Un mercredi matin, le petit garçon s'est réveillé très tôt, à cinq heures. Il a ouvert la fenêtre : le ciel était dégagé, la lune brillait encore, pas le moindre nuage.

« Aujourd'hui, il va faire magnifique. Puisque je suis réveillé, je vais en profiter pour explorer la forêt. »

Il a pris un grand sac rempli de bonbons, est sorti sans faire de bruit pour ne pas déranger ses parents et s'est dirigé vers la forêt toute proche.

Il arrive à l'orée de la forêt au moment où le soleil se lève.

Et que voit-il ? Un immense loup gris !

C'était le loup du matin.

Autour du loup, il y avait des plumes éparpillées et l'animal dévorait sa proie en faisant « cric crac croc ».

– Bonjour, loup ! Bon appétit ! Tu en veux un ?

Le loup est très surpris :

– Comment ? Tu n'as pas peur de moi ?

D'après Alain Gaussel, « Les quatre loups », Les plus beaux contes de conteurs © Syros.

Signe	Nom du signe
.	
,	
:	
!	
?	
« »	
–	

Exercice 2 – Utiliser les virgules dans les énumérations ★

a) Elle entre dans le magasin regarde les rayons cherche son article préféré hésite longtemps compare les prix choisit finalement le moins cher se dirige vers la caisse.

b) Mon père ma mère mon frère ma tante mon oncle mes cousins étaient présents pour mon anniversaire.

Exercice 3 – Ponctuer un texte avec des virgules ★★

Chaque printemps dans les branches des cerisiers des nuées de moineaux se rassemblaient en pépiant...

Exercice 4 – Mettre en forme un dialogue ★

je voudrais partir en randonnée dit sophie / je ne marche jamais... (Dialogue Sophie/Marc)

Exercice 5 – Ponctuer un récit avec dialogue ★★

nous arrivons enfin au refuge le moniteur nous annonce nous allons nous installer...

Exercice 6 – Construire des phrases interrogatives ★

a) Vous aimez jouer dans le jardin.

b) Thomas observe les papillons.

Exercice 7 – Pratiquer l'inversion du sujet ★★

Modèle : Les élèves ont réussi leur exercice. →Les élèves ont-ils réussi leur exercice ?

a) Paul a terminé ses devoirs.

→

b) Vous êtes partis en vacances.

→

c) Lisa et Tom ont rencontré leur ami.

→

Exercice 8 – Identifier les types de phrases ★★

Ajoute la ponctuation et indique le type.

a) Qui a gagné le match →Type :

b) Travaillez en silence →Type :

c) Quelle belle journée →Type :

Exercice 9 – Rédiger des phrases impératives ☺

Rédige quatre conseils en utilisant des phrases impératives :

GRAMMAIRE :

2. LES FORMES ET LES TYPES DE PHRASES

Cette fiche permet de distinguer les formes de phrases ainsi que les types de phrases. Les exercices progressifs entraînent les élèves à manipuler ces notions fondamentales.

Exercice 1 – Repérer les phrases négatives

Aujourd'hui, nous sommes le mercredi 2 juillet... Pourtant, je n'irai pas en vacances cette année. Je vais rester enfermé... Je ne veux pas aller au centre aéré, je ne veux pas quitter la maison. Cela ne m'intéresse absolument pas... J'ai décidé de ne plus sortir. Plus jamais.

a) Souligne les négations puis recopie les phrases :

c) Cite trois autres négations :

Exercice 2 – Transformer à la forme négative ★

a) Ce matin, les carreaux sont couverts de buée.

b) J'ai aperçu le merle dans le jardin.

c) Les enfants ont couru dans l'allée.

f) Il y a de la fumée dans la cuisine.

Exercice 3 – Transformer à la forme affirmative ★

a) Je n'apprécie pas les épinards.

b) À vingt heures, les boutiques ne sont plus ouvertes.

e) Antoine n'a rien oublié.

Exercice 4 – Utiliser différentes négations ★

(Utilise : ne... personne, ne... rien, ne... jamais, ni... ni ou ne... plus)

a) Tu vas souvent à la bibliothèque.

d) J'ai croisé quelqu'un dans l'escalier.

Exercice 5 – Répondre négativement ★

a) Aimes-tu quelque chose de spécial ?

d) As-tu déjà voyagé en avion ?

Exercice 6 – Identifier forme et type de phrases ★★

a) Quel élève courageux ! →

b) Ce n'est pas juste ! →

g) Partez immédiatement. →

Exercice 7 – Poser des questions ★

a) Je vais à la piscine tous les mercredis.

→

c) Elle a acheté ce roman douze euros.

→

Exercice 8 – Créer des phrases selon des contraintes ☺

Situation 1 (Gâteau) : affirmative – interrogatif

→

Situation 3 (Déchets) : négative – impératif

→

GRAMMAIRE : 3. Je reconnaiss le sujet dans une phrase

Cette fiche permet de s'entraîner à identifier le sujet d'un verbe dans une phrase, en utilisant différentes techniques : l'encadrement par « c'est... qui » ou « ce sont... qui », le repérage du groupe nominal sujet et son remplacement par un pronom personnel.

Exercice 1 ★ Lis le texte. Encadre par « c'est... qui » ou « ce sont... qui » pour trouver les sujets des verbes en orange.

17 h 30, gare de Vannes.

*Les voyageurs **prennent** leurs bagages et **montent** rapidement dans la voiture n°19. Le train **partira** dans deux minutes, en direction de Bordeaux.*

*Un petit garçon blond **reste** seul sur le quai. Une femme d'un certain âge **l'aperçoit**. D'abord, elle **s'étonne** puis **l'interpelle**. Mais l'enfant, les yeux embués de larmes, **baisse** la tête et **fait** demi-tour.*

*À ce moment-là, des jeunes gens **arrivent** en courant et le **bousculent** involontairement avec leurs gros sacs...*

*La dame **essaie** de ne pas le perdre de vue mais le jeune garçon **disparaît** dans la foule.*

■ Ce sont les voyageurs qui prennent leurs bagages.

■

■

-
-
-
-
-
-
-
-

Exercice 2 ★ Souligne les sujets des verbes en orange.

- Une brise légère **soufflait** de la mer.
- Au sommet du col, les spectateurs enthousiastes **applaudissaient** les coureurs.
- Un matin, maman **trouva** Arthur endormi près de son lit.
- J'**aidais** mon père à mettre la table.
- Comme chaque année, **viendras**-tu en vacances avec nous ?
- Dès la fin des vacances, les filles et les garçons **reprennent** joyeusement le chemin de l'école.
- Depuis une semaine, sur la ville, **soufflait** un vent violent.
- Soudain, **apparaît**, à l'horizon, un gros paquebot.

Exercice 3 ★★ Complète les phrases du texte avec les sujets en orange qui conviennent.

l'air – les flammes – c' – les branches des pins – la fumée – les hommes – la chaleur – la forêt – le feu

..... essayèrent d'étouffer le feu en piétinant les brindilles et l'herbe sèche mais
renaissaient de tous les côtés. était très sèche. commença à grimper le long des troncs. Soudain, s'enflammèrent. devint irrespirable. piquait les yeux. était étouffante. était terrible.

Exercice 4 ★★ Relie les pronoms sujets aux groupes nominaux qui conviennent.

- | | |
|--------|---|
| • ils | • des cartons de vêtements usagés |
| • elle | • ma mère, mon père et moi |
| • nous | • tes amis, tes frères et toi |
| • vous | • les nuages gris qui arrivent de l'ouest |

• Toi et moi

• une belle affiche de cinéma colorée

Exercice 5 ★★ Souligne chaque groupe nominal sujet. Récris les phrases en remplaçant chaque GNS par le pronom personnel qui convient.

■ Dans le ciel, les nuages se pressaient comme des moutons.

.....

■ Ce matin-là, mes frères, ma sœur et moi attendions la distribution des cadeaux.

.....

■ Ce soir, mon grand-père nous racontera sa journée en mer.

.....

■ Avant la tombée de la nuit, les campeuses montèrent leur tente.

.....

■ L'infirmière arrivera probablement ce soir, à cinq heures.

.....

■ Près de l'escalier roulant du magasin sont empilés des cartons de vêtements d'été.

.....

■ Tes chiens, tes chats et toi salissez beaucoup la maison !

.....

■ Les chaussures de ma mère sont trop grandes pour moi.

.....

■ Ma sœur et toi étiez dans la même classe.

.....

■ Mes amis m'accompagneront au cinéma.

.....

■ Léa est allée chez le dentiste la semaine dernière.

.....

Exercice 6 ★★ Souligne le sujet de chaque phrase puis entoure le verbe qui convient.

- L'arrivée des beaux jours **est** / sont pour bientôt !
- Les ruines d'un château fort se **dresse** / **se dressent** à l'horizon.
- Un débat sur les différentes pollutions **a** / ont lieu ce soir.
- Toute la classe sont / **est** invitée à la fête et au spectacle.
- Les pieds de Julie s'**enfonce** / **s'enfoncent** dans les feuilles.
- Mon frère, ma sœur et moi **partons** / partent demain.
- Un petit caniche blanc, un gros chien-loup et toi jouent / **jouez** sur la pelouse.
- Le départ de tous les trains **est** / sont retardé.
- Sur la piste illuminée **entre** / entrent les musiciens et les acrobates.

Exercice 7 ★★★ Écris un court texte en utilisant les groupes nominaux suivants comme sujets.

l'oiseau aux ailes couleur de feu – les grands yeux noirs du petit garçon – le vent du sud

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exemple de texte possible :

Soudain, alors qu'il paraissait endormi, l'oiseau aux ailes couleur de feu prit son envol et disparut rapidement derrière les arbres de la forêt. Devant ce spectacle inattendu et merveilleux, les grands yeux noirs du petit garçon s'écarquillèrent.

Le vent du sud emporta l'oiseau vers les hautes montagnes aux sommets enneigés.

GRAMMAIRE :

4. Je reconnaiss les compléments essentiels du verbe (COD et COI)

Cette fiche permet de s'entraîner à identifier et à distinguer les compléments d'objet direct (COD) et les compléments d'objet indirect (COI). Ces compléments essentiels complètent le sens du verbe et ne peuvent pas être supprimés.

Exercice 1 ★ Lis le texte puis classe les compléments en orange dans le tableau.

Ce soir, nous fêtons **un anniversaire** ! Mon petit frère Gaspard a eu **six ans**, hier, samedi.

Mes parents lui ont acheté **un beau livre** avec de très belles illustrations et il a reçu, **de nos grands-parents, un colis**.

Alors que nous admirons **le gâteau au chocolat**, le téléphone sonne. C'est ma grand-mère qui veut parler **à Gaspard**.

Pendant qu'il la remercie **pour le cadeau**, nous enlevons **les bougies** qu'il a si bien soufflées.

Complément d'objet direct	Complément d'objet indirect

Exercice 2 ★ Souligne les COI et entoure les prépositions.

- Les enfants pensent **à** leurs vacances.
- Ma sœur montre sa nouvelle chambre **à** son amie.
- Tu ne mens jamais **à** tes amis.
- Il se méfie toujours **des** gros chiens.
- Morgane obéit **à** ses parents.
- Ma cousine téléphone tous les soirs **à** son amie.
- Avez-vous assisté **à** un spectacle équestre, l'an dernier, pendant les vacances ?

- Il se souvient **de** sa jeunesse, chaque soir, avant de s'endormir.

Exercice 3 ★★ Souligne les sujets et complète chaque groupe verbal (GV) avec un COD de ton choix.

- L'instituteur interroge
- Cet après-midi, maman a préparé
- Jusqu'à la gare, nous suivons
- L'artiste a terminé
- Mon grand-père a perdu
- Nous lavons
- Julien a enfoncé
- Lucie corrige

Exercice 4 ★★ Souligne les COD puis transforme, selon l'exemple, pour vérifier ton travail. Le COD doit devenir sujet.

- Le mécanicien répare le camion.
→ Le camion est réparé par le mécanicien.
 - Mon père prépare le repas du soir.
-

- Les enfants boivent tout le sirop.
-

- Les élèves écoutent le maître.
-

- L'incendie détruit la forêt.
-

- Le vent déracine cet arbre.
-

- Michel répare le vélo de Marc.
-

Exercice 5 ★★ Complète chaque GV avec un COI de ton choix que tu souligneras. Vérifie ton travail en posant les questions nécessaires.

- Les enfants sont trempés par l'orage.
→ Par quoi les enfants sont-ils trempés ?
- Nous ne manquons pas
→ De quoi ne manquons-nous pas ?
- Les enfants ont changé
→ De quoi les enfants ont-ils changé ?
- Mon père a installé mon vieux lit.
→
- La vieille dame se contentait
→ De quoi la vieille dame se contentait-elle ?
- Anne a prêté un livre
→ À qui Anne a-t-elle prêté un livre ?

Exercice 6 ★★ Récris les phrases en ne gardant que les compléments essentiels du verbe (COD et COI).

- J'ai rencontré David à l'arrêt de bus.
→ J'ai rencontré David.
- Ma sœur montre sa nouvelle chambre à son amie.
.....
- Il se souvient de sa jeunesse, chaque soir, avant de s'endormir.
.....

■ Tu ne mens jamais à tes amis.

■ Il se méfie toujours des gros chiens.

■ Morgane obéit à ses parents.

■ Ma cousine téléphone tous les soirs à son amie.

■ Avez-vous assisté à un spectacle équestre, l'an dernier, pendant les vacances ?

Exercice 7 ★★★ Barre l'intrus dans chaque liste.

■ écouter – rire – entendre – approuver – croire

→ Le verbe intrus accepte un COD.

■ demander – attendre – raconter – éternuer – laver

→ Le verbe intrus n'accepte pas de COD.

■ crier – envoyer – conduire – pousser – apporter

→ Le verbe intrus accepte un COD.

Exercice 8 ★★★ Écris trois phrases selon les indications en orange.

■ Phrase déclarative avec un COD et un verbe du 3^e groupe conjugué à l'imparfait à la 3^e personne du pluriel.

■ Phrase négative avec un COI et un verbe du 1^{er} groupe conjugué au présent à la 2^e personne du singulier.

■ Phrase interrogative avec un COD, un COI et un verbe du 3^e groupe conjugué au futur à la 1^{re} personne du pluriel.

GRAMMAIRE :

5. Je reconnaiss les compléments circonstanciels (CC)

Cette fiche permet de s'entraîner à identifier les compléments circonstanciels et à les distinguer des compléments d'objet (COD et COI). Les compléments circonstanciels apportent des informations supplémentaires sur le lieu, le temps ou la manière et peuvent généralement être déplacés ou supprimés.

Exercice 1 ★ Lis le texte puis classe les groupes en orange dans le tableau.

C'est la guerre. En cette année 1944, Dounia et sa grand-mère se réfugient à Saint-Léon, un petit village de Bourgogne. Elles s'organisent pour trouver de la nourriture. Mais il se passe des choses très étranges...

Grand-Ma demande à **Dounia** d'aller chercher **le lapin qu'une fermière du hameau lui a promis**. Elle saute **sur sa bicyclette**.

Lors de ses **voyages, dans la capitale**, Grand-Ma réussit à acheter des pelotes de ficelle, de la corde et des écheveaux de raphia. À **pied**, seule ou **avec Dounia**, elle va de ferme en ferme et propose **aux paysans** un échange : du beurre, des œufs ou une volaille contre ce matériau indispensable aux travaux des champs pour lier les épis et les bottes de paille. Certains acceptent **le troc**. [...]

Dounia choisit **le chemin le plus long**. Elle suit **la route des « vergnes »** qui zigzague **entre les peupliers et les marécages**. Passe **la rivière** sur le vieux pont de pierre. Elle pédale **lentement**. Au loin, la cabane de la sorcière.

Roland Causse, Rouge Braise © Folio Junior.

COD	COI	CC

Exercice 2 ★ Pose les questions correspondant aux compléments circonstanciels en orange.

■ Dans **trois jours**, mon père arrivera par avion.

→ Quand mon père arrivera-t-il ?

■ Les voitures neuves sont alignées **sur le parking**.

→

■ Mon père a rangé sa voiture **à l'ombre**.

→ →

■ L'énorme paquebot rentrait au port **lentement**.

→

■ Nous avons applaudi les acrobates **avec enthousiasme**.

→

■ Le lézard se cache **dans les pierres du mur**.

→

■ **À l'aube**, les bateaux ont pris le large.

→

■ À midi, il ne restait plus personne **sur la place**.

→

■ Les explications furent données **avec clarté**.

→

Exercice 3 ★ Entoure en vert les CC de lieu, en bleu les CC de temps et en rouge les CC de manière.

Un après-midi d'août – au bord de la mer – La nuit – dans les couvertures – rapidement – dans les champs – Dans la rue – le soir – au retour de l'école – en abondance – le jour de Noël – à Paris – à huit heures

Exercice 4 ★★ Souligne les CC qui sont essentiels. Récris les phrases en déplaçant ceux qui peuvent être déplacés.

■ Les jeunes enfants vont à l'école tous les matins.

■ Le contrôleur se dirige vers la gare, à grands pas.

■ Ma grande sœur entrera au collège dans un mois.

■ Nous sommes allés au cirque, hier soir.

■ Le train de huit heures entre en gare en ce moment.

Exercice 5 ★★ Récris chaque phrase avec au moins deux CC. Précise s'il s'agit de CC de lieu, de temps ou de manière.

■ Ils mangeaient.

→ Ils mangeaient à la cantine (lieu) tous les jours (temps).

■ Ils pleuraient.

■ Les enfants ont dansé.

■ Les vagues frappaient les rochers.

■ Elle regarde la montagne.

Exercice 6 ★★ Souligne chaque complément circonstanciel puis remplace-le par un adverbe CC.

■ Il mange avec rapidité.

→ Il mange rapidement.

■ L'année prochaine, ce sera un grand garçon.

■ Je l'attends depuis longtemps.

■ À présent, il pleut.

■ L'inspecteur a découvert des empreintes à cet endroit.

■ Ils rentraient de l'école chaque jour en sifflotant.

Exercice 7 ★★ Souligne chaque complément circonstanciel. Entoure la préposition et transforme selon l'exemple.

■ Il a plu pendant la nuit.

→ Il a plu cette nuit.

■ Venez ici dans une heure.

■ Mon frère revient dans deux jours.

■ La renarde observait les chasseurs avec inquiétude.

■ La maman embrasse son enfant avec tendresse.

■ Il pliait ses vêtements avec soin.

■ L'escargot gravissait une tige avec lenteur.

Exercice 8 ★★★ Précise ce qu'indique chaque CC (lieu, temps ou manière). Emploie-le dans une phrase.

CC	Type	Phrase
avec soin	manière	.....
là-bas	lieu	.....
demain	temps	.....
doucement	manière	.....

GRAMMAIRE :

6. Je reconnaiss et je sais utiliser un groupe nominal

Cette fiche permet de découvrir et de s'entraîner à manipuler les groupes nominaux (GN). Les exercices proposés portent sur la distinction entre GN simples et GN étendus, la construction des GN avec adjectifs, les accords dans le GN et les fonctions grammaticales des groupes nominaux.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Le puma aux yeux d'émeraude

Les lianes et les fougères géantes ont labouré le visage. Mon pied se perd dans le vide. Le rio s'éloigne. Ma lampe frontale éclaire la main droite douloureuse. Mes genoux tremblent. Mon sang coule sur ma joue en de grosses perles vertes. Mon ventre se serre. Le faisceau lumineux cherche dans la nuit une bête allongée.

Classe les groupes nominaux dans le tableau.

GN simple (Déterminant + nom)	GN étendu (Déterminant + nom + adjectif(s))
Les lianes	Ma lampe frontale

Quelle est la fonction du groupe nominal *Mon pied* ?

Quelle est la fonction du groupe nominal *le visage* ?

Exercice 2 ★ Souligne les déterminants et entoure les noms. Recopie les phrases en complétant chaque GN avec un adjectif.

■ Une vague roula sur le sable.

→ Une énorme vague roula sur le sable chaud.

■ Deux mouettes tournoyaient dans le ciel.

.....

■ L'horizon était dégagé depuis la tempête.

.....

■ La plage était recouverte de poissons, de coquillages et d'algues.

.....

■ La falaise qui s'avancait vers la mer ressemblait à un mur.

.....

Exercice 3 ★ Relie les mots de chaque colonne pour construire des GN.

- quatre
 - bel •
 - carte •
 - déchirées
- des
 - jolie •
 - animal •
 - craintif
- un
 - beaux •
 - jupes •
 - postale
- une
 - vieilles •
 - albums •
 - anciens

Exercice 4 ★★ Écris trois phrases dans lesquelles tu emploieras des GN de l'exercice 3.

■ Le GN est sujet.

.....

■ Le GN est COD.

.....

- Le GN est COI.
-

Exemple de phrase possible :

- Un bel animal craintif est perdu dans le square.

Exercice 5 ★ Complète les phrases avec les mots de la liste qui conviennent. Attention, il y a des intrus !

rieuse – pressés – imprudente – avenue – trottoir – ruelle – véhicule – bicyclettes – voiture – vitesses – marche – allure – attentif – sérieuse – attentive – larges – large – étroit – lycéens – femmes – violette – vieil – vieille

- Les enfants dévalent la étroite.
- Attention ! Une grise surgit à une folle.
- Avant de traverser, un piéton s'arrête sur le trottoir.
- Des jeunes gentils aident une dame à traverser.

Exercice 6 ★★ Récris les phrases en mettant les noms en orange au pluriel. Fais toutes les transformations nécessaires.

- Mon **frère** est un champion de tennis. C'est un joueur excellent quand il est sur la terre battue. Il progresse beaucoup depuis un an.
- La nuit, cette petite **ville** respire le calme et la tranquillité.
- La **voiture** rouge de mon grand-père est une belle voiture de collection.
- Cet **arbre** centenaire trône au milieu du parc. Il impressionne les promeneurs.
- Le **quartier** reste calme et silencieux malgré les travaux.

Exercice 7 ★★Complète les phrases avec des GN de ton choix en t'aidant des couleurs ci-dessous.

● déterminant – □ nom – ● adjectif

- Près de , il y avait qui crachait
- Dehors, tardait à venir et a éclaté.
- Nous avons fait à
- Si seulement j'avais pu essayer : et avec

GRAMMAIRE :

7. Je reconnaiss et je sais utiliser les déterminants

Cette fiche permet de découvrir et de s'entraîner à identifier et à utiliser les déterminants. Les exercices proposés portent sur les articles définis et indéfinis, les adjectifs possessifs, démonstratifs et numéraux, ainsi que sur les transformations nécessaires lors des changements de déterminants.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Lapoigne et l'Ogre du métro

Deux clients étaient assis au fond de la salle, occupés à jouer aux dominos, et le patron astiquait ses verres. La télé braillait dans un coin. Le générique du journal a retenti dans un bruit de fanfare.

a) Souligne tous les déterminants.

b) Recopie une phrase ou une partie de phrase avec :

– un article défini et un adjectif possessif ;

– un article défini et un article indéfini ;

– un adjectif numéral.

c) Recopie la partie du texte en orange en remplaçant « journal » par « revue de presse ».

d) Qu'est devenu le déterminant « du » ?

Exercice 2 ★ Complète le texte avec les articles définis ou indéfinis qui conviennent.

..... petit garçon se tenait debout dans prairie. rayon de soleil glisse sur visage de enfant et lui donne air de bonheur. homme, à ombre, le regarde.

a) Par quel article indéfini pourrais-tu remplacer *l'* de « l'enfant » ?

b) Par quel article indéfini pourrais-tu remplacer *l'* de « l'ombre » ?

Exercice 3 ★ Écris les phrases à la forme négative. Souligne les déterminants qui ont changé.

■ Ma sœur a fait un gâteau.

→ Ma sœur n'a pas fait de gâteau.

■ Elle porte des chaussures de sport !

.....

■ Elle me donne de la peinture rouge.

.....

■ Elle a mis de l'eau dans son verre.

.....

■ Il feuillette un livre.

.....

Exercice 4 ★ Remplace les GN féminins singuliers en orange par des GN masculins singuliers de ton choix.

■ Nous irons à **la campagne**.

→ Nous irons **au** cinéma.

■ Les enfants sortent de **l'école**.

→ Les enfants sortent **du**

■ Je marche à **l'ombre** de la falaise.

→ Je marche **au** de la falaise.

■ Ma mère pense à **la** journée de demain.

→ Ma mère pense **au** de demain.

■ Sortez de **la** voiture !

→ Sortez **du** !

Quel est le genre des noms que tu as écrits ?

Exercice 5 ★ Complète les GN avec les adjectifs démonstratifs qui conviennent.

■ **ce** ruisseau étroit → **cet** étroit ruisseau

■ jardin agréable → agréable jardin

■ chien affreux → affreux chien

■ dragon énorme → énorme dragon

■ garçon heureux → heureux garçon

■ ruelle étroite → étroite ruelle

■ fillette habile → habile fillette

■ manège immobile → immobile manège

Exercice 6 ★★ Récris ces phrases en remplaçant les déterminants en orange par des déterminants de ton choix. Fais les transformations nécessaires.

■ **Une** nuit, nous avons roulé, sans nous arrêter, dans **la** grisaille humide et froide.

→ Cette nuit, nous avons roulé, sans nous arrêter, dans une grisaille humide et froide.

■ **Ces** garçons pleurent et **les** mères, ahuries, assistent au départ de **leurs** fils.

.....

■ Voici **trois** jours qu'ils ont bombardé **ce** village avec **les** avions.

.....

■ Sur **la** place **du** village, **un** camion attend avec **les** phares allumés.

Exercice 7 ★★ Récris les phrases en les complétant avec des déterminants selon les indications données entre parenthèses.

■ « Faites attention, (*adjectif possessif*) cahiers ne sont pas bien tenus ! »

.....

■ Elle a invité (*adjectif possessif*) amis pour (*adjectif possessif*) anniversaire.

.....

■ Ils apprennent toujours (*adjectif possessif*) leçons avant de jouer avec (*adjectif possessif*) camarades.

.....

■ Nous serons ravis quand (*adjectif possessif*) maison sera finie.

.....

■ Je n'achèterai pas (*adjectif démonstratif*) pommes, elles sont trop vertes.

.....

■ (*adjectif démonstratif*) avion s'envolera pour l'Angleterre.

.....

■ Dans (*adjectif démonstratif*) rue, (*article défini*) voitures peuvent stationner.

.....

■ Quand j'achète (*article indéfini*) livre, je lis souvent (*article défini*) résumé.

.....

■ Je voudrais (*article défini*) poupée que j'ai vue dans (*adjectif démonstratif*) magasin.

.....

Exercice 8 ★★★ Déterminants ou pas ? Barre les intrus. Écris ensuite un texte dans lequel tu utiliseras six déterminants de la liste.

ses – sur – l’ – lui – ces – cette – trois – quel – une – seul – dessus – du – des – vos – son – à – leurs – on – dans

.....

.....

.....

GRAMMAIRE :

8. Je remplace un GN sujet par un pronom

Cette fiche permet de s'entraîner à remplacer un groupe nominal sujet par un pronom personnel ou par le pronom relatif « qui ». Cette compétence permet d'éviter les répétitions et de rendre les textes plus fluides et agréables à lire.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

En 1944, c'est la guerre. Pour éviter les bombardements, Dounia et sa grand-mère se réfugient à Saint-Léon, un petit village où habitent l'oncle Léon et la tante Thérèse. Mais que cache l'oncle Léon ?

« **Tu** dois rester avec moi dans le bureau ! m'a ordonné Grand-Ma. **Je** sens que l'oncle cache des choses ! Un jeune homme est arrivé. **Il** s'appelle Claude. **Il** vient d'ailleurs travailler au garage. **Elle** s'est approchée d'un réduit **qui** sentait l'essence et la graisse. J'ai remarqué que Grand-Ma a surpris l'oncle en grande conversation avec le jeune homme. **Il** a ouvert la porte d'un réduit. **Elle** a demandé à l'oncle : « Que cachez-vous dans ce réduit ? » **Nous** avons découvert le jeune homme et **il** nous a expliqué pourquoi **il** se cachait. **Vous** comprendrez facilement pourquoi **nous** sommes venus **je** pense. »

a) Recopie dans le tableau les pronoms personnels qui sont en orange dans le texte. Indique le groupe nominal qu'ils représentent.

Pronoms personnels	Groupe nominal
Tu	Dounia

Pronoms personnels	Groupe nominal

b) Quel groupe nominal est remplacé par le pronom relatif « qui » en vert dans le texte ?

Le pronom relatif « qui » remplace le groupe nominal

c) Quelle est la fonction des mots que les pronoms personnels et le pronom relatif « qui » remplacent ? Entourez la bonne réponse.

.....

Exercice 2 ★ Relie les groupes nominaux aux pronoms personnels qui conviennent.

- | | |
|-----------------------|---------|
| • Cassandra et Maya • | • ils |
| • mon frère et moi • | • il |
| • nos parents • | • elles |
| • ce cousin • | • nous |
| • cette fille • | • vous |
| • mon frère et toi • | • elle |

Exercice 3 ★ Récris les phrases en remplaçant chaque pronom personnel sujet par un groupe nominal de ton choix.

■ Cette année, ils iront en vacances en Bretagne.

.....

■ Il espère que nous ferons des promenades en bateau.

.....

■ Elle se baignera tous les jours.

.....

■ Le matin, il fera de la voile.

.....

■ Le soir, au soleil couchant, elles marcheront sur le sentier côtier.

.....

Exercice 4 ★★ Pour éviter les répétitions, récris les phrases en utilisant le pronom relatif sujet « qui ».

■ Regarde ces falaises ! Ces falaises dominent la mer.

→ Regarde ces falaises qui dominent la mer.

■ Nous avons visité le zoo. Le zoo se trouve près de la ville.

.....

■ À l'atelier, grand-père fabriquait des instruments à cordes et à vent. Ces instruments étaient vendus dans la grande boutique.

.....

■ Je regardais la voiture noire. La voiture s'approchait très vite, trop vite !

.....

■ La statuette était sculptée dans du bois. La statuette me plaisait.

.....

■ L'homme arrêta de courir. L'homme était poursuivi.

.....

Exercice 5 ★★ Complète le texte avec les pronoms sujets qui conviennent.

Tomek part à la recherche de la rivière Qjar, qui coule à l'envers et dont l'eau a un pouvoir. De nombreuses aventures l'attendent. Le voici arrivé sur une île.

« ai dû marcher longtemps pour arriver jusqu'ici », se dit le garçon. traverse une rivière est très étroite. avons faim. faut espérer que trouverons un village. espère que découvrirez notre île car sont des gens accueillants, nos habitants. croient en l'eau de la rivière a le pouvoir d'empêcher de mourir. Mais devons tout faire pour sauver nos habitants, pense-t-il. Et se dirige vers le village se trouvait au loin.

Exercice 6 ★★★ Phrases amusantes. Retrouve les phrases correctes puis écris-les.

■ J'ai retrouvé le vélo de mon grand-père qui est cassé.

→ J'ai retrouvé le vélo cassé de mon grand-père.

■ J'aime la voiture de ma voisine qui est bleue.

.....

■ Zora jette du pain au canard qui est sec.

■ La police arrête le malfaiteur dans son lit qui est dangereux.

Imagine deux phrases amusantes, puis écris-les.

GRAMMAIRE :

9. Je remplace un GN complément par un pronom

Cette fiche permet de s'entraîner à remplacer un groupe nominal complément par un pronom personnel complément. Cette compétence permet d'éviter les répétitions et de rendre les textes plus fluides. Les exercices portent sur les COD, les COI et la distinction entre pronoms sujets et pronoms compléments.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Paola essaie de devenir l'amie de Lou, un garçon sauvage qui a été nourri par une louve. Depuis qu'il est au village, les loups, dit-on, rôdent et tuent des brebis. Une nuit, des coups de feu ont claqué, suivis d'une longue plainte comme celle d'un animal que l'on abat. Au matin, Paola et Lou s'enfoncent dans la forêt, à la recherche de l'animal...

« Dès que Lou l'a vue allongée, il s'est agenouillé près d'elle. Il lui a caressé le flanc. Il lui a murmuré des mots que Paola ne comprenait pas. Ils n'entendaient plus les habitants du village. Elle ne l'avait donc jamais abandonné... »

a) Entoure en bleu les pronoms personnels qui désignent Lou, en vert ceux qui désignent Paola et en rouge ceux qui désignent la louve.

b) Que désigne le pronom personnel « ils » en orange dans le texte ?

Le pronom « ils » désigne

c) Quelle est la fonction du pronom personnel « elle » et la fonction du pronom personnel « l' » dans la phrase suivante : « Elle ne l'avait donc jamais abandonné... » ?

Le pronom « elle » est et le pronom « l' » est

Exercice 2 ★ Souligne le GN COD. Remplace-le par un pronom personnel complément qui convient dans la seconde phrase.

■ Le détective a relevé des empreintes.

→ Il les examine.

- Le gendarme arrête le suspect. Il interroge.
- L'avocat défend l'accusé. Les témoins reconnaissent.
- J'attends la récréation du matin. La directrice surveille.
- Mon frère et moi aimons cette émission. Nous attendons avec impatience.
- Morgane déballe ses jouets. Elle prête volontiers.

Exercice 3 ★ Évite les répétitions : récris les phrases en remplaçant les GN compléments en orange par les pronoms personnels compléments qui conviennent.

■ Prête-lui ta gomme, il te rendra **ta gomme** quand il aura terminé.

.....

■ J'ai besoin de voir mon frère. Je vais demander un service **à mon frère**.

.....

■ Cela fait longtemps que je n'ai pas vu mes grands-parents. Je vais téléphoner **à mes grands-parents**.

.....

■ Que ce chien est grand ! Quand je regarde **ce chien**, je suis impressionné.

.....

■ J'ai vu que les premières roses étaient ouvertes. Je cueillerai **les premières roses** pour ma grand-mère.

.....

■ Nous observons les renardeaux chaque jour. Nous portons de la nourriture **aux renardeaux**.

.....

Souligne les pronoms personnels compléments que tu as utilisés.

Exercice 4 ★ Entoure dans chaque phrase ce que désignent les pronoms personnels en gras.

- Il y a de la crème au chocolat pour le dessert. Petit Pierre **l'avale** gloutonnement.
- Il reste du pain. Je **le prends** pour le goûter.
- Je veux inviter mes amis à dîner. Je **leur** téléphone.

- Ma mère est rentrée hier soir. Les vacances **lui** ont fait du bien.
- Mes deux sœurs sont déjà parties. Marie est allée à la plage avec **elles**.
- J'attends Ali et Nadia. J'irai à la plage avec **eux**.
- Louise s'est fâchée avec Hélène. Elle ne **lui** parle plus.
- Bientôt, mon cousin va passer des examens. Il espère **les** réussir.

Exercice 5 ★★ Récris les phrases en remplaçant les pronoms personnels en orange par des groupes nominaux de ton choix.

- Je le finirai avant de sortir.

→ Je finirai mon travail avant de sortir.

- Les enfants **les** ignorent.

- Ma grand-mère **les leur** donnera.

- Il **la** préfère.

- Elles iront **lui** rendre visite dès demain.

- Le clown se moque d'**eux** tous les soirs.

Exercice 6 ★★ Entoure en vert les pronoms personnels sujets et en bleu les pronoms personnels compléments.

- Quand elle les a aperçus, elle a couru.
- Elle l'a retrouvé hier.
- Vous pensez très souvent à elle.
- Chaque fois que nous la retrouvons, nous sommes heureux.
- Tu le lui donneras demain.

- Il nous reste du temps ?
- Ils vous écoutent avec patience.
- Je te remercie pour ce livre, je l'ai beaucoup aimé.

Exercice 7 ★★ Classe les pronoms personnels en gras dans le tableau.

- **Tu** parlais mais les autres ne **t'**entendaient pas.
- Mon petit cousin aimait **nous** inviter.
- Le professeur **lui** rend son travail.
- **Nous** irons **le** rencontrer cet après-midi.
- Les voisins ne **leur** parlent plus depuis longtemps.
- Quand mon grand-père rentre de voyage, **il nous** rapporte toujours un cadeau.

Sujets	COD	COI

Exercice 8 ★★ Récris l'histoire en remplaçant les pronoms personnels en orange par des GN de ton choix qui conviennent. Puis écris une fin possible à l'histoire.

Elles rangeaient la chambre quand **il** bondit par la fenêtre et s'allongea sur le lit. Ses yeux verts regardaient **les fillettes** avec beaucoup de douceur.

- Tu veux quelque chose ? a demandé Marie à **son compagnon de jeux**.
- Comment veux-tu qu'un animal **te** réponde !
- Que **ta sœur et toi** êtes sottes ! Bien sûr que je sais parler !

L'aînée regarda le chat droit dans les yeux, ce petit coquin ne **l'**effrayait pas.

GRAMMAIRE :

10. Je sais enrichir un groupe nominal

Cette fiche permet de découvrir et de s'entraîner à enrichir un groupe nominal à l'aide d'adjectifs, de compléments du nom et de propositions relatives. Ces enrichissements permettent d'apporter des précisions et de rendre les textes plus détaillés et expressifs.

Exercice 1 ★ Barre l'intrus dans les listes suivantes.

■ Adjectifs :

courageux – amical – souriant – beau – étincelant – **heureusement** – gentil – poli

■ Compléments du nom :

de mon père – à roulettes – en bois – au citron – en cuir – de course – **qui mange** – à pain – au beurre

■ Propositions relatives :

qui danse – que je vois – qu'il entend – qui rit – **il chante** – que nous écoutons – qu'elles surveillent – qui pense

Exercice 2 ★ Complète chaque GN avec un adjectif et un complément du nom de ton choix.

GN	Adjectif	Complément du nom
un bateau	ancien	de pirates
un plat	.....	.....

GN	Adjectif	Complément du nom
une boîte
un vélo
un gâteau
un sommet
une sortie
un pull-over
un roman

Exercice 3 ★ Remplace chaque proposition relative en gras par un adjectif, ou inversement.

■ un exercice **qui n'est pas difficile**

→ un exercice **facile**

■ une tortue **terrestre**

→ une tortue

■ un animal **qui vit dans la mer**

→ un animal

■ un cheval **qui a peur**

→ un cheval

■ un objet **métallique**

→ un objet

■ un enfant **frileux**

→ un enfant

■ un animal **carnivore**

→ un animal

■ un homme **qui sourit beaucoup**

→ un homme

■ une étoile **brillante**

→ une étoile

Exercice 4 ★★ Récris les phrases en complétant les noms en gras par des adjectifs de ton choix.

Attention aux accords !

■ L'**averse** cessa soudain.

.....

■ Les **fillettes** sentaient qu'il allait se passer quelque chose.

.....

■ Par la **fenêtre**, le **chat** observe l'**oiseau**.

.....

■ Les **bateaux** rentrèrent plus tard que prévu.

.....

■ Quand tout le **poisson** fut débarqué, les **pêcheurs** rentrèrent se coucher.

.....

■ Debout dans l'**eau**, une **femme** surveille ses **enfants** qui jouent dans les **vagues**.

.....

Exercice 5 ★★ Récris les phrases en complétant les noms en orange avec des compléments du nom de ton choix. Essaie de varier les prépositions.

■ Le **sable** étincelle sous le **soleil**.

.....

■ Les **éboulis** ont bouché la **route**.

.....

■ Le **troupeau** se déplace lentement dans les hautes **herbes**.

■ L'entrée abritait des sculptures.

■ La maison avait la couleur ocre.

Exemples de réponses possibles :

- Le sable de Méditerranée étincelle sous le soleil de juin.
- Les éboulis de la falaise ont bouché la route en travaux.
- Le troupeau de zèbres se déplace lentement dans les hautes herbes de la savane.
- L'entrée du musée abritait des sculptures en bronze.
- La maison en pisé avait la couleur ocre de la terre.

Exercice 6 ★★ Ces objets n'existent pas ! Les compléments du nom des GN se sont mélangés.

Reconstitue les GN corrects puis écris-les.

un poste de course – des chaussures à pain – une tondeuse à dents – un vélo de marche – un pont à gazon – une brosse de pierre – un couteau au chocolat – un gâteau de radio

GRAMMAIRE :

11. Je reconnaiss l'attribut du sujet

Cette fiche permet de découvrir et de s'entraîner à identifier l'attribut du sujet et à le distinguer de l'épithète. L'attribut du sujet donne une caractéristique au sujet par l'intermédiaire d'un verbe d'état (être, sembler, paraître, devenir, rester, demeurer...).

Exercice 1 ★ Lis le poème.

Ma chatte

Ma chatte était **noire** comme la nuit, Mais une étoile **blanche** éclairait sa fourrure. Ses yeux étaient **verts** comme deux feuilles d'été. Ma chatte était **calme** comme la nuit. Elle avançait silencieusement, Ma chatte était **douce** comme la nuit. Elle avait peur des gens qu'elle ne connaissait pas. Mais ma chatte était **caressante** comme la nuit. Elle levait la queue vers le ciel, Comme une trompette, Mais ma chatte était **silencieuse** comme la nuit.

India, 8 ans.

- a) Les adjectifs qualificatifs sont tous séparés du nom par un verbe. Sauf un. Lequel ?
- b) Cet adjectif est-il attribut ou épithète ?
- c) Quel verbe sépare les autres adjectifs des noms ?
- d) Ces adjectifs sont-ils attributs ou épithètes ?

Exercice 2 ★ Entoure les verbes d'état. Complète les phrases avec des attributs du sujet.

- Malheureusement, il était trop et il mangeait beaucoup.
- Ces biscuits restent bien qu'ils soient cuits depuis un mois.
- La viande proposée semble à point.
- Le cuisinier me paraît car sa cuisine est
- S'il devient comme sa sœur, mon voisin sera
- Aujourd'hui, le dessert sera
- Les arbres qui sont tombés lors de la dernière tempête étaient

Exercice 3 ★ Lis ces phrases. Classe les adjectifs qualificatifs en orange dans le tableau.

- Cette tarte aux pommes est **appétissante**. Elle a une **jolie** couleur **dorée**.
- Ce **vieil** homme est **intelligent**. Il est **génial** et a imaginé des **petits** robots **merveilleux**.
- Ces machines sont très **maniables**. Elles sont **capables** de remplacer l'homme.

Épithètes	Attributs

Exercice 4 ★★ Transforme les phrases pour que les adjectifs qualificatifs épithètes deviennent attributs. Utilise des verbes d'état variés.

■ J'aime les voitures **rapides**.

→ J'aime quand les voitures sont rapides. → J'aime quand les voitures paraissent rapides.

■ Regarde ce château **ancien**. Je l'aime avec ses **hautes** tours, ses remparts **délabrés**. Pourtant, regarde ces ruines mal **entretenues** et **dangereuses** !

.....
■ Je trouve ces montagnes **enneigées**, à la fois **impressionnantes** et **attirantes**.

Exercice 5 ★★ Entoure les adjectifs épithètes et souligne les attributs. Recopie le texte en accordant comme il convient.

Regarde comme le ciel devient (**noir**) ! Ça y est, le (**gros**) orage (**annoncé**) arrive par l'est ! Les éclairs (**magnifique**) paraissent (**blanc**). Ils zèbrent le ciel qui est de plus en plus (**obscur**). Les grondements (**sourd**) et plus (**fort**) de minute en minute deviennent des craquements (**sec**). Ils sont (**violent**) et très (**impressionnant**).

Exercice 6 ★★ Récris les phrases en remplaçant le verbe *être* par un autre verbe d'état : *sembler*, *paraître*, *devenir*, *demeurer*, *rester*. Fais les accords nécessaires.

■ Les cousines de mon voisin sont (**coquet**). Elles sont (**sympathique**) et (**gentil**).

■ La plage était (**désert**) ce matin. L'eau était (**calme**) mais elle était un peu (**froid**). Les grains de sable étaient (**brillant**) sous les rayons du soleil.

■ Mes petites sœurs sont (**malade**). Elles sont (**couché**) depuis le début de la semaine mais sont encore (**fatigué**).

Exercice 7 ★★ À l'aide des noms et des adjectifs de la liste, construis des phrases selon les consignes. Fais les accords nécessaires.

les routes – ma sœur – dangereux – préféré – grand – la tarte aux pommes – souriant – croustillant – verglacé

- Écris une phrase avec deux adjectifs employés comme attributs.

.....

- Écris une phrase avec un GN employé comme attribut et un adjectif épithète.

.....

- Écris une phrase avec un adjectif épithète, un adjectif attribut et un GN employé comme attribut.

.....

GRAMMAIRE :

12. Je reconnaiss la classe grammaticale et la fonction des mots

Cette fiche permet de s'entraîner à identifier la classe grammaticale (nature) et la fonction des mots dans une phrase. La classe grammaticale indique ce qu'est un mot (nom, verbe, adjectif...), tandis que la fonction indique son rôle dans la phrase (sujet, COD, attribut...).

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Moumine est un troll qui vit dans la vallée des Moumine. Il part pour l'Observatoire afin d'en savoir plus sur une comète. En route, il doit affronter de nombreux obstacles... Ici, une pieuvre géante. Et mademoiselle Snorque vient juste de tomber...

— Fais-moi remonter, s'il te plaît.

Moumine la hissa jusqu'au bord de la cale.

— Comment ça va, là-dedans ? cria le Renaclerican.

— Me voilà sauvée pour la deuxième fois ! répondit joyeusement mademoiselle Snorque.

Elle sortit son miroir pour voir s'il n'était pas cassé. Heureusement, le verre était intact et la rose en rubis était toujours là. Dans la glace, elle vit sa frange mouillée, la cale obscure, les oreilles de Moumine et, derrière, tout au fond dans le noir, quelque chose qui bougeait... quelque chose qui rampait vers lui...

— Attention ! crie-t-elle. Derrière toi !

Moumine se retourna.

C'était une pieuvre géante...

Tove Jansson, Moumine le troll : la Comète arrive ! © Nathan Jeunesse.

Cherche dans le texte et recopie :

- une phrase exclamative :
- un verbe du 1^{er} groupe au passé simple :
- un adjectif qualificatif masculin singulier, attribut :
.....
- un adjectif qualificatif féminin singulier, épithète :
- une proposition relative :
- un adverbe CC :
- un nom propre :
- un pronom personnel complément :
- un adjectif possessif :
- un verbe à l'infinitif :
- une phrase impérative :

Exercice 2 ★ Barre l'intrus dans chaque liste.

- nom – adjectif – préposition – **attribut** – pronom – déterminant
- complément – sujet – épithète – **nom** – attribut
- verbe – temps – auxiliaire – terminaison – **article** – infinitif – radical
- présent – passé composé – futur – imparfait – **adverbe** – passé simple
- possessif – indéfini – démonstratif – **préposition** – défini

Exercice 3 ★★ Récris les phrases en remplaçant les noms et les adjectifs par des noms et des adjectifs de ton choix. Tu peux changer le genre et le nombre.

- Je connais parfaitement le nom des rares villages de cette région.

→ Je connais parfaitement l'enfant des nouveaux habitants de la rue.

■ Le vieux bûcheron alla chercher un petit sac bien lourd.

.....

■ C'était un beau jour de juin avec un grand soleil.

.....

■ Les hommes du village vont porter leur bois à la ville, avec leurs camions.

.....

■ Le vent qui soufflait était glacial et piquant.

.....

Exercice 4 ★★ Trouve et écris la classe grammaticale des mots.

■ Je peux désigner une personne, un animal, une chose, un sentiment. Je peux être masculin ou féminin. Je suis parfois commun mais pas ordinaire. Si je suis propre, cela ne veut pas dire que les autres sont sales.

Qui suis-je ?

■ Je suis toujours d'accord avec le nom que j'accompagne. Je donne des renseignements sur lui. Je peux me placer avant ou après lui. Sans moi, tu ne saurais pas grand-chose sur lui.

Qui suis-je ?

■ Je précède le nom. Je suis parfois très possessif et, quelquefois, démonstratif. Je précise le genre et le nombre du nom.

Qui suis-je ?

Exercice 5 ★★ Lis le texte.

Le marquis donna la main à la jeune princesse et, suivant le roi qui montait le premier, ils entrèrent dans une grande salle où ils trouvèrent une magnifique collation que l'ogre avait fait préparer pour ses amis.

Pour chaque mot en orange, indique, dans le tableau, sa classe grammaticale et sa fonction.

Mot ou groupe de mots	Nature	Fonction
Le marquis		
la main		

Mot ou groupe de mots	Nature	Fonction
qui		
ils		
grande		
une magnifique collation		
l'ogre		

Exercice 6 ★★ Écris des phrases selon les consignes en orange.

- Sujet (déterminant + adjetif + nom) – Verbe au passé composé – COD (déterminant + nom + adjetif) – Complément circonstanciel de lieu (préposition + déterminant + adjetif + nom).
-

- Sujet (pronom personnel) – Verbe à l'imparfait – COD (déterminant + nom) – Complément circonstanciel de manière (adverbe).
-

- Sujet (déterminant + nom + relative) – Verbe au futur – COD (pronom personnel) – Complément circonstanciel de temps (préposition + déterminant + adjetif + nom).
-

Exercice 1 ★ Lis le texte.

1. Quatre jeunes gens enjambent la fenêtre ouverte qui donne sur le verger.
2. Adélaïde est assise dans l'herbe. Elle paraît fatiguée.
3. Il a caché les bonbons de son frère chez sa vieille tante.
4. Demain, le jardinier plantera des arbustes épineux chez notre nouveau voisin.

Nature des mots	D	N	Adj.	Pronom	Verbe	Prép.	Adverbe
Phrase 1							
Phrase 2							
Phrase 3							

Nature des mots	D	N	Adj.	Pronom	Verbe	Prép.	Adverbe
Phrase 4							

CONJUGAISON :

1. L'INFINITIF DU VERBE ET LES TEMPS : PASSÉ, PRÉSENT, FUTUR

Distinguer l'infinitif d'un verbe et identifier passé, présent et futur

Exercice 1 ★ – Conjuguer au présent

Récris le texte en mettant les verbes soulignés au présent.

Soudain, le renard **surgit** entre les hautes herbes et se **dirigea** vers la bergère. L'animal s'**immobilisa** à quelques mètres d'elle seulement et **demeura** prudent.

Assise sur une pierre, la bergère s'**arrêta** net. Elle **avait** le visage hâlé par le grand air et en partie dissimulé par l'ombre de sa capuche. Alors, elle **entrouvrit** les lèvres et **murmura** quelques mots. Le renard ne **saisit** pas leur sens mais **apprécia** le ton apaisant et doux de la bergère.

Exercice 2 ★ – Repérer l'infinitif et les verbes conjugués

Lis attentivement la suite de l'histoire du renard.

Le renard se détend progressivement. Les oreilles dressées, il fixe la bergère et s'installe près d'elle.

La bergère, épuisée par sa journée, hésite et pénètre dans cette vieille bergerie dans laquelle elle travaille depuis plusieurs années.

Elle pense que l'animal est probablement affamé et qu'elle pourrait tenter de l'amadouer en lui offrant une nourriture savoureuse et abondante.

a) Phrase avec deux verbes à l'infinitif :

b) Phrase avec deux verbes conjugués du 1er groupe :

Exercice 3 ★ - Identifier l'infinitif des verbes

Lis la suite de l'histoire du renard. Souligne les verbes conjugués puis complète le tableau.

La bergère prend le fromage qui lui reste du repas de midi et le dépose dans une vieille écuelle ébréchée. Quelques morceaux de pain rassis rejoignent le fromage. Elle mélange le tout et ajoute un peu de lait tiède.

Elle observe par la fenêtre de la bergerie. De lourds nuages gris commencent à envahir le ciel. Elle frissonne en pensant au vent glacial qui souffle déjà sur la vallée.

Verbe conjugué	Infinitif
rejoignent	rejoindre

Exercice 4 ★ - Reconnaître passé, présent et futur

Souligne les verbes conjugués puis précise s'ils sont au **passé**, au **présent** ou au **futur**.

a) La bergère cherche le renard du regard. →

b) Elle remarque que celui-ci hésite encore. →

c) Elle fera alors un mouvement de la main pour pousser l'écuelle. →

d) L'animal a dressé les oreilles. →

e) Son regard croisa celui de la bergère. →

Exercice 5 ★★ - Identifier l'infinitif et le groupe

Lis la suite de l'histoire du renard. Souligne les verbes conjugués puis complète le tableau.

La bergère observe le renard avec tendresse. Elle saisit l'écuelle.

– *Approche, dit-elle, mange et termine tout. Cela te réchaufferas, ajoute-t-elle d'une voix rassurante.*

Le renard perçoit l'odeur du fromage et donne un premier coup de museau dans l'écuelle.

Exercice 6 ★★ – Distinguer passé et futur

Souligne en **bleu** les verbes conjugués au passé, et en **vert** les verbes conjugués au futur.

Le renard se souvient des humains qu'il croisait autrefois. Leurs chiens, des molosses agressifs, le poursuivaient sans relâche. Mais, aujourd'hui, le renard est affamé. Une seule question depuis des jours : trouvera-t-il de quoi se sustenter ? Pourra-t-il encore longtemps éviter les fermes où l'on trouve si facilement de la nourriture ?

Tiraillé entre la méfiance et la faim, l'animal hésite toujours.

CONJUGAISON :

2. Je conjugue les verbes au présent de l'indicatif

Cette fiche permet de découvrir et de s'entraîner à conjuguer les verbes au présent de l'indicatif. Les exercices proposés portent sur les différents groupes de verbes, les auxiliaires être et avoir, ainsi que sur les différentes valeurs du présent.

Exercice 1 ★ Lis le texte. Observe les verbes en orange puis suis les consignes.

L'autre jour, mon amie m'a dit qu'elle **aimait** l'équitation :

« **J'aime** beaucoup faire de longues promenades à cheval, m'a-t-elle confié.

— Te souviens-tu quand j'étais petite, avec ma grande sœur ? Nous **aimions** aller à dos de poney sur la plage et trotter le long de la mer !

— Toi aussi, tu **aimes** l'équitation, alors ?

— Non, pas vraiment... J'**aimais** cela mais, maintenant, j'ai peur des chevaux. J'**aimerais** mieux avoir un vélo et faire des promenades dans la campagne. »

a) Que remarques-tu ? Complète puis entoure la bonne réponse.

C'est le même mais **le radical a changé / la terminaison a changé**.

b) Recopie les deux formes du verbe *aimer* au présent. Puis entoure la bonne réponse.

.....

La terminaison du verbe a changé parce que **le temps a changé / le sujet a changé**.

c) Recopie trois formes du verbe *aimer* ayant le même sujet. Puis entoure la bonne réponse.

.....

La terminaison du verbe a changé parce que **le temps a changé / le sujet a changé**.

Correction :

- a) verbe
- b) j'aime – tu aimes
- c) j'aime – j'aimais – j'aimerais

Exercice 2 ★ Pour chaque verbe, écris la terminaison au présent qui convient.

■ Les lampes éclair..... la maison.

■ Tu agit..... un drapeau.

■ La pluie tomb..... violemment.

■ Vous bavard..... trop souvent.

■ Je pli..... une feuille de papier.

■ L'enfant continu..... son dessin.

■ Nous salu..... ce monsieur.

■ Tu copi..... un poème.

■ Nous étudi..... nos leçons.

■ Vous cri..... trop fort.

Exercice 3 ★★ Souligne les sujets puis écris les verbes en orange au présent.

■ Les spectateurs **applaudir** le numéro d'acrobates.

■ Mes parents **aller** au cinéma ce soir.

■ Nous **réfléchir** pour ne pas faire d'erreurs.

■ Quand on t'**appeler**, tu **réagir** tout de suite.

■ Vous **finir** avant de sortir.

■ Regardez les nuages ! Comme le ciel **noircir** !

■ **Aller**-vous souvent au musée ?

■ Les lions **rugir** dans leur cage, ils **bondir** contre les barreaux. Comme ils **être** malheureux !

■ Comment **aller**-tu ?

Exercice 4 ★★ Pour chaque phrase au présent, indique le numéro qui convient

1. Le présent indique le moment où l'on parle.

2. Le présent indique un événement habituel.

3. Le présent indique un fait toujours vrai.

4. Le présent indique un événement historique.

■ Que faites-vous ? Nous lisons une bande dessinée.

■ Éteins le feu, l'eau bout.

■ L'eau bout à 100 degrés.

■ Le Soleil se lève à l'est.

■ Les Allemands lancent les premières fusées d'artillerie pendant la Seconde Guerre mondiale.

■ Tous les dimanches, ma grand-mère prépare un gâteau.

■ Le montage de la tour Eiffel dure deux ans.

- Ce matin, je suis de très bonne humeur.

Exercice 5 ★★ Complète les phrases avec les verbes *être* ou *avoir* au présent puis complète le tableau.

	Infinitif du verbe	Personne
Ma sœur est en vacances.	être	3 ^e du singulier
Tu vraiment un enfant gentil !		
J' un chat au pelage tout doux.		
Ce soir, j' un repas d'anniversaire.		
Tu as vu, il content, maintenant !		
.....-tu sûr que tu vas bien ?		
Raconte-moi, j' envie de savoir !		
C' déjà fini ?		

Exercice 6 ★★★ Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix. Évite les pronoms quand c'est possible.

- C'est impressionnant, mesure facilement deux mètres de long !
- Soudain, m'envahissent.
- semblent onduler entre le ciel et l'eau.
- Heureusement, se rétablit au dernier moment.
- Tout à coup, se referme sur lui.
- Malheureusement, rétrécis à vue d'œil.
- À minuit, jaillit du lit pour descendre à la cave.

- expliques vraiment bien.
- s'arrêtent de village en village.
- Rapidement, franchis le seuil de la maison.

Exercice 7 ★★★ Récris ce texte à la 3^e personne du pluriel.

3^e personne du pluriel : *ils* ou *elles*.

Je cherche un stylo pour écrire un texte. Je plonge la tête dans le tiroir du bureau, je renverse tout par terre, je fouille au milieu du désordre et, enfin, je réussis à en trouver un. Je suis heureux !

En plus, j'ai beaucoup d'idées car je finis de lire un roman policier que j'adore !

.....

.....

.....

Exercice 8 ★★★ Colorie avec les bonnes couleurs.

█ verbes de type *chanter* au présent

█ verbe *avoir* au présent

█ verbes de type *finir* au présent

█ verbe *être* au présent

█ verbes qui ne sont pas au présent

elles encouragent	je jardine	je réagis	nous envahissons
tu garantis	il bondit	nous réfléchissons	tu nages
il crie	ils dessinent	tu bouges	vous marchez
il rêve	elle s'amuse	vous irez	j'ai
tu as	elle a	nous avons	vous avez
je suis	vous êtes	elle est	ils sont

nous sommes	tu es	nous allions	je regardais
ils croiront	elle obéissait	tu crieras	ils étaient
j'ai mangé	tu prenais	nous regarderons	il viendra
vous commencerez	elles réussissent	je grandis	vous réunissez
ils finissent	il enfouit	tu rougis	vous bavardez
nous chantons	nous observons	j'aime	Nous choisissons

CONJUGAISON :

3. Je conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif

Cette fiche permet de découvrir et de s'entraîner à conjuguer les verbes à l'imparfait de l'indicatif. Les exercices proposés portent sur les différents groupes de verbes, les auxiliaires être et avoir, ainsi que sur les valeurs de l'imparfait (description, action passée).

Exercice 1 ★ Lis le texte. Recopie les verbes en orange dans le tableau puis complète-le.

Te souviens-tu de nos promenades, les dimanches d'automne, dans la forêt, près de la rivière ?

La forêt **était** belle. Les arbres **avaient** des couleurs rouges et dorées, lumineuses sous les rayons du soleil.

Nous **marchions** sur un épais tapis de feuilles, à la recherche de quelques champignons. Si vous **aimiez** l'idée de découvrir de beaux cèpes ou quelques girolles, moi, je **préférais** écraser les bogues des châtaignes pour déloger les fruits que l'on **faisait** griller dans le feu de cheminée. En rentrant, tu **allumaïs** toujours le feu.

Sujet	Verbe conjugué	Personne	Terminaison
La forêt	était	3 ^e pers. du singulier	ait

Sujet	Verbe conjugué	Personne	Terminaison

- À quel temps sont ces verbes ?
- Recopie les terminaisons, dans l'ordre de la conjugaison.

Exercice 2 ★ Complète chaque phrase avec un sujet de ton choix. Évite les pronoms quand c'est possible.

- découpez des images dans un vieux livre.
- écoutais chaque soir les prévisions météorologiques.
- imaginions une histoire d'animaux.
- lavais le sol de la cuisine.
- restait dans sa chambre pour étudier ses leçons.
- ne lançaient pas le ballon au-dessus du filet.
- À chaque coup de tonnerre, redoublait de violence et se déchaînait.

Exercice 3 ★ Entoure l'intrus dans chaque liste.

- salissais – avertissaient – bondissions – remplissait – **disait** – démolissait – rougissiez – finissais
- faisais – faisions – faisaient – **fait** – faisiez – faisait
- voyiez – voyaient – voyait – **voyons** – voyais – voyions

Exercice 4 ★★ Écris les verbes en orange à l'imparfait.

- Vous **ranger** la vaisselle dans le placard de la cuisine.
- Tu **effacer** le tableau.

- Le petit garçon **lacer** ses chaussures tout seul.
- Nous **corriger** notre travail avant de sortir.
- Je **manger** rapidement pour être à l'heure.
- Les garçons **se balancer** très haut.
- Je **commencer** à préparer le repas.
- Jean **dégager** une grosse pierre pour trouver une salamandre.

Exercice 5 ★★ Complète avec les verbes *aller* ou *avoir* à l'imparfait.

- J'..... chez le dentiste car j'..... mal aux dents.
- Quand vous à l'école, vous votre cartable sur le dos.
- Tu un cahier propre et tes parents te féliciter.
- Les jeunes juste le temps de monter la tente, il pleuvoir très fort.
- Comme nous n'..... plus de voiture, mes parents à pied à la gare.
- Très souvent, quand tu à la boulangerie, la commerçante n'..... pas assez de monnaie.
- Et si nous d'abord en forêt !

Exercice 6 ★★ Écris les verbes en orange à l'imparfait.

- Lorsque nous **jouer** dans le jardin, le chien **venir** toujours avec nous.
- Vous **prendre** du bois et vous **allumer** le feu dans la cheminée.
- Quand nous **être** petits, nous **gagner** souvent à ce jeu.
- Mes grands-parents **dire** qu'autrefois, ils **faire** du feu avec de la tourbe* qu'ils **mettre** à sécher au soleil.
- Leur grand-mère les **appeler** depuis longtemps, elle **crier** très fort, mais ils **n'entendre** pas.
- Puisque vous **être** en vacances la semaine dernière, vous **pouvoir** venir nous voir.
- Les cousins de mon père **venir** en vacances chez nous.
- Nous **vouloir** une autre part de gâteau.

* *tourbe* : matière formée par la décomposition de plantes qui pourrissent à l'abri de l'air.

Exercice 7 ★★ Récris chaque phrase à l'imparfait. Précise s'il s'agit d'une *description* ou d'une *action*.

■ Les voitures roulent au pas depuis bientôt une heure.

.....

■ Tes yeux sont si clairs qu'ils paraissent transparents.

.....

■ Les chiens de mon voisin aboient sans cesse.

.....

■ Vous êtes déjà si grands !

.....

■ La lumière sur la mer est surprenante.

.....

CONJUGAISON :

4. Je conjugue les verbes au futur de l'indicatif

Cette fiche permet de découvrir et de s'entraîner à conjuguer les verbes au futur de l'indicatif. Les exercices proposés portent sur les différents groupes de verbes et permettent de distinguer le futur des autres temps de l'indicatif (présent et imparfait).

Exercice 1 ★ Lis le texte puis classe les verbes en orange dans la bonne colonne du tableau.

Leïla est une petite fille de dix ans qui vit en Iran, à Kachan, avec ses parents et sa grand-mère. Celle-ci prétend que Leïla est inspirée par un djinn. Le djinn est un génie qui peut être généreux ou détestable et créer les pires ennuis. Ce jour-là, le père de Leïla annonce qu'ils vont devoir quitter Kachan.

— Nous **partons** ! fit la mère, la main contre sa poitrine tant son émotion **était** grande. Mais où **allons**-nous ? Pourquoi ?... Kachan **est** la ville où je suis née,... ma mère y est née avant moi et Leïla...

— La fille de Leïla **naîtra** ailleurs, voilà tout. Il **faut** vivre avec son temps. Aujourd'hui, tout le monde **se déplace**. Hier encore, les caravanes de chameaux **mettaient** des semaines entières pour aller d'une ville à l'autre. Demain, le camion qui nous **emmènera** ne **mettra** que quelques heures pour...

— Mais ton travail ?...

— Je me suis entendu avec un homme de là-bas. Nous **serons** associés.

Jacqueline Cervon, Djinn la Malice © Rouge et Or.

Verbes au présent	Verbes à l'imparfait	Verbes au futur

Exercice 2 ★ Relie chaque sujet au verbe au futur qui convient.

- | | |
|---------------|----------|
| • Je | • iront |
| • Nous | • feront |
| • Il | • ira |
| • Tu | • ferons |
| • Vous | • ferais |
| • Les enfants | • fera |
| • Mon frère | • irons |
| • Ta sœur | • fera |
| • Elle | • iras |
| • Mes parents | • feront |
| • Le chien | • fera |
| • J' | • irai |

Exercice 3 ★★ Complète avec les verbes *aller* ou *faire* au futur.

- Les enfants au cinéma samedi.
- Qu'est-ce que vous ce week-end ?
- Nous le ménage avant de sortir.
- J'..... un gâteau pour ton anniversaire.
- Tu ton devoir avant de jouer.
- Vous au musée avec votre classe.

- Mon père les courses demain.
- Elles à la piscine cet après-midi.
- Nous une promenade en forêt.
- Il beau demain.

Exercice 4 ★★ Écris les verbes en gras au futur.

- Vous **plier** votre linge.
- Les oiseaux **crier** dans les arbres.
- Il **coucher** son bébé.
- Les chasseurs **tuer** le sanglier.
- Tu **suer** beaucoup pendant la course.
- Nous **jouer** aux cartes.
- La queue du chien **remuer** de joie.
- Je **secouer** le tapis.
- Tu **avouer** la vérité.

Exercice 5 ★★ Récris le texte au futur en commençant par *Demain matin...* Attention aux transformations nécessaires !

Hier, à minuit, alors que la lune brillait encore dans le ciel, je sommeillais et réfléchissais. Des bruits étranges qui venaient du grenier me sortaient régulièrement de mes pensées. Je ne m'affolais pas. Avec l'aide de mes parents, nous finirions bien, ma petite sœur et moi, par comprendre. Chaque fois que Lise se réveillait, je devais la rassurer.

Demain matin,

.....

.....

.....

Exercice 6 ★★ Écris les verbes en gras au futur.

- Nous **mesurer** et nous **acheter** un nouveau meuble.
- Je **jeter** ces vieux journaux.
- Les pompiers **appeler** des renforts.
- Vous **rentrer** avant la nuit.
- Le lanceur **lancer** la balle.
- Les vacanciers **se reposer** à la plage.
- Tu **ficeler** ce paquet.

Correction :

Exercice 7 ★★ Récris chaque phrase au futur.

- Tu **choisis** le livre que tu veux, à l'exposition.

.....

- Les enfants **applaudissent** très fort le clown à la fin du numéro.

.....

- Vous **réfléchissez** avant d'écrire n'importe quoi.

.....

- Le rosier **fleurit** dès le printemps.

.....

- Les engins **démolissent** ce vieux bâtiment.

.....

- Je **salis** mon pantalon si je fais de la peinture par terre.

.....

- Nous **remplissons** la bouteille quand elle sera vide.

Exercice 8 ★★★ Écris trois phrases au futur en suivant les indications en orange et en t'a aidant des dessins.

■ Phrase déclarative avec un verbe du 1^{er} groupe et un verbe du 2^e groupe conjugués.

■ Phrase interrogative avec un verbe du 2^e groupe et un verbe du 3^e groupe conjugués.

■ Phrase déclarative avec deux verbes du 3^e groupe conjugués et un verbe à l'infinitif.

CONJUGAISON :

5. Je sais utiliser le passé composé et l'imparfait

Cette fiche permet de s'entraîner à conjuguer et à utiliser le passé composé et l'imparfait de l'indicatif. Ces deux temps du passé s'emploient souvent ensemble dans un récit : l'imparfait pour les descriptions et les actions qui durent, le passé composé pour les actions soudaines et terminées.

Exercice 1 ★ Lis le texte puis classe les verbes en orange dans le tableau.

Un petit garçon très gâté obtient ce qu'il veut chaque fois qu'il le demande. Quand son père commence à lui dire non, le petit garçon décide de quitter la maison...

La nuit tombe et le petit garçon arrive devant une petite maison. La porte est ouverte ; un homme l'invite à entrer.

Le petit garçon ne **s'est** pas **fait** prier. Le repas **était** bon. Le lit **était** doux. Le petit déjeuner délicieux. Et tout autant les repas suivants, car le petit garçon **est resté** dans cette maison, reprenant ses habitudes de petit garçon très gâté, car le maître de maison lui **donnait** tout ce qu'il **voulait**, sans jamais dire : « Non, non, non ! »

Le dimanche **est arrivé** et le maître de maison **a dit** :

— À midi, je vais manger un rôti aux fines herbes. Le rôti, je l'ai, mais pas les fines herbes. Je vais au marché, je serai de retour vers midi.

Curieux et gourmand, le petit garçon **a voulu** voir le rôti, voir s'il **était** assez gros pour eux deux.

Alain Gauzel, « Le petit garçon très gâté », Les plus beaux contes de conteurs © Syros.

Verbes à l'imparfait	Verbes au passé composé

Exercice 2 ★ Récris chaque phrase en mettant le verbe en orange au passé composé.

■ Elle (**crier**) de joie en te voyant.

.....

■ Vous (**terminer**) votre travail mardi.

.....

■ Ils (**danser**) en écoutant cette musique rythmée.

.....

■ Vous (**rajeunir**) ! Ces vacances vous (**faire**) du bien.

.....

■ Les tigres (**bondir**) et (**franchir**) la barrière.

.....

■ Je (**choisir**) un costume de sorcière pour le bal masqué.

.....

Exercice 3 ★★ Récris chaque phrase en mettant le verbe en orange au passé composé. N'oublie pas l'accord des participes passés si besoin !

■ Les deux filles (**tomber**) par terre et elles (**avoir**) mal.

■ Les enseignants (**rester**) à l'école. Qu'(**faire**)-ils ?

■ Maria (**aller**) en promenade avec ses parents.

■ Juanita et Matteo (**aller**) chez leurs cousins pour leur anniversaire et ils leur (**donner**) un cadeau !

■ « Nous (**arriver**) trop tôt, la fête n'était pas commencée, (**dire**) les garçons. »

Exercice 4 ★★ Récris les phrases en mettant les sujets au pluriel. Attention, n'oublie pas l'accord des participes passés si besoin !

■ J'ai eu mal aux dents toute la nuit. →

■ Tu as été malade pendant les vacances. →

■ Ma sœur a fait ses achats pour les fêtes. →

■ Je suis allée chez mes grands-parents. →

■ L'élève a eu de bonnes notes. →

■ Tu as eu un cartable neuf. →

■ Es-tu allé à Lyon cet été ? →

■ A-t-elle vu son père ? →

Exercice 5 ★★ Récris les phrases en mettant les verbes en gras au passé composé. Entoure les auxiliaires et souligne les participes passés.

■ Nous leur (**dire**) : « Bonnes vacances ! »

■ Les nageurs (**faire**) de gros efforts.

■ Cet homme (**venir**) de loin.

■ Vous (**prendre**) vos lunettes de soleil.

■ Ils (**vouloir**) venir malgré le mauvais temps.

■ Je (**pouvoir**) arriver juste à temps.

■ Elle (**venir**) et elle (**savoir**) que tu étais absent.

■ Elles (**partir**) en vacances et elles nous (**écrire**) une carte.

■ Nous (**prévenir**) le médecin et il (**dire**) qu'il venait rapidement.

■ Tu (**prendre**) ce produit dangereux et il (**falloir**) aller à l'hôpital.

Exercice 6 ★★★ Utilise les verbes en gras à l'imparfait et au passé composé pour écrire des phrases selon le modèle. Attention aux accords !

■ **être et entrer**

→ Alex était sur la table quand la directrice est entrée.

■ **neiger et aller**

■ **brûler et arriver**

■ **picorer et bondir**

■ **grossir et sortir**

■ souffler et entendre

CONJUGAISON :

6. Je sais utiliser le présent de l'impératif

Cette fiche permet de découvrir et de s'entraîner à utiliser le présent de l'impératif. Ce temps sert à donner des ordres, des conseils ou des consignes. Il ne se conjugue qu'à trois personnes : tu, nous et vous.

Exercice 1 ★ Lis ces trois textes qui expliquent la fabrication d'un bateau savon.

Il te faut des ciseaux, un couteau, du savon, un crayon feutre et une barquette de polystyrène.

Texte 1 :

1. Dessinez la forme du bateau sur le polystyrène.
2. Découpez-la puis coupez une fente à l'arrière du bateau.
3. Coupez un petit morceau de savon.
4. Coincez-le dans la fente, à l'arrière du bateau.
5. Posez doucement le bateau sur de l'eau calme... Il avance tout seul.
6. Changez l'eau quand elle sera trop savonneuse.

Texte 2 :

1. Dessiner la forme du bateau sur le polystyrène.
2. La découper puis couper une fente à l'arrière du bateau.
3. Couper un petit morceau de savon.
4. Le coincer dans la fente, à l'arrière du bateau.
5. Poser doucement le bateau sur de l'eau calme... Il avance tout seul.
6. Changer l'eau quand elle sera trop savonneuse.

Texte 3 :

1. Dessine la forme du bateau sur le polystyrène.
2. Découpe-la puis coupe une fente à l'arrière du bateau.
3. Coupe un petit morceau de savon.
4. Coince-le dans la fente, à l'arrière du bateau.
5. Pose doucement le bateau sur de l'eau calme... Il avance tout seul.
6. Change l'eau quand elle sera trop savonneuse.

Précise à quel temps et à quelle personne sont les verbes des consignes de chaque couleur.

■ Les verbes des consignes en vert sont au

■ Les verbes des consignes en orange sont au

■ Les verbes des consignes en rouge sont à

Exercice 2 ★ Relie chaque verbe à son infinitif.

- | | |
|------------|---------|
| • sois | • avoir |
| • aie | |
| • ayons | |
| • soyons • | • être |
| • soyez • | |
| • ayez • | |

Exercice 3 ★ Transforme les phrases selon l'exemple.

■ Ma mère me demande de marcher plus vite.

→ Elle me dit : « Marche plus vite. »

■ Ma mère me demande de ranger ma chambre. →

■ [...] de commencer mon travail. →

■ [...] de jeter ce papier. →

■ [...] de nettoyer la table. →

■ [...] de finir mon travail. →

■ [...] de ne pas me salir. →

■ [...] de mieux réagir. →

■ [...] de lui obéir. →

Exercice 4 ★ Écris les verbes en orange au présent de l'impératif.

J'aide ma sœur à préparer le repas. Elle me dit ce qu'il faut faire.

« **(Laver)** les tomates et **(couper)**-les en quartiers. **(Saler)**-les légèrement.

(Éplucher) le concombre et **(couper)**-le en tranches fines. **(jeter)** les épluchures dans la poubelle verte.

..... **(cueillir)** deux brins de persil et **(hacher)**-les finement.

(Disposer) les légumes dans un plat et **(arroser)** d'huile d'olive et d'un peu de jus de citron. **(Parsemer)** de persil et de quelques olives noires. »

Exercice 5 ★ Transforme les phrases selon l'exemple.

■ La maîtresse nous demande de lacer nos chaussures.

→ Elle nous dit : « Lacez vos chaussures. »

■ La maîtresse nous demande de ne pas rayer la table.

.....

■ [...] de finir notre travail.

■ [...] d'essuyer nos mains.

■ [...] de ne pas rougir.

■ Je demande à mon ami que nous restions à la maison.

→ Je lui dis : « Restons à la maison. »

■ Je demande à mon ami que nous nagions longtemps.

.....

■ [...] que nous lancions la balle.

■ [...] que nous ficolions son paquet.

■ [...] que nous essuyions sa bouche.

Exercice 6 ★★ Écris les verbes en orange au présent de l'impératif.

Pendant l'entraînement de canoë-kayak, nous écoutons attentivement notre moniteur.

« **(Faire)** bien attention à tout ce que je vous dis.

(Mettre) votre gilet et votre casque avant d'embarquer.

(Choisir) une pagaie à votre taille.

(Voir) si vous avez tout le matériel indispensable avant de partir.

Sur l'eau, **(être)** attentifs aux rochers qui affleurent.

(Ne pas avoir) peur des remous, le courant vous guidera.

(Suivre) bien votre groupe pendant toute la promenade et **(dire)** tout de suite à votre responsable si vous avez un problème.

(Prendre) votre temps pour vous préparer.

J'espère que vous apprécierez cette descente de la rivière, c'est magnifique.

Bonne promenade à tous. »

Exercice 7 ★★★ Récris cette histoire sous forme de dialogue. Utilise au moins six verbes au présent de l'impératif que tu souligneras.

Samedi après-midi, Loris et son amie Léa prennent leur skate-board pour aller s'entraîner sur la piste, non loin de chez eux. Après plusieurs essais, Léa tombe en tentant un saut acrobatique. Loris se précipite et se moque gentiment. Il n'a pas compris que c'était sérieux et son amie lui demande de ne pas rire car elle a très mal à la jambe gauche. Elle essaie de se relever, mais en vain. Elle sollicite l'aide de son camarade qui lui tend alors la main. Mais Léa ne tient pas sur ses jambes. Elle souhaite que Loris appelle les pompiers.

Lorsque ceux-ci arrivent avec l'ambulance, ils lui demandent d'être courageuse car ils vont la mettre sur une civière. Quand ils la portent dans l'ambulance, l'un d'eux lui explique qu'elle doit bouger le moins possible pendant le trajet vers l'hôpital.

Loris, inquiet, demande s'il peut les accompagner. Mais l'homme lui répond qu'il n'a pas le droit et lui conseille de prendre son vélo pour les rejoindre à l'hôpital.

Loris demande à Léa d'être patiente en attendant qu'il la rejoigne.

ORTHOGRAPHE :

1. Je place correctement les accents

Cette fiche permet de s'entraîner à placer correctement les accents en français : l'accent aigu (é), l'accent grave (è, à, û), l'accent circonflexe (ê, â, î, ô, û) et le tréma (ï, ë, ü). Les accents changent la prononciation des lettres et permettent parfois de distinguer des mots homophones.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

L'exposé réussi

Mardi, **Adèle**, la nouvelle élève de la classe, a fait un **exposé**. Elle nous a montré sur une carte l'**île** des Antilles où elle est **née**. Elle nous a aussi **expliqué** qu'il y a plusieurs **siècles**, des Européens étaient partis à la **conquête** d'autres continents : ils ont ainsi **colonisé** l'Afrique. Ils ont déporté des milliers d'Africains vers l'**Amérique** pour en faire des esclaves. Ces **êtres** humains étaient traités comme des **bêtes**.

À la fin, la **maîtresse** a conclu : « Aujourd'hui, heureusement, l'esclavage est officiellement aboli partout dans le monde. » Puis **Noël**, avec sa voix **aiguë**, s'est exclamé : « C'est **sûr**, tous les hommes doivent être libres et respectés ! »

Tous les **élèves** ont applaudi cet exposé **réussi**.

a) Classe les mots en orange dans le tableau selon leur(s) accent(s).

Accent aigu (é) Accent grave (è) Accent circonflexe (ê) (î) (û)

b) Relève deux mots dans le texte dont l'accent grave n'est pas sur un *e*.

.....

c) Relève un mot dont le son [ɛ] s'écrit *e* devant une consonne double.

.....

d) Place correctement le tréma (‘) sur les mots :

Noel – aigue

Exercice 2 ★ Complète les mots avec é ou è. Recopie les phrases.

- Elle exerce le métier d'infirmière.
- Le pr....sident de la R....publique estlu au suffrage universel.

.....

- Pour d....jeuner, ma m....re cuisine des pâtes.

.....

- Le m....tre est utilis.... pour mesurer des longueurs.

.....

- Le thermom....tre sert à mesurer le degr.... de fi....vre.

.....

- Malgr.... la temp....rature basse de la pi....ce, on portait une tenue l....g....re.

.....

Exercice 3 ★ Complète chacune des trois phrases avec la forme du verbe en orange qui convient.

■achever – achevé – achève

→ L'élève a achevé son travail. → L'élève achève son travail. → L'élève doitachever son travail.

■acheter – achète – acheté

Maman a des fruits. Maman veut des fruits. Maman des fruits.

■ pesé – peser – pèse

Le marchand les fruits. Le pâtissier a les ingrédients. Cette balance sert à se

■ levé – lever – lève

Le vent s'est ce matin. Le vent se Le vent va se

■ amène – amené – amener

Mes parents m'ont au cinéma. Le vent la pluie. Qui voulez-vous au dîner ?

Exercice 4 ★ Place au bon endroit l'accent circonflexe que chaque mot en orange a perdu. Puis complète chaque phrase avec le mot qui convient et recopie-la.

la tempete – lui-même – un rêve – une enquête – des bêtises

■ En 1999, a dévasté de nombreuses régions de France.

.....

■ Cette nuit, j'ai fait étrange.

.....

■ Les policiers mènent très sérieuse.

.....

■ Les enfants ont fait pendant votre absence.

.....

■ Il a réalisé ce film à l'école.

.....

Exercice 5 ★★ Complète chaque phrase avec le mot en orange qui convient. Écris une phrase avec le mot non utilisé.

■ **patte – pâte** : Cette tarte est faite avec de la brisée.

.....

■ **rênes – rennes** : Tire bien sur les pour que le cheval change de direction !

.....

■ **belle – bêle** : Cet agneau dès qu'il voit sa mère.

.....

■ **grasse – grâce** : C'est à ce livre que j'ai aimé la lecture !

.....

■ **côte – cotte** : Au Moyen Âge, les chevaliers portaient une de mailles.

.....

■ **balle – Bâle** : est une ville qui se trouve en Suisse.

.....

Exercice 6 ★★ Place au bon endroit les deux accents que le mot en orange a perdus. Écris une nouvelle phrase avec ce mot.

■ Nous avons été reçus dans une vaste **propriete**.

.....

■ Nous devons correctement trier les ordures **menageres**.

.....

■ On dit que les gens du Sud sont vraiment **genereux**.

.....

■ C'est imprudent de se **devetir** par ce temps humide.

.....

■ Je **prefere** une glace aux fruits rouges.

.....

ORTHOGRAPHE :

2. Les consonnes doubles

Cette fiche permet de s'entraîner à reconnaître et à écrire correctement les mots comportant des consonnes doubles. L'usage des consonnes doubles est une particularité importante de l'orthographe française qu'il est essentiel de maîtriser.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

La pomme de terre

La pomme de terre était cultivée par le peuple des Incas. Les conquérants espagnols ont **rapporté** cette plante à bord de leur **caravelle**, vers 1570.

En France, elle fut longtemps considérée comme impropre à la consommation, coupable de tous les maux et susceptible de transmettre la lèpre.

C'est un certain Parmentier qui a découvert la **richesse** des qualités nutritives de la pomme de terre et ses bienfaits pour notre organisme.

En période de famine, la pomme de terre a sauvé des **milliers de personnes**. Aujourd'hui, c'est le légume préféré des enfants. En une **année**, un Français **consomme** en **moyenne** 40 **kilogrammes** de ce tubercule. En **carrés**, en **rondelles**, en **soufflet**, en **cocotte**, en **vinaigrette** ou en purée, la pomme de terre est sur toutes les tables. Elle est très **intéressante** pour les sportifs qui la consomment avant l'**effort**.

a) Relève les mots en orange qui se terminent par :

- -omme(s), -onne(s), -otte(s) :
- -amme(s) :
- -esse(s), -elle(s), -ette(s), -enne(s) :

b) Recopie tous les autres mots qui comportent des consonnes doubles. Souligne-les.

.....

Exercice 2 ★ Complète les mots avec -ette, -elle ou -esse. Complète ensuite les phrases.

servi..... – sauter..... – vit..... – voy..... – maisonn..... – par..... – passer..... – camionn.....

- Il y a six dans l'alphabet français.
- On confond souvent la et le criquet.
- La sur les routes est une des principales causes d'accidents.
- Une est une petite maison et une un petit camion.
- Cette est réservée aux piétons.
- Un proverbe dit : « La est mère de tous les vices. »
- La en papier est de plus en plus utilisée.

Exercice 3 ★ Transforme au féminin puis écris une phrase avec le mot.

■ **champion** → championne

→ Laure Manaudou est une championne de natation.

■ **lion** →

■ **espion** →

■ **mignon** →

■ **polisson** →

Exercice 4 ★ Complète les mots avec at- ou ap-. Complète ensuite les phrases.

.....tirer –porter –traper – s'.....procher –privoiser –tiser –peler –paraître – s'.....tarder

■ Le feu s'éteint, il faut l'..... pour réchauffer la pièce.

■ Victor est souffrant, il a dû un virus, je vais lui une boisson chaude. Ensuite, il faudra le médecin.

■ Cet animal est sauvage. Dès qu'il va, nous allons l'..... vers nous mais nous pourrons difficilement l'.....

■ On ne devrait pas, on voit déjà de gros nuages

Exercice 5 ★★ Transforme le nom en verbe puis écris une phrase.

■ **façon** → façonner

→ Il façonne l'argile avec ses doigts agiles.

■ **goudron** →

■ **frisson** →

■ **savon** →

■ **station** →

■ **bouton** →

Exercice 6 ★ Complète les mots avec as- ou ac-. Complète ensuite les phrases.

.....sommes –crochés –capare –soiffés –cueil –sombrit –cord –cumulation –cepte

- L'..... de ces tableaux au mur la pièce.
- Ton est chaleureux mais tu m'..... avec tes histoires.
- D'..... ! J'..... votre proposition.
- Assis sur un banc, je regarde les lions
- Mon frère toujours l'attention des invités.

Exercice 7 ★★★ Retrouve les mots à partir des définitions puis complète la grille.

- On dit que le roi Dagobert l'a mise à l'envers : sa c.....
- Elle a duré cent ans du temps de Jeanne d'Arc : la g.....
- Pasteur l'a inventé le premier : le v.....
- Petit pain au beurre ayant la forme d'un symbole turc : le c.....
- Les chanteurs d'opéra en ont beaucoup : du s.....
- On le fête tous les ans : son a.....
- C'est un symbole de la royauté : la c.....

ORTHOGRAPHE :

3. Les lettres finales muettes

Cette fiche permet de s'entraîner à reconnaître et à écrire correctement les lettres finales muettes des mots. Pour trouver une lettre finale muette, on peut chercher un mot de la même famille ou mettre le mot au féminin.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Qui a volé le paillasson ?

Un jour, en revenant de l'école, Tom fut étonné de ne pas trouver le paillasson devant la porte.

— Tiens, comme c'est étrange ! dit-il tout haut.

Il l'aimait bien, ce paillasson, **laid, d'accord**, avec ses poils rabougris à force d'y frotter ses chaussures poussiéreuses, mais bien utile.

Pourtant, il y avait un problème plus grave.

Il ne pouvait pas rentrer chez lui puisque sous ce **tas** de vieux poils était dissimulée la clé.

Soudain, il entendit un **pas** dans l'escalier. Vite, il se pencha au-dessus de la rampe en bois. Il eut à peine le temps d'apercevoir une silhouette. Elle dévalait les marches à toute allure avec un objet **plat** sous le **bras**.

— Et si c'était lui qui avait volé le paillasson ? se demanda Tom.

Trop **tard**. Si c'était le voleur, il était déjà loin. Il réfléchit un **moment**.

La porte de l'appartement s'ouvrit.

— Tom ! Que fais-tu devant la porte ?

Surpris, Tom regarda sa mère replacer un nouveau **tapis**. Soulagé, il n'osa pas avouer ses inquiétudes.

— Le **marchand** m'a fait une remise, alors j'en ai profité pour changer le vieux paillasson ! expliqua la mère à son fils.

Exercice 2 ★ Complète les mots avec la lettre finale muette qui convient. Écris un mot de la même famille.

- **le trot** → trotter
- **un galo....** →
- **le chan....** →
- **le repo....** →
- **un cadena....** →
- **le ran....** →
- **un bon....** →
- **l'écla....** →

Exercice 3 ★ Complète les adjectifs masculins avec la lettre finale muette qui convient. Écris ensuite l'adjectif au féminin.

Adjectif masculin	Adjectif féminin
grand	grande

Adjectif masculin	Adjectif féminin
violen....
françai....
lon....
confu....
effrayan....
subi....

Exercice 4 ★ Complète les adjectifs masculins.

- une femme **courageuse** → un homme **courageux**
- une assiette **creuse** → un objet
- une mère **joyeuse** → un enfant
- une bête **curieuse** → un objet
- une montagne **dangereuse** → un col
- une famille **heureuse** → un homme
- une soupe **délicieuse** → un plat

Exercice 5 ★ Trouve le nom à partir du verbe ou de l'adjectif.

- **combattre** → combat
- loterie →
- blanchir →
- adroite →
- débuter →
- sauter →
- ensanglanté →
- sabotier →
- bourgade →

- bordure →
- cocarde →
- torrentiel →
- montagne →
- laitage →
- grossier →
- dossier →
- marchander →
- goûter →

Exercice 6 ★★ Récris les phrases en remplaçant les mots entre parenthèses. Fais les accords nécessaires.

- Le patient (**la patiente**) courageux a reçu un mot (**une parole**) encourageant.

.....

- La bête (**l'animal**) est attachante.

.....

- Ton camarade (**ta camarade**) a un comportement (**une humeur**) changeant.

.....

- Cet édifice (**église**) roman a un style (**une architecture**) élégant.

.....

- Cette femme (**cet homme**) très charmante m'a donné une chatte (**un chat**) persane.

.....

Exercice 7 ★★ Complète les phrases avec les mots de la liste qui conviennent.

tricoté – départ – placardé – lard – tricot – retardé – parti – retard – placard – lardé

- Le professeur a une affiche contre le

.....

- Le train a été : on a annoncé un d'une heure.

■ On a anticipé le : on est très tôt ce matin.

■ Le rôti est avec un gros morceau de salé.

■ Ma sœur m'a offert un qu'elle a elle-même.

ORTHOGRAPHE :

4. Les mots invariables

Cette fiche permet de s'entraîner à reconnaître et à écrire correctement les mots invariables. Les mots invariables ne changent jamais d'orthographe : ce sont des adverbes, des prépositions ou des conjonctions.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Le vieil homme et le saumon

Autrefois, dans ce village, vivait un vieil homme seul. Il ne parlait **jamais**. Certains disaient qu'il était devenu muet **ou même** sourd. **Pendant** des heures, il s'asseyait **près de** la rivière non **loin de** sa mesure. On aurait dit qu'il pêchait. **Pourtant** il n'avait pas de canne à pêche. **En** somme, il attendait **patiemment**...

D'après les villageois, bien des années **auparavant**, son fils se baignait **souvent** dans l'eau claire du courant. **Mais** voilà qu'un jour, il ne sortit pas de l'eau. Ses parents le cherchèrent partout, durant des jours. **Personne** ne comprit ce qu'il était advenu du garçon. **Après** une semaine de recherche, la mère mourut **car** son chagrin était **trop** grand.

On raconte qu'un jour, alors que l'homme priait au bord de la rivière, son fils lui apparut sous la forme d'un saumon. **Et depuis**, l'homme s'y rend **toujours** espérant le voir **encore**.

a) Classe les mots du texte en couleur.

Mots qui se terminent par un -t muet	Mots qui se terminent par un -s muet
Mots qui se terminent par un -p muet	Autres mots

b) Récris la phrase en mettant tous les groupes nominaux au pluriel.

Après une semaine de recherches, la mère mourut car son chagrin était trop grand.

.....

c) Que remarques-tu pour les mots en couleur ? Complète le texte suivant avec les mots de la liste.

conjonctions – invariables – prépositions – orthographe – adverbes

Les mots en couleur sont : ils ne changent jamais d'..... Ces mots sont des , des ou des

Exercice 2 ★ Remplace les mots par un synonyme de la liste.

durant – selon – tout à coup – jadis – calmement

- Autrefois, dans ce village,... →
- Pendant des heures,... →
- D'après les villageois,... →
- Soudain, il lui apparut... →
- Il attendait patiemment... →

Exercice 3 ★ Relie les syllabes pour former des mots invariables.

ce • • core → encore

par • • suite → ensuite

en • • tenant → maintenant

seule • • sonne → personne

long • • pendant → cependant

en • • mi → parmi

mal • • temps → longtemps

per • • ment → seulement

main • • que → maintenant

vrai • • fois → parfois

pres • • gré → malgré

par • • ment → vraiment

Exercice 4 ★ Forme des adverbes à partir des adjectifs.

- **heureux** → heureusement
- **exact** →
- **rapide** →
- **vif** →
- **lent** →
- **doux** →

Exercice 5 ★ Trouve l'adjectif à partir de l'adverbe.

- **méchamment** → méchant
- **prudemment** →
- **violemment** →
- **différemment** →
- **suffisamment** →
- **intelligemment** →

Exercice 6 ★★ Complète les phrases avec les mots invariables de la liste.

maintenant – malgré – assez – surtout – lorsque – beaucoup

- tu m'as téléphoné, j'écoutais les nouvelles.
- Il y avait de touristes sur la place du marché.
- Nous savons que l'été sera très chaud.
- la pluie, on pourra sortir tous les jours.
- Il faut emporter un vêtement imperméable.
- Je n'ai pas de temps pour tout t'expliquer.

Exercice 7 ★★ Complète le texte avec les mots invariables de la liste.

d'abord – souvent – chez – puis – alors – quand – quelquefois

En revenant de mes grands-parents, je voyais mes camarades jouer au basket. l'un des joueurs saisissait la balle, il courait en dribblant. la balle passait de l'un à l'autre sans toucher terre. Et le tireur se trouvait au-dessous du panier, il sautait en l'air et lançait le ballon à l'intérieur. son visage s'illuminait.

Exercice 8 ★★ Réponds aux questions en utilisant les mots invariables de la liste.

car – hier – derrière – rien – personne – beaucoup

■ Quand avez-vous vu cet homme pour la dernière fois ?

.....

■ Pourquoi n'avez-vous rien dit ?

.....

■ Où avez-vous retrouvé le sac à dos ?

.....

■ Qui avez-vous rencontré dans le parc ?

.....

■ Que me cachez-vous ?

.....

■ Savez-vous ce qu'il y a dans le sac ?

.....

Exercice 9 ★★★ Écris des phrases en commençant par les mots invariables proposés.

■ Demain,

■ Durant

■ Brusquement,

■ Voici

■ Quelquefois,

ORTHOGRAPHE :

5. Le pluriel des noms

Cette fiche permet de s'entraîner à former le pluriel des noms. En général, on ajoute un **-s** au nom singulier, mais certains noms ont des pluriels particuliers en **-x** ou restent invariables.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Le drôle de rêve de Pauline

Pauline regarde la scène avec des **yeux** écarquillés : il y a des **géants** partout. Ils portent d'étranges **chapeaux** de paille. L'un d'eux s'avance en agitant des **drapeaux**. Pauline prend peur mais reste les **bras** ballants.

Soudain des **signaux** clignotent dans les **arbres** où pendent des **cailloux** brillants. Tout près d'elle, deux **enfants** rient en faisant tourner des **pneus** autour de leurs **index**. D'autres lancent dénormes **noyaux** dans des **bocaux** transparents. Quels drôles de **jeux** ! se dit Pauline, en clignant des **paupières**.

— Réveille-toi, Pauline ! Ce matin, nous allons visiter la fabrique de **vitraux**.

a) Classe les mots en gras dans la colonne 1 puis complète la colonne 2.

Pluriel en -s	Singulier	Pluriel en -x	Singulier

b) Dans le texte, entoure les deux mots qui s'écrivent pareil au singulier et au pluriel.

Exercice 2 ★ Relie les noms au singulier à leur règle de formation du pluriel.

- son troupeau •
- au pluriel, on ajoute **-s**

- un pou •
 - le clou •
 - cette voix •
 - un kangourou •
 - l'oiseau •
 - ce garçon •
 - mon repas •
- au pluriel, on n'ajoute rien
 - au pluriel, on ajoute -x

Puis écris les noms au pluriel.

Exercice 3 ★ Entoure la forme correcte du nom au pluriel.

■ Il faut mettre les (**genous** / **genoux**) sous la table.

→ Il faut mettre les genoux sous la table.

■ Les (**châteaux** / châteaus) de la Loire datent de la Renaissance.

■ L'eau de ces (**ruisseaux** / ruisseaus) est très polluée.

■ Elle a des (**cheveus** / **cheveux**) courts et des (**yeux** / yeus) bleus.

■ Il a des (**bleus** / bleux) car il est tombé dans les escaliers.

Exercice 4 ★ Écris les noms au singulier.

■ **les canaux** → le canal

■ **les coraux** → le corail

■ des caporaux →

■ les baux →

■ les carnavaux →

■ des rails →

■ ces animaux →

■ les travaux →

- des lionceaux →
- des portails →
- des chevaux →
- des émaux →
- des vaisseaux →
- des détails →

Exercice 5 ★★ Complète les phrases avec les mots de la liste au pluriel.

yeux – drapeaux – bocaux – jeux

- Il s'est mis le doigt dans l'.....
- Connaissez-vous les règles de ce ?
- Le flotte dans les airs.
- Il faut changer l'eau du

Exercice 6 ★★ Corrige les erreurs dans les phrases.

- **Les élève rangent leurs affaire dans leur cartable.**

→ Les élèves rangent leurs affaires dans leur cartable.

- Les chat regardent courir la souris.

- Des fumée noires sortent des cheminée.

- Mes voisin ont un puits très profond.

- Dans ces boîte, il y a plusieurs nez pour se déguiser.

- Dans deux jour, il sera temps de cueillir les radis.

■ Ces fauve ont un corps musclé.

■ Ces chou à la crème sont exquis.

■ Des gazs nocifs s'échappent des gros bateau.

Exercice 7 ★★ Corrige les erreurs dans le texte.

Ces ouvrier se servent de différents outil et aussi de petits marteau pour tailler les petits cristal. Ils forment des croix qu'ils disposent sur des tablette en bois. Les joaillier fabriquent ensuite de magnifiques bijou en associant ces cristal à des métal précieux.

ORTHOGRAPHE :

6. Les noms en -ail/-aille, -eil/-eille, -euil/-euille, -ouil/-ouille

Cette fiche permet de s'entraîner à écrire correctement les noms se terminant par les sons [aj], [ɛj], [œj] et [uj]. En général, on écrit -ail, -eil, -euil, -ouil pour les noms masculins et -aille, -eille, -euille, -ouille pour les noms féminins.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Exercice 1 ★

Lis le texte.

Le concours de pêche

J'étais en plein **sommeil** quand la sonnerie du **réveil** retentit dans mes **oreilles**. J'ouvris les paupières. Une odeur de **fenouil** me chatouilla les narines. J'étais chez tante Suzy.

Zut ! Le concours de pêche à la **grenouille** !

Je bondis hors du lit. Mon **orteil** heurta un pied du **fauteuil**. Mon **écureuil** en peluche vola dans les airs. La **bataille** commençait mal. Pourtant, je voulais à tout prix remporter la **médaille**.

Je pris mon petit déjeuner sur la terrasse. Nul ronflement de moteur, seulement quelques bourdonnements d'**abeilles**. Les **feuilles** bruissaient doucement. À tout instant, j'espérais apercevoir le museau d'un **chevreuil**, là, juste derrière la haie de **groseilles**. J'étais au paradis, loin du béton et de la **ferraille**. Je serais resté là des heures. Mais je devais me mettre au **travail** et préparer mon **attirail**.

a) Classe les mots en orange dans le tableau.

Noms masculins Noms féminins

Mots en -ail(s) / -aille(s)

Mots en -eil(s) / -eille(s)

Mots en -euil(s) / -euille(s)

Mots en -ouil(s) / -ouille(s)

b) Complète les phrases suivantes.

- On trouve -ail, -eil, -euil, -ouil à la fin d'un mot
- On trouve -aille, -eille, -euille, -ouille à la fin d'un mot

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Exercice 2 ★

Relie les noms à leur déterminant puis écris-les.

un • • écaille →

• portail →

• rail →

une • • corbeille →

• citrouille →

• appareil →

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Exercice 3 ★

Trouve le nom à partir du verbe.

- **empailler** → la paille
- accueillir → un
- appareiller → un
- sommeiller → le
- réveiller → le
- effeuiller → une
- travailler → le
- fouiller → la
- ensoleiller → le

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Exercice 4 ★★

Complète les noms avec **-ail**, **-aille**, **-eil** ou **-eille**. Écris ensuite une phrase.

- une trouvaille → En cherchant dans un vieux coffre, j'ai fait une trouvaille.
- un ém**.....** →
- un appar**.....** →
- la vol**.....** →
- un cons**.....** →
- la f**.....** →
- le r**.....** →
- le poitr**.....** →

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Exercice 5 ★★

Complète les noms avec **-eUIL**, **-eUILLE**, **-OUIL** ou **-OUILLE**. Écris ensuite une phrase.

- un **écureUIL** → J'aperçois un écureuil dans ce grand pin.
- le **faut**.....**** →
- le **fen**.....**** →
- la **r**.....**** →
- la **citr**.....**** →
- le **mille-f**.....**** →
- mon **portef**.....**** →

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Exercice 6 ★★

Transforme le nom en verbe.

- un **conseil** → Mon ami me **conseille** de rester encore.
- le **réveil** → Ma mère se
- un **travail** → Mon frère
- un **appareil** → L'avion
- la **taille** → Le jardinier
- un **deuil** → Cet accident
- une **merveille** → Les contes de fées
- une **feuille** → La fillette

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Exercice 7 ★★

Classe les mots de la liste en trois colonnes.

merveille – vieille – souiller – embouteillage – souille – vieillesse – merveilleux – vieillir – émerveiller – souillon – bouteille – embouteiller

émerveiller	merveille	merveilleux

Exercice 8 ★★ Complète les phrases avec les mots de la liste.

merveille – embouteillage – souiller – vieillesse

- Ce livre est une véritable
- Nous n'avançons pas à cause de l'.....
- Les eaux usées peuvent la rivière.
- Aujourd'hui, les progrès de la médecine repoussent la d'année en année.

Exercice 9 ★★★ Complète les mots cachés puis place-les dans la grille.

- Ils n'ont pas entendu le sonner.
- La lumière du n'éclaire pas assez cette pièce.
- Il a pris son car il fait très chaud.
- Il sur sa feuille car il ne sait pas encore écrire.
- Ce matin, Yacine enfile son car il fait froid dehors.
- C'est l'automne. Les des arbres commencent à tomber.

ORTHOGRAPHE :

7. J'accorde en genre et en nombre l'adjectif qualificatif dans le groupe nominal

Ces fiches d'orthographe permettent de travailler deux notions essentielles : l'accord de l'adjectif qualificatif dans le groupe nominal et l'accord du verbe avec son sujet aux temps simples. Les élèves consolident leurs acquis à travers des exercices progressifs et variés.

Exercice 1 ★ Lis le texte.

Notre belle planète est en danger !

Les immenses glaciers du pôle Nord fondent à cause du réchauffement climatique. Des fumées toxiques sont émises dans l'atmosphère. Des produits chimiques sont déversés dans la mer. Des espèces animales sont menacées.

Mais il n'y a pas que des mauvaises nouvelles : le panda n'est plus en voie de disparition. On trouve encore des espèces inconnues : dans une forêt indonésienne, un petit carnivore a été découvert récemment. On constitue de plus en plus d'espaces protégés : le Sénégal a créé plusieurs réserves maritimes...

Les peuples du monde entier doivent agir ensemble pour la protection de l'environnement.

■ Souligne le nom auquel se rapporte chaque adjectif qualificatif en orange. Puis complète le tableau.

Féminin singulier

Masculin singulier

Féminin pluriel

Masculin pluriel

■ Complète la phrase suivante :

L'..... s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le auquel il se rapporte.

Exercice 2 ★ Récris chaque groupe nominal avec l'adjectif qualificatif en orange qui convient.

■ un film (*amusant / amusante*) →

■ un prix (*éllevée / élevée*) →

■ une liste (*complet / complète*) →

■ un ticket (*gratuite / gratuit*) →

■ un choix (*important / importante*) →

■ une échelle (*haut / haute*) →

■ une figure (*joyeux / joyeuse*) →

■ une chemise (*gris / grise*) →

Exercice 3 ★ Récris chaque phrase avec le groupe nominal en orange qui convient.

■ L'élève a donné *une solution / un résultat* pertinente.

■ Nous avons acheté *une maison / un appartement* très spacieux.

■ *L'histoire / Le texte* complet a été publié.

■ Elle arrose quotidiennement son bel *plante / avocatier*.

■ Dans cette orangerie plane *un parfum / une odeur* subtil.

■ Les journaux déplorent *un accident / une catastrophe* mortel.

■ J'ai assisté à *un spectacle / une représentation* ennuyeuse.

■ *Ce gâteau / Cette tarte* breton est très raffiné.

Exercice 4 ★ – Écris dix groupes nominaux possibles en associant un mot de chaque colonne.

Déterminants	Adjectifs	Noms
un – une – des	gros – sombres – instructifs – blancs – craintives – gratuite – inconnues – intérieur – vieilles – ciré	jeux – salles – fruit – escalier – bêtes – plancher – place – vêtements – actrices – chaussures

Exercice 5 ★ – Récris chaque phrase en mettant le nom en orange au pluriel. Accorde comme il convient.

- J'accompagne mon petit *frère* à l'école.

- Les enfants découpent une *image* colorée.

.....

- Ils ont raconté leur extraordinaire *aventure*.

■ Mon voisin taille son *buisson touffu*

- ## ■ Mon voisin taille son *buisson* touffu.

■ Ce club propose un *sport* violent.

- Cet épicer vend un *produit* frais.

Exercice 5 ★ – Récris chaque phrase en mettant le nom en orange au pluriel. Accorde comme il convient.

Exercice 6 ★★ – Souligne

Souligne le nom puis récris la phrase en le mettant au pluriel. Accorde comme il convient.

- ## ■ Quelle belle pelouse vous avez !

■ Elle a lavé sa nouvelle robe.

.....

■ Je porte une valise lourde.

.....

■ Vous reste-t-il une place assise ?

.....

■ C'est triste de voir disparaître ce charmant village.

.....

■ On a affiché la bonne réponse.

.....

ORTHOGRAPHE :

8. J'accorde le verbe avec le sujet aux temps simples

Exercice 1 – Lis le texte

L'automne

Parmi les saisons, l'automne remporte ma préférence. Le soleil devient moins brûlant. La rosée se dépose sur la verdure comme de petites perles brillantes. Le marronnier se déplume à la moindre brise. Les arbres perdent leurs feuilles les unes après les autres. La semaine dernière, par exemple, le platane était encore bien vert, aujourd'hui ses feuilles se dorent délicatement et demain, elles sécheront avant d'être balayées par le vent. Sous cet épais tapis de feuilles colorées se cachent des petits champignons. Chaque jour, mes yeux découvrent une nouvelle surprise.

Et toi, quelle saison préfères-tu ?

■ Recopie les verbes des sujets écrits en vert.

Groupes sujets Verbes Groupes sujets Verbes

l'automne le platane

Groupes sujets**Verbes****Groupes sujets****Verbes**

La rosée

ses feuilles

Le marronnier

mes yeux

■ Recopie les sujets des verbes écrits en orange.

Groupes sujets	Verbes	Groupes sujets	Verbes
.....	devient	.....	se cachent
.....	perdent	.....	préfères
.....	sécheront		

■ Récris la phrase en mettant le sujet au pluriel.

Le marronnier se déplume à la moindre brise.

→

■ Recopie une phrase du texte où le verbe est placé avant le sujet......
.....**■ Complète la règle d'accord avec les mots suivants : verbe – pluriel – place.**

Le s'accorde toujours en nombre et en personne avec son sujet, quelle que soit sa

À la 3^e personne du, le verbe se termine toujours par « -nt ».**Exercice 2 – Relie chaque groupe sujet à la partie de phrase qui convient pour construire une phrase possible.
Écris la phrase.**

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------|
| • Ces oiseaux • | • aimons beaucoup ce spectacle. |
| • Médina et son frère • | • ne viendront pas. |
| • Mon père et moi • | • volent haut dans le ciel. |
| • Le chien de mes voisins • | • aboie très fort. |
| • Adèle et toi • | • êtes en avance. |

Exercice 3 – Récris les phrases en mettant les sujets au singulier.

■ Des garçons lèvent les bras vers l'embarcation.

■ Ils acclament les marins satisfaits.

■ Des mouettes épient la pêche abondante.

■ Elles tournoient dans le ciel en piaillant bruyamment.

Exercice 4 – Récris les phrases en mettant les groupes sujets au pluriel. Entoure ce qui change.

■ Le requin s'approche du bateau des pêcheurs.

→

■ Le pêcheur a peur.

■ Il s'éloigne de l'animal marin.

■ Le filet de pêche n'est pas du tout abîmé.

■ Le bateau rejoint le port chaque matin.

■ Le riverain accueille le bateau avec un grand soulagement.

■ La peur, à l'approche du rivage, est dissipée.

.....

Exercice 5 – Récris chaque phrase avec le sujet qui convient.

■ *Mon frère et son ami / Mon frère* se retrouvent après la classe.

.....

■ *Certains élèves / Cet élève* oublie toujours ses affaires.

.....

■ *A-t-ils / il* terminé de lire son livre ?

.....

■ *Le voyageur / Les voyageurs*, fatigués par leur voyage, s'endorment.

.....

■ *Ils / Nous* repartirons tous à pied.

.....

■ *Le vent / Les vents* déchaîné arrache les toitures.

.....

ORTHOGRAPHE :

9. JE DISTINGUE LES HOMOPHONE(1)

Exercice 1 – Récris le texte avec les mots en orange qui conviennent.

Les enfants ont / on des droits !

Tous les enfants *ont / on* le droit de vivre dans un logement décent, d'être nourris à leur faim, de boire de l'eau potable *et / est* d'aller *à / a* l'école. Un enfant *est / et* aussi une personne qui *a / as* le droit de s'exprimer, de donner *son / sont* avis et de *se / ce* sentir en sécurité. Le 20 novembre 1989, dans de nombreux pays, *ont / on* a signé un texte qui reconnaît des droits aux enfants. En France, *ce / se* texte de loi a dû évoluer pour protéger les enfants maltraités. Dans certains pays, à cause de la pauvreté, les enfants *sont / son* au travail au lieu d'être *à / a* l'école.

Les enfants *ont / on* aussi des devoirs... Lesquels, d'après toi ? En *as / à-tu* une idée ?

.....

■ **Écris les homophones au bon endroit en fonction de leur nature.**

■ *on / ont*

pronom personnel →

3^e pers. du plur. du verbe *avoir* →

■ *son / sont*

pronom personnel →

3^e pers. du plur. du verbe *avoir* →

■ *ce / se*

déterminant démonstratif →

pronome réfléchi →

■ *et / est*

conjonction de coordination →

3^e pers. du sing. du verbe *être* →

■ à / as / a

préposition →

2^e pers. du sing. du verbe *avoir* →

3^e pers. du sing. du verbe *avoir* →

■ Récris les phrases à l'imparfait.

■ Ils *sont* maltraités. →

■ Ils *ont* des droits. →

■ La loi *est* votée. →

Exercice 2 – Récris les phrases en remplaçant les mots en orange par *on* ou *ont*.

■ Vos lettres *avaient* rassuré vos familles.

.....

■ *Quelqu'un* a frappé à la porte.

■ Les journaux disent que *quelqu'un* a dérobé un tableau.

.....

■ Les journalistes *avaient* choqué le public.

.....

■ *Quelqu'un* a éteint la télévision.

.....

■ Qu'*avaient*-ils oublié de dire ?

.....

■ Les invités *avaient* choisi leurs costumes.

.....

Exercice 3 – Récris chaque phrase avec le mot en orange qui convient. Indique ensuite la classe grammaticale du mot en orange : verbe « *avoir* » ou préposition.

■ Tu *as* / *a* / *à* de la chance.

■ Tom *as* / *a* / *à* réalisé son rêve.

■ Elle pense *as / a / à* son voyage.

.....

■ Elle invite ses amies *as / a / à* son anniversaire.

.....

■ *As / A / À*-tu aperçu cet animal dans ton jardin ?

.....

Exercice 4 – Complète les phrases avec *ce* ou *se*.

■ mur lave facilement avec produit.

■ chapeau porte même en été mais il froisse facilement.

■ Comment nomme-t-elle ? Que fait-elle dans quartier ?

■ commerçant réjouit de voir tout monde.

■ cours d'eau jette dans fleuve.

■ Il fait tard ! Savez-vous que garçon lève très tôt ?

■ Il repose un instant pour admirer paysage.

Exercice 5 – Écris les phrases à la forme négative. Utilise les mots en gras.

■ On habite ici depuis trois ans. (*plus*)

→

■ On aime beaucoup ce quartier. (*pas du tout*)

→

■ A-t-on déjà réuni les figurants ? (*pas*)

→

■ On a toujours pu visiter ce musée. (*jamais*)

→

■ On a tout emballé ! (*rien*)

→

Exercice 6 – Complète les phrases avec *son* ou *sont* et *et* ou *est*. Puis relie la phrase à la classe grammaticale du

mot que tu as utilisée.

■ Les enfants lisent un livre s'endorment. •

■ Cette histoire passionnante. •

■-ils encore absents ? •

■ Il a mangé sandwich. •

■ Le conducteur blessé. •

■-ce l'homme que tu as vu ? •

■ père et sa mère reviennent demain. •

■ Les ouvriers arrivés. •

■ Nassim déjà guéri. •

■ Il termine repas. •

• **Verbe être**

• **Conjonction de coordination**

• **Déterminant possessif**

Exercice 7 – Récris les phrases en remplaçant les mots en orange par *on* ou *ont*.

Colorie les cases pour construire trois phrases (trois couleurs). Tu peux te déplacer verticalement ou horizontalement.

Départ					
moi	li	ti	la	as	destination.
Tous	les voyageurs	sont arrivés	à	train	vous
Les	enfants	son	endormis	instrument	de musique.
filles	sont	déçus	je	son	deux
nous	as	ce	car	à	oubliés
ont	mes	Ton	père	ce	musicien
a	écouté	son	table	se	demande
si	tu	as	message.		Arrivée

■ Recopie les trois phrases.

.....

.....

.....

ORTHOGRAPHE :

10. Conjuguer les verbes en -cer, -ger, -guer et -yer au présent et à l'imparfait

Exercice 1 – Lis le texte

Voyages imaginaires

Quand j'étais petit, ma famille logeait dans un tout petit appartement. Nous partagions ce logement avec mon grand-père, un ancien pêcheur qui me berçait d'histoires de marins. Notre immeuble était situé dans une ruelle étroite. En hiver, quand je rentrais à la nuit tombée, je voyais des ombres contre les façades. Les volets, mal fixés, grinçaient. La peur me glaçait le ventre mais je continuais d'avancer. Je ne me tranquillisais que lorsque j'appuyais sur la sonnette de notre porte.

Parfois, quand je m'ennuyais, je me plongeais dans des rêveries qui m'envoyaient loin, très loin. Je songeais que je voguais dans l'immensité des flots en déroute. Je naviguais dans un voilier qui transperçait les vagues. Tantôt plongeant dans le creux profond, tantôt se redressant toutes voiles déployées, le navire dirigeait son cap droit devant.

■ Écris les verbes en orange dans la bonne colonne du tableau.

Verbes en -ger	Verbes en -guer	Verbes en -cer	Verbes en -yer
.....
.....
.....
.....
.....

■ À quel temps ces verbes sont-ils conjugués ?

■ Écris l'infinitif des verbes suivants.

■ logeait :

■ naviguait :

■ berçait :

■ appuyais :

■ Quel est l'infinitif du verbe *voyais* ?

Exercice 2 – Complète les lignes des tableaux suivants. Aide-toi des verbes en orange.

Infinitif	Présent	Imparfait
nager	nous	elle
.....	nous rangeons	ils
.....	nous	on mangeait
Infinitif	Présent	Imparfait
.....	nous naviguons	elles
.....	nous	il tanguait
larguer	nous	on
avancer	nous	elle
.....	nous commençons	ils
effacer	nous	on effaçait
.....	nous	elles essuyaient

nettoyer	nous	il
.....	nous payons	on

Exercice 3 – Récris les phrases au présent.

- Ils changeaient souvent de vêtements.

→

- Elle avançait lentement.

→

- Les livreurs chargeaient les camions.

→

- Il ne neigeait pas, mais il commençait à pleuvoir.

→

- Tu appuyais trop fort sur la plaie.

→

- Elles se plaçaient toujours devant.

→

- Tu effaçais toujours le tableau.

→

- Je ne savais jamais ce qu'il manigançait.

→

Exercice 4 – Récris les phrases à l'imparfait.

- Quand il change d'activité, il bouge sans arrêt.

- Elle se balance sur son hamac, cela la berce.

- Toi, tu rinces la vaisselle et lui, il l'essuie.

■ Tom nettoie le placard et Ali y range les affaires.

■ Les vacanciers ne s'ennuient jamais dans ce club.

■ Je fatigue vite après le sport.

■ Mon fils m'envoie une lettre chaque mois.

Exercice 5 – Écris les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

■ Ils (*payer*) avec de la monnaie européenne.

■ Les enfants (*partager*) leur goûter.

■ Mon correspondant ne (*s'ennuyer*) pas chez moi.

■ Les premiers navigateurs (*voguer*) à l'aventure.

■ Quand le ferry (*tanguer*), je (*commencer*) à être malade.

■ Le vent violent me (*glacer*) les doigts.

■ Savez-vous que votre ami (*loger*) dans un appartement voisin ?

Exercice 1 – Récris chaque phrase au temps indiqué entre parenthèses.

■ Elle nagera jusqu'à la rive opposée. (*imparfait*)

■ Nous avons annoncé la nouvelle de votre mariage. (*présent*)

■ L'étendard ondoie au gré de la brise. (*imparfait*)

■ Ils ont partagé le butin en parts égales. (*imparfait*)

■ Les cris des enfants ne la fatiguaient jamais. (*présent*)

.....

■ Il s'élança les bras en avant. (*imparfait*)

.....

ORTHOGRAPHE :

11. Je distingue les homophones (2)

Exercice 1 – Lis le texte puis entoure les mots en orange qui conviennent.

Une sacrée peur !

Un soir, quelques jours avant les vacances, je passai devant *la* / *l'as* / *l'a* maison bleue. Je l'avais toujours vue fermée auparavant. Je *la* / *l'as* / *l'a* croyais abandonnée. Ce soir-*la* / *là*, les volets étaient ouverts. Soudain, je vis l'ombre d'une personne.

« *La* / *L'as* / *L'a*-tu reconnue ?

– Non, pas de l'endroit *où* / *ou* j'étais placée. Je ne peux même pas dire si c'était un homme *où* / *ou* une femme.

– Tu as eu peur ?

– Un peu, oui ! Quand la personne *c'est* / *s'est* approchée de la fenêtre, je me suis sentie percée par *ses* / *ces* yeux lumineux.

– *C'est* / *S'est* incroyable, il t'arrive souvent de *ces* / *ses* aventures ! »

■ Recopie les mots en orange au bon endroit.

là – ses – ou – c'est

■ : adjectif possessif, pluriel de *son* ou de *sa*.

■ : adverbe de lieu.

■ : pronom démonstratif + verbe *être*.

■ : conjonction de coordination, peut être remplacé par *ou bien*.

Exercice 2 – Récris les phrases au présent. Écris ensuite l'infinitif de chaque verbe.

■ La dernière journée ensoleillée s'est échappée.

■ L'orage s'est abattu sur la ville.

■ L'automne s'est installé.

■ Le vent s'est invité.

Exercice 3 – Récris les phrases en commençant par *c'est*.

■ L'oiseau quitte sa branche.

→

■ Le sanglier s'enfonce dans la forêt.

■ Un vieux chêne frémit à son passage !

■ Moi, j'observe la scène en silence.

Exercice 4 – Complète les phrases avec *où* ou *ou*.

■ Dans la ville je m'arrêterai, je ferai un film des photos.

■ Il préfère manger du chocolat des bonbons.

■ Le pays nous allons se situe dans l'hémisphère Sud.

■ mangeront-ils ce soir ? Chez eux au restaurant ?

■ C'est un jardin poussent des orchidées.

■ Mon chat dort dans son panier sur le tapis.

Exercice 5 – Complète les phrases avec *c'est* ou *s'est*. Récris-les en remplaçant *c'est* par *c'était* et *s'est* par *s'était*.

■ un endroit pittoresque.

■ Que bon de s'y promener !

.....

■ Le centre de la ville étendu.

.....

■ La population déplacée.

.....

■ Le maire promis de rendre sa ville accueillante.

.....

Exercice 6 – Écris les groupes nominaux en orange au singulier. Attention aux accords !

■ *Ces érables* sont centenaires.

→

■ *Ces objets* m'appartiennent.

→

■ *Ces apprentis* sorciers sont amusants.

→

■ Il s'est piqué avec *ces aiguilles*.

→

■ Le dompteur préfère *ces éléphants*.

→

■ Tu ne dois pas utiliser *ces allumettes*.

→

Exercice 7 – Récris les phrases avec les mots en gras qui conviennent.

■ Ta sœur est **la** / **là** / **l'a** : elle dit que tu **l'as** / **l'a** / **la** laissée à **la** / **l'a** / **là** maison.

→

■ **La** / **Là** / **L'a** carte qui est **la** / **là** / **l'a**, c'est toi qui **l'as** / **là** / **la** écrite.

■ Ne restez pas **la / là / l'as**, allez dans **la / là / l'a** salle à manger.

.....
■ La plante que tu as laissée **là / l'a / l'as**, on **l'a / l'as / la** arrosée.

.....
■ Il a expédié le colis par **la / là / l'a** poste ; tu ne **l'a / la / l'as** pas reçu ?

.....
■ Allez **l'a / la / là**-bas ! Vous trouverez **là / l'as / la** chaleur.

Exercice 8 – Complète le texte avec les mots de la liste. Attention, certains mots peuvent être utilisés plusieurs fois !

a – sait – sont – s'est – où – c'est – ou – ont – cette – et

On qu'au fil des siècles le village développé et qu'il pris la taille d'une petite ville. Le commerce le travail fait venir la population vers la ville. Puis la ville étendue encore.

Mais toutes les villes ne se pas formées de façon.

Parfois, une ville créée de toutes pièces : une ville nouvelle ; encore une ville les gens résident mais vont travailler ailleurs : une ville-dortoir.

ORTHOGRAPHE :

12. Je distingue les homophones (3)

Exercice 1 – Lis le texte.

Une sacrée peur !

Quelle visite inoubliable !

Cela faisait des semaines que Farid et Meriem attendaient ce jour, des semaines que leurs parents leur avaient promis cette journée au zoo. Ce jour arriva enfin.

Les enfants connaissaient tous les animaux par leur nom mais c'était la première fois qu'ils voyaient en chair et en os des lions avec leur crinière majestueuse, des antilopes aux pattes effilées, des ours polaires plongeant dans l'eau presque glacée... Étonné, Farid observait le cou interminable d'une girafe. Meriem s'arrêta devant un vieil éléphant. Quel âge cet éléphant pouvait-il avoir ?

Toutes ces images vivantes leur semblaient irréelles.

Sur le chemin de la maison, Meriem se disait qu'elle se souviendrait toujours de cette magnifique journée. Elle avait eu la chance de rencontrer ses animaux préférés et de passer une journée au zoo en compagnie de ses parents et de son frère.

■ **Entoure les mots qui suivent les mots en orange puis complète les tableaux.**

Leur(s) + nom

.....

Leur + verbe

.....

Quel(le) + nom

.....

Qu'elle + verbe

.....

■ **Récris la phrase en remplaçant « Farid et Meriem » par « Farid » et « parents » par « père ».**

Cela faisait des semaines que Farid et Meriem attendaient ce jour, des semaines que *leurs* parents *leur* avaient promis cette journée au zoo.

.....

.....

.....

■ **Récris la phrase en remplaçant « Meriem » par « Farid » et entoure ce qui a changé.**

Sur le chemin de la maison, Meriem se disait *qu'elle* n'oublierait jamais cette magnifique journée.

.....

.....

.....

■ **Récris le titre en mettant le nom « visite » au pluriel et entoure ce qui a changé.**

Quelle visite inoubliable !

→

Exercice 2 – Récris chaque phrase en mettant le GN souligné au pluriel. Attention aux accords !

- Les parents ont accompagné leur enfant.

→

- Les enfants ont apprécié leur cadeau.

.....

- Ils ont réalisé leur rêve.

.....

- Les lions jouent à montrer leur jolie crinière.

.....

- Les animaux sont blottis contre leur petit.

.....

- Les gorilles épient leur visiteur.

.....

Exercice 3 – Récris les phrases en remplaçant *leur* par *lui* quand c'est possible !

- Le visiteur *leur* jette des miettes de pain.

→

- Il ne faut pas *leur* lancer de nourriture.

.....

- Les chimpanzés *leur* ont offert d'amusantes pirouettes.

.....

- Les fauves dévorent *leur* festin.

.....

- Le soigneur *leur* a apporté des régimes de bananes.

.....

- Les enfants rejoindront *leur* grand-père.

■ On voulait *leur* indiquer la sortie.

■ Un visiteur *leur* demande l'heure.

■ Les gardiens actionnent *leur* sifflet.

Exercice 4 – Récris chaque phrase avec le mot en *italique* qui convient.

■ *Quelle* / *Quel* / *Quels* heure avez-vous ?

■ Je ne sais pas *quel* / *quelles* / *quels* train prendre.

■ *Quel* / *Quelle* / *Quels* sont vos animaux préférés ?

■ Son père lui demande *quel* / *quelles* / *quels* est son choix.

■ *Quelle* / *Quelles* / *Quels* sont vos habitudes ?

Exercice 5 – Récris les groupes nominaux en remplaçant les articles *un*, *une*, *des* par *quel*, *quelle*, *quels* ou *quelles*.

■ *Un* magnifique zoo.

→

■ *Une* superbe panthère.

→

■ *Des* dents impressionnantes.

→

■ *Un* ravissant pelage.

→

■ *Des* animaux féroces.

→

■ *Des* dompteurs habiles.

→

■ *Un* mammifère étonnant, l'ornithorynque.

→

■ *Une* puissante mâchoire.

→

■ *Des* précieuses espèces.

→

Exercice 6 – Complète les phrases avec *quel*, *quels*, *quelle* ou *quelles*.

■ Savez-vous est son métier ?

■ temps prévoit la météo ?

■ Elle sait sont ses chances ?

■ drôle de personnage !

■ est sa pâtisserie préférée ?

■ exercices difficiles !

Exercice 7 – Reconstitue trois phrases possibles en coloriant de la même couleur une case de chaque colonne. Puis recopie-les.

Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3
Melissa a promis	qu'ils	préterait sa poupée.

Colonne 1	Colonne 2	Colonne 3
Il n'aurait jamais imaginé	quel	cartable choisir.
Je ne sais	qu'elle	affaires.
Il a pris n'importe	quelles	pourrait monter sur scène.
Nos amis ont pensé	qu'il	reviendraient l'année prochaine.
On demande	quels	sont ces artistes.

ORTHOGRAPHE :

13. Je sais faire la différence entre le participe passé en -é et l'infinitif en -er

Exercice 1 – Lis le texte.

Une journée mémorable

Par hasard, je suis tombé sur une ancienne photographie. En la regardant, je me suis rappelé ce jour de Mardi gras où tous les élèves de l'école étaient déguisés. Cette année-là, 1989, on commémorait la Révolution française. Mon ami Florent avait décidé de se déguiser en sans-culotte. Sa mère lui avait confectionné un pantalon rouge et blanc. Florent était coiffé d'un bonnet phrygien dont la cocarde tricolore n'a cessé de tomber dès que nous avons entonné les premières notes de La Marseillaise. Pour moi, ma mère avait trouvé un habit de bourgeois très serré. Comment ma mère, qui semblait posséder le don de deviner tout ce qui m'intéressait et tout ce qui me déplaçait, avait-elle pu

m'affubler d'un vêtement aussi inconfortable ? Et pour couronner le tout, elle avait déniché un chapeau noir sous lequel j'essayais de dissimuler ma gêne. J'ai vite oublié mon embarras dès que j'ai vu approcher Malika vêtue d'une longue robe blanche. Elle est montée sur l'estrade et tout en observant le public, elle a déroulé un grand panneau et a commencé à déclamer : « Article premier – Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »

Malika a attendu que les applaudissements cessent avant de continuer la lecture de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen.

■ **Classe les verbes en couleur dans le bon tableau. Entoure leur terminaison.**

Infinitif	Participe passé
.....
.....
.....
.....
.....

■ **Entoure les mots qui se trouvent avant les verbes en couleur.**

- Par hasard, je suis **tombé** sur une ancienne photographie.
- Mon ami Florent avait **décidé** de **se déguiser** en sans-culotte.
- Comment ma mère, qui semblait **posséder** le don de **deviner** tout ce qui m'intéressait et tout ce qui me déplaisait, avait-elle pu **m'affubler** d'un vêtement aussi inconfortable ?

■ **En observant les phrases ci-dessus, entoure les bonnes réponses.**

■ Quelle est la nature des mots placés avant les verbes à l'infinitif ?

des verbes – des prépositions – des auxiliaires

■ Quelle est la nature des mots placés avant les participes passés ?

des auxiliaires – des noms – des prépositions

Exercice 2 – Relie ce qui va ensemble pour former des phrases possibles. Écris les phrases.

- Nous avons •
- Tu peux •
- Il faut la •
- Les enfants sont •
- Ils doivent •
- trouver une photographie.
- consulté notre vieil album.
- déguisés.
- dépoussiérer.
- apprécié le cortège.

- Les parents ont •
 - La fête a •
-
.....
.....

- défiler.
- réuni de nombreux participants.

Exercice 3 – Souligne l'auxiliaire être ou avoir. Indique si le verbe en orange est un infinitif ou un participe passé.

- Les enfants ont **mangé** leur dessert. → participe passé
- Les enfants veulent **manger** leur dessert. →
- Pierre vient de **pousser** son camarade. →
- Pierre a **poussé** son camarade. →
- Mes parents sont **allés** au cinéma. →
- Mes parents espèrent **aller** au cinéma. →
- Avez-vous **regardé** ce film ? →
- Pourrez-vous **regarder** ce film ? →

Exercice 4 – Récris chaque phrase en remplaçant le mot souligné par la forme verbale entre parenthèses qui convient.

- Les joueurs ont marqué un but. (prendre / pris)
→ Les joueurs ont pris un but.
- Ils ont acheté leurs jouets. (vendu / vendre)
.....
- J'ai voulu modifier cet exercice. (faire / fait)
.....
- Le voyageur a marché pendant des heures. (couru / courir)
.....

Exercice 5 – Complète les phrases avec défiler ou défilé.

- J'espère
- Il refuse de
- Nous devons
- Il a
- On vient pour
- Vous adorez
- Elles ont
- Tu avais
- Nous préférons

Exercice 6 – Récris les phrases avec les formes verbales en orange qui conviennent.

- On a **commémorer** / **commémoré** la Révolution française.

.....

- Les élèves doivent **trouver** / **trouvé** un déguisement.

.....

- Sa mère a **confectionner** / **confectionné** un habit de bourgeois.

.....

- Moi, j'étais **affubler** / **affublé** d'une veste inconfortable.

.....

- Nous avons **décider** / **décidé** de nous **rassembler** / **rassemblé** sur la place.

.....

- On a **acclamer** / **acclamé** Malika quand elle a **terminer** / **terminé** de **déclamer** / **déclamé**.

.....

Exercice 7 – Complète le verbe avec é ou er.

- On veut jou.....
- Le maire est arriv.....

- Ils peuvent se montr.....
- Toi, tu sais dans.....
- Pense à observ.....
- Vous y avez pens.....
- Elle va s'habill.....
- Il tarde à rentr.....

Exercice 8 – Récris chaque phrase en remplaçant le verbe en orange, comme dans l'exemple.

- Les enfants **ont bougé**. → Les enfants viennent de bouger.
- Les invités **sont arrivés**. →
- Le directeur **a parlé**. →
- Je me **suis habillée**. →
- Ma mère **m'a appelé**. →
- Tu **as mérité** ta victoire. →
- Le comédien **a salué**. →
- Aziz **s'est changé**. →

ORTHOGRAPHE :

14. J'accorde le verbe avec le sujet aux temps composés

Exercice 1 – Lis le texte.

Chers parents,

Nous sommes **arrivés** dans la soirée, épuisés par le voyage en car. La montée par le col était impressionnante. Nous avons **contemplé** le paysage. Au chalet, le propriétaire nous a **souhaité** la bienvenue. Le lendemain, nous nous sommes **levés** tôt. Nous avons **fait** une grande randonnée en montagne. Nous sommes **partis** à huit heures et nous avons **marché** pendant des heures. Léonie a **demandé** plusieurs fois à boire. Les guides nous ont **offert** du chocolat

chaud puis nous avons **repris** notre escalade jusqu'au refuge. J'ai un peu **peiné** dans la dernière montée mais je suis **arrivée** la première. Nous avons **déjeuné** devant l'immensité de la montagne. Une marmotte est **passée** à quelques mètres de nous. Nous n'avons pas **cueilli** de fleurs car les guides nous ont **dit** que ce sont des espèces protégées. J'ai **pris** des photos. J'espère qu'elles seront **réussies**.

Je vous embrasse très fort.

Votre Ramaya.

■ Entourez les auxiliaires être ou avoir qui précèdent les participes passés en couleur.

■ Soulignez les sujets puis complètez le tableau ci-dessous.

Sujet du verbe	Participe passé employé avec avoir	Sujet du verbe	Participe passé employé avec être
.....	nous	sommes arrivés
.....
.....

Exercice 2 – Écris les participes passés des verbes suivants.

Écris les participes passés des verbes suivants.

- escalader : avoir escaladé
- se lever : s'être
- aller : être
- dormir : avoir
- déjeuner : avoir
- réussir : avoir
- faire : avoir
- offrir : être
- pouvoir : avoir
- partir : être
- boire : avoir
- se dissimuler : s'être
- devenir : être

■ promettre : avoir

■ disparaître : avoir

■ avoir : avoir

■ sortir : avoir / être

■ monter : avoir / être

■ protéger : avoir / être

■ prendre : avoir / être

■ mordre : avoir / être

Exercice 3 – Récris les phrases avec les sujets en orange qui conviennent.

■ **La température / Le mercure** est monté jusqu'à 39 °.

→ Le mercure est monté jusqu'à 39 °.

■ **Le lièvre / La marmotte** s'est cachée dans son terrier.

.....

■ **Ces fleurs / Ces animaux** sont protégées.

.....

■ **Elle / Il** est revenue ce matin mais **elle / il** n'est pas restée.

.....

■ **Ils / Elles** se sont endormies dès qu'**ils / elles** sont arrivées.

.....

■ **Pierre et Paul / Aline et Solène** ont été avertis qu'**ils / elles** étaient concernés.

.....

■ **Votre mur / Votre barrière** s'est effondré, **il / elle** ne peut pas être reconstruit.

.....

Exercice 4 – Souligne le sujet. Complète la terminaison du participe passé. Puis récris la phrase avec le sujet proposé.

■ Madeleine est descendue du train à dix heures.

→ Les vacanciers sont descendus du train à dix heures.

- L'animal était pétrifié..... par la peur.

Les rongeurs

- Un chamois est pass..... juste devant moi.

La femelle

- Les skieurs se sont habill..... chaudem... pour descendre les pistes.

Il

- La cuisine a été savour..... avec beaucoup de plaisir.

Les repas

ORTHOGRAPHE :

15. Je révise

Exercice 1 – Récris le texte avec les mots en gras qui conviennent. Mets les accents qui manquent sur les lettres en vert. Remplace les taches d'encre par é ou par er.

Devenir journaliste

Ce matin, Zohra **a** / **à** decid de se lev plus tot que d'habitude. Elle **a** / **à** prépar un exposé sur le metier de journaliste **et** / **est** doit le present devant sa classe. Ses amies **son** / **sont** certaines que Zohra va bien s'en sortir mais elle **et** / **est** anxieuse. Pourtant, tout **et** / **est** pret : une affiche pour le plan, les documents à montr **et** / **est** elle peut cit les commentaires presque par cœur. Bien sur, son enseignante l'**a** / **à** un peu aidée à organis l'exposé, mais c'est elle-même qui **a** / **à** tout rédig.

Les parents de Zohra l'**on / ont** vue travaill jour apres jour et / **est** ils **on / ont** confiance en elle. Ils savent aussi qu'elle s'entraîne car elle espere un jour devenir journaliste.

Exercice 2 – Écris ces groupes nominaux au pluriel.

- Un tribunal légal :

- Un caillou précieux :
- Un bijou spécial :
- Le tableau final :
- Un nouveau pneu :
- Un carnaval banal :
- Un beau feu :
- Le travail familial :

Exercice 3 – Écris des groupes nominaux au pluriel avec les noms et les adjectifs suivants.

- chaussure / nouveau :
- tarte / délicieux :
- contrée / glacial :
- tresse / roux :
- habitude / normal :
- fête / familial :

Exercice 4 – Récris le texte en remplaçant les noms soulignés par les noms entre parenthèses. Fais attention aux accords !

Autrefois, le jeune **garçon** (filles) portait des **pantalons** (jupes) fabriqués dans du **coton** (toile) très épais. Les **vêtements** (tenues) étaient fades, trop serrés ou trop larges. Peu à peu, le **style** (modes) a changé. Aujourd'hui, on s'habille avec des **tissus** (étoffes) soyeux, doux et colorés.

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 5 – Récris le texte en mettant les mots en gras au pluriel. Attention aux accords !

Mon cousin est allé dans une brocante. Il a trouvé **un vieux objet** et **un tableau miniature**. **Un landau** ancien a attiré son attention. Il a admiré **un bateau** à voiles et **un bijou** argenté. Il a négocié le prix **d'un petit animal** en porcelaine pour **son neveu**. De retour à la maison, il a cherché **un clou** pour accrocher **son tableau**.

.....
.....
.....
.....

Exercice 6 – Récris les phrases en mettant les verbes en orange au présent puis à l'imparfait.

■ J'(apprecier) quand tu (envoyer) les colis par la poste.

.....
.....

■ On (voir) bien que vous (essuyer) la vaisselle.

.....
.....

■ Sur cette photo, nous (cueillir) des cerises et nous (rire).

.....
.....

■ Tu (essayer) de comprendre pourquoi je (prononcer) mal ce mot.

.....
.....

■ Ils (saigner) du nez chaque fois qu'ils se (baigner).

.....
.....

Exercice 7 – Récris les phrases en mettant les verbes en orange à l'imparfait.

■ La serveuse nous **placer** toujours au fond du restaurant.

.....
.....

■ Le cuisinier **épicer** les plats à la manière marocaine.

.....

■ Ses parents **se fâcher** quand il se **balancer** sur sa chaise.

.....

■ Comment **financer**-tu tes dépenses personnelles ?

.....

■ Je ne **voyager** jamais sans mon petit chat.

.....

■ Il **s'arranger** pour arriver le premier à la piscine.

.....

■ Tu **nager** ainsi pendant un long moment.

.....

Exercice 8 – Récris les phrases avec les groupes sujets et les formes verbales qui conviennent.

■ **Les journalistes / Le journaliste** ont **interrogé / interroger** le champion.

.....

■ **Mon père et moi / Vous** voulons **écouté / écouter** l'émission sportive.

.....

■ **Ton fils / Tes fils** aiment **regardé / regarder** les dessins animés.

.....

■ **Nos voisins / Notre voisin** a **préféré / préférer** suivre la série policière.

.....

■ Durant les publicités, **le chien / les chiens** aboie pour **allé / aller** dehors.

.....

■ Pour ce tournage, **toi / toi et ton frère** devriez **joué / jouer** un rôle.

.....

■ **Laura / Laura et Ahmed** ont **gagné / gagner** un prix.

VOCABULAIRE :

1. J'utilise le dictionnaire (1)

Exercice 1 – Classe les groupes de lettres de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

- man – mai – mal – mau – mar – mat – mam
-

- désh – desq – dési – déso – dest – desp – désa
-

Exercice 2 – Recopie les mots de chaque liste dans l'ordre alphabétique. Cherche dans un dictionnaire les mots que tu ne connais pas.

- château – heaume – vilain – paysan – seigneur – dîme – corvée – serf
-

- feutre – fois – filmer – fumée – flamme – forêt – frère – fantôme
-

- cabine – cabestan – cabotin – câble – cabaret – cabri
-

Exercice 3 – Lis cette liste de mots rangés dans l'ordre alphabétique. Recopie-la en plaçant les mots en vert à l'endroit qui convient.

jars – extérieur – chacal – houx – gaspillage

- année – bâtiment – devin – façon – interne
-

Exercice 4 – Observe cet extrait du dictionnaire. Réponds aux questions ou complète.

- Les mots de cette page commencent par les deux mêmes lettres. Quelles sont ces deux lettres ?
 - Le mot en couleur en haut et à droite de cette page est appelé « mot-repère ». Recopie-le.
- Le mot-repère se trouve également ailleurs dans cette page. Où le retrouves-tu ?
.....
- Combien de sens a le mot *mélanger* ?
 - Que trouves-tu devant chaque définition ?
 - Donne les trois synonymes du mot *mél* :
-

- Sur cette page de dictionnaire, la prononciation de trois mots est indiquée entre crochets. Recopie ces mots :
-

Exercice 5 – Pour chacun des mots, recopie le mot-repère écrit dans le dictionnaire en haut de la page.

- saupoudrer →
- épuisette →
- secret →

Exercice 6 – Pour chacun des mots, recopie les mots-repères écrits dans le dictionnaire en haut de la double page. Observe bien l'exemple.

Mot cherché	Mot-repère de gauche	Mot-repère de droite
imperméabiliser	imparfait	implanter
football	.....	.....
dentelle	.....	.....
peintre	.....	.....

Exercice 7 – Retrouve dans l'extrait du dictionnaire le mot qui correspond à chaque définition.

- adj. ♦ Qui exagère et embellit tout ce qui le concerne et a une ambition démesurée.

- adj. ♦ Très surpris.
- n. f. ♦ Femme méchante et agressive.
- n. m. ♦ Mauvaise action.
- n. m. ♦ Réunion publique.

Exercice 8 – Indique la signification des abréviations suivantes. Pour t'aider, tu peux consulter les premières pages de ton dictionnaire.

- n. m. :
- adj. :
- v. :
- inv. :
- n. f. :
- adv. :
- prép. :
- contr. :

Exercice 9 – Dans la définition d'un mot, les flèches ► indiquent les mots de la même famille. Dans ton dictionnaire, cherche puis écris trois mots de la famille des mots suivants.

- justice ►
- front ►

VOCABULAIRE :

2. Je sais qu'un mot peut avoir plusieurs sens

Exercice 1 – Lis le texte.

C'est assis en tailleur qu'ils commencèrent à manger. Ils pique-niquaient avec **classe** ! On aurait pu croire qu'ils tournaient un film, là au milieu des touristes. D'ailleurs, le caméraman de Spiedelberg, qui les avait repérés, songea à une scène qu'il aimait beaucoup d'un film de Jean Renoir, *Une partie de campagne*.

Herbert, la bouche pleine, informa les deux filles :

- Je pense au **tableau** que l'on avait vu dans le livre de la bibliothèque de l'école.
- Quel tableau ?

– *Le Déjeuner sur l'herbe*. Il y avait une dame qui pique-niquait toute nue avec des messieurs habillés.

Yves Pinguilly, L'enlèvement de la Joconde © Nathan Jeunesse.

■ **Écris le sens des mots en vert du texte. Aide-toi du dictionnaire.**

■ classe :

■ tableau :

■ **Les mots en vert peuvent être utilisés dans des sens différents. En t'aidant du dictionnaire, trouve et recopie un autre sens pour chacun.**

■ classe :

■ tableau :

Exercice 2 – Trouve et écris le mot commun aux cinq phrases.

■ Pour fabriquer une voiture, la plupart des sont effectuées par des machines.

■ Le chirurgien travaille en salle d'..... .

■ En achetant son appartement, il a fait une bonne

■ Le général a pris la tête des

■ Un élève de CM1 sait faire les quatre

Exercice 3 – Retrouve pour chaque phrase le sens du mot place qui convient.

① Espace entouré de bâtiments.

② Une forteresse.

③ Endroit qu'une chose occupe.

④ Siège.

⑤ Rang dans un classement.

⑥ Emploi.

⑦ Imaginer que l'on est dans la même situation.

⑧ Pour remplacer.

■ Cette chanson occupe la première place au hit-parade.

■ L'employé a perdu sa place.

- À ta place, je prendrais le train.
- Choisis un autre article à la place puisque le magasin ne rembourse pas.
- Mon meilleur ami habite sur la place de l'Hôtel de Ville.
- Mes lunettes ne sont pas à leur place habituelle.
- Il a réservé deux places à l'Opéra pour ce soir.
- Sur la place forte de Collioure se trouve un château.

Exercice 4 – Pour chaque série, trouve et écris le mot commun aux phrases.

Série 1 :

- Il utilise un shampooing contre les p.....
- Une p..... de glace recouvre l'étang.
- Je dois changer la p..... de mon appareil photo.

Série 2 :

- Nous habitons un p..... en banlieue.
- On voyait flotter sur le port des p..... de tous les pays.

Série 3 :

- Dans le jardin, mon grand-père a planté des i.....
- L'i..... de l'œil peut être brun, bleu, gris ou vert.

Série 4 :

- Je recouds le b..... de mon pantalon.
- Tom a des b..... sur la joue.
- Les arbres fruitiers sont en b.....

Série 5 :

- Quand mon frère fait la vaisselle, il y a souvent de la c.....
- Il a mis sa voiture à la c.....

Exercice 5 – Écris ces mots dans la bonne colonne du tableau. Aide-toi du dictionnaire.

marteau – hutte – ligne – guirlande – pièce – fauve – grue – palace – guide – palette

Les mots qui ont un sens	Les mots qui ont plusieurs sens
.....
.....

Exercice 6 – Pour chaque série, trouve et écris le mot commun aux deux phrases.

- – Tomber lors d'une escalade en montagne.
- Enlever les vis qui retiennent un objet.
- – Tête d'une tige de blé qui renferme le grain.
- Disposition de cheveux, de poils en sens contraire de ceux des autres.
- – Chaussure qui ne couvre pas le talon.
- Animal femelle né d'une jument et d'un âne, ou d'une ânesse et d'un cheval.

Exercice 7 – Écris deux phrases dans lesquelles le mot en vert aura un sens différent.

- planche :
-
- pied :
-
- poste :
-
- piste :
-
- marque :
-

Exercice 8 – Devinettes

- Je rassemble des fleurs coupées. Je suis aussi les plus belles fusées qui explosent à la fin d'un feu d'artifice et le parfum du vin. Qui suis-je ?

■ Je suis un signe de l'alphabet qui correspond à un ou à plusieurs sons du langage parlé. Je suis aussi un texte que l'on écrit et que l'on poste. Qui suis-je ?

.....

■ Je suis une personne qui défend les gens devant un tribunal. Je suis aussi un fruit vert ou marron, à gros noyau, de la forme et de la taille d'une poire. Qui suis-je ?

.....

■ Je suis une galerie couverte le long d'une rue. Je suis aussi une partie du visage au-dessus de l'œil où se trouve le sourcil. Qui suis-je ?

.....

■ Je suis un crustacé à longues pattes. Je suis aussi un animal à huit pattes qui fabrique une toile et sécrète un venin qui immobilise les insectes. Qui suis-je ?

.....

■ **À ton tour, en t'aidant du dictionnaire, écris une devinette avec le mot *chemise*.**

.....

.....

.....

VOCABULAIRE :

3. Je connais les préfixes

Exercice 1 – Lis le texte.

Tous les samedis soir, Harper, dix ans, amateur de télé et de mayonnaise, est laissé seul par ses parents.

Dave et Cynthia **retraversaient** la pièce en sens inverse, tentaient d'éviter les obstacles et **disparaissaient**. Harper Delano entendait leurs pas s'éloigner dans le hall puis c'était le grondement du moteur de la Studebaker dans le garage ; il se levait alors, allait à la fenêtre pour les regarder partir... Il pensait à chaque fois que c'était ridicule d'avoir une si grande voiture pour deux personnes seulement, mais ni Dave ni Cynthia n'avait eu l'air de **comprendre** lorsqu'il leur avait expliqué qu'une plus petite ferait aussi bien l'affaire.

Claude Klotz, Drôle de samedi soir ! © Livre de Poche Jeunesse.

■ Recopie les mots en vert et entoure les préfixes.

.....

■ Si tu enlèves les préfixes, quels mots nouveaux formes-tu ? Écris-les.

Exercice 2– Entoure les préfixes dans les mots suivants. Recopie-les.

recommencer – malaimé – mésaventure – contrefaçon – incohérent – irrésistible – antidérapant – supermarché – emprisonner – dénoyauter

Exercice 3 – Ajoute un préfixe pour écrire le contraire des mots suivants.

- possible →
- ordre →
- correct →
- légal →
- coller →
- patient →
- heureux →
- réel →
- utile →
- juste →

Exercice 4 – Recopie les mots en vert. Puis sépare d'un trait vertical le préfixe du radical

- **hémisphère** → hém₁ | sphère

extraordinaire – téléski – chronomètre – entrouverte

Exercice 5 – Écris cinq autres mots avec le préfixe bien-. Aide-toi du dictionnaire !

bienfaisant

Exercice 6 – Ajoute le préfixe dé- à chaque verbe pour construire le nom dérivé, comme dans l'exemple.

Aide-toi du dictionnaire.

- boiser → le déboisement
- ménager →
- charger →
- peupler →
- geler →
- border →
- ranger →

Exercice 7 – Complète chaque phrase avec un verbe dérivé de mettre.

- Mon père m'a fait de ne plus mentir.
- Tu dois lui cette lettre en main propre.
- Elle doit qu'elle a tort.
- Mon grand frère aurait pu se l'épaule en tombant.
- L'un de mes ancêtres était pirate, il a dû des crimes horribles !

Exercice 8 – Trouve le préfixe commun à chaque liste. Aide-toi du dictionnaire.

-dent /maran /angle /corne /cycle
-commande /siège /vision /phone /objectif
-histoire /dire /fixe /natal /nom

VOCABULAIRE :

4. Je connais les suffixes

Exercice 1 – Lis le texte.

Harper, dix ans, se prépare à passer une excellente soirée, seul devant la télé lorsque quelqu'un de très louche sonne à la porte. Harper le laisse entrer mais l'enferme aussitôt dans la chambre. Le garçon parviendra également à neutraliser trois autres individus.

L'étranger souleva la visière de sa **casquette**, se gratta le front et alla examiner la serrure. Il tâta le bois de la porte, donna un coup de pied dedans, constata qu'elle était épaisse et se dirigea **pensivement** vers la fenêtre. Il l'ouvrit et regarda. C'était haut. Un sportif pouvait s'en tirer avec une **foulure**, mais lui n'était plus sportif depuis longtemps et il risquait de se faire très mal.

Claude Klotz, Drôle de samedi soir ! © Livre de Poche Jeunesse.

■ Recopie les mots en vert et entoure les suffixes.

.....

■ Si tu enlèves les suffixes, quels mots nouveaux peux-tu former ? Écris-les.

.....

■ Le suffixe **-ure** indique le résultat d'une action. Écris les résultats des actions suivantes.

■ blesser →

■ piquer →

■ ouvrir →

■ casser →

Exercice 2 – Lis le texte.

Entoure les suffixes dans les mots en vert. Complète le tableau.

risible – paresseux – acceptable – une fixation – mâchonner – crédible – nerveux – une déformation – le lecteur – redoutable – mordiller – le malheur

-ible -eux -able -ation -iller -onner -eur

.....

.....

.....

Exercice 3 – Lis le texte.

Entoure les suffixes. Barre l'intrus dans chaque liste.

■ mathématicien – informaticien – lien – mécanicien

■ puceron – aiglon – moucheron – poisson

■ visage – allumage – bruitage – gaspillage

■ bouillie – moquerie – toupie – copie

Exercice 4 – Lis le texte.

Avec les suffixes **-ette**, **-ot**, **-eau** ou **-on**, écris les mots qui correspondent aux définitions.

■ Une petite fille est une

■ Un petit éléphant est un

■ Un petit chat est un

■ Une petite île est un

Exercice 5 – Lis le texte.

Classe les mots qui ont le même suffixe dans le tableau. Complète le tableau.

matinal – **multiplication** – **théâtral** – **noirceur** – **agitation** – **révélation** – **maigreur** – **final** – **malheureux** – **grosseur** – **automnal** – **amoureux** – **peureux** – **vérification**

-al -eux -eur -ion

révélatio

n

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 6 – Lis le texte.

Trouve les noms des habitants des pays suivants. Entoure les suffixes que tu as ajoutés.

■ Maroc → un

■ Chine → un

■ Italie → un

■ Luxembourg → un

- Norvège → un
- Allemagne → un
- Espagne → un
- Portugal → un

Exercice 7 – Lis le texte.

Relie chaque suffixe au sens qui convient. Puis écris deux mots, comme dans l'exemple.

-iatre • • science →

-cycle • • qui soigne → un pédiatre – un psychiatre

-logie • • qui mesure →

-mètre • • qui transmet les sons →

-phone • • cercle, roue →

-gramme • • qui est écrit →

-gone • • côté →

Exercice 8 – Lis le texte.

Écris les mots qui correspondent aux définitions. Complète la grille de mots croisés.

- Un petit chien. → CHIOT
- Qui a peur. →
- Prendre de l'âge. →
- Un petit camion. →
- Le contraire de bonheur. →
- Du matin. →
- Action de remplir. →
- Mordre légèrement. →
- Que l'on ne peut pas réaliser. →
- **Écris des phrases avec deux mots de ton choix.**

VOCABULAIRE :

5. J'identifie les mots étiquettes

Exercice 1 – Lis le texte.

Avant le concert, le violoncelliste sort son instrument de sa housse. Son violoncelle et son siège installés, il relit les partitions. La chanteuse vérifie avec le pianiste les derniers accords. Les techniciens affairés règlent la batterie avant de brancher l'amplificateur de la guitare. Un dernier coup d'œil sur la scène. Tout semble en place. Les musiciens s'accordent un moment de détente et plaisantent pour évacuer le stress. Le public s'installe, prêt à assister à un moment musical de qualité.

■ Recopie tous les mots dont le mot étiquette est *instruments*.

■ Recopie tous les mots dont le mot étiquette est *métiers*.

Exercice 2 – Classe les mots dans la bonne colonne du tableau.

un chêne – un tilleul – la balle aux prisonniers – Madrid – un hêtre – la marelle – Londres – la déli-délo – Berlin – un saule – un poirier – Riga – Rome – un bouleau – le béret – Lisbonne – le chat perché – la corde à sauter

Les jeux	Les capitales	Les arbres
la balle aux prisonniers	un chêne
.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 3 – Écris le mot étiquette qui correspond à chaque liste.

Armoire – buffet – commode – canapé →

Carotte – poireau – chou-fleur – asperge →

A – H – B – P →

Soustraction – division – addition – multiplication →

Exercice 4 – Récris chaque phrase en remplaçant les mots en *italique* par le mot étiquette qui correspond.

■ Chaque jour, Félix mange une *pomme*, une *banane* et une *orange*.

.....

■ Pour son anniversaire, Léa a reçu le dernier *James Bond*, *Pirates des Caraïbes*, et *Harry Potter*.

.....

■ Je collectionne les *dollars*, les *livres sterling*, les *euros*, les *dinars*.

.....

■ Dans le potager, mon grand-père a planté du *thym*, du *romarin*, du *persil*, de la *ciboulette*.

.....

■ Les alpinistes rêvent d'escalader le *mont Blanc*, l'*Everest* et le *Kilimandjaro*.

.....

Exercice 5 – Écris le mot étiquette qui correspond à chaque liste.

■ abeille, moustique, bourdon, mouche →

■ camion, ambulance, limousine, camping-car →

■ granit, quartz, calcaire, grès →

■ mistral, tramontane, bise, sirocco →

■ la Loire, le Rhône, la Garonne, le Rhin →

■ cumulus, nimbus, stratocumulus, stratus →

■ cubitus, humérus, radius →

■ Jacques Prévert, Victor Hugo, Robert Desnos →

Exercice 6 – Récris chaque phrase en remplaçant le mot étiquette en *italique* par trois mots possibles.

■ Mon oncle rapporte souvent des *poissons*.

.....

■ Nous sommes abonnés à plusieurs *journaux*.

.....

■ Pour la fête, il faudra acheter des *boissons*.

.....

■ Pour le goûter, mon frère adore les *viennoiseries*.

.....

■ Les *musiciens* sont partis en tournée au Canada.

.....

Exercice 7 – Écris trois mots possibles pour chacun des mots étiquettes.

■ des peintres →

■ des auteurs de littérature de jeunesse →

■ des agrumes →

■ des jouets →

■ des acteurs →

■ des chaussures →

Exercice 8 – Écris le mot étiquette qui correspond à chaque liste. Complète la grille de mots croisés.

■ joie, peur, colère, tristesse →

■ pluie, vent, neige, grêle →

■ hockey, tennis, aïkido, badminton →

■ chalet, appartement, villa →

■ angine, grippe, oreillons, varicelle →

■ cuir, bois, pierre, plastique →

■ pie, corbeau, mésange, perroquet →

■ Méditerranée, Baltique, Adriatique, Manche →

■ Compte les lettres des mots pour t'aider à remplir la grille.

VOCABULAIRE :

6. Je sais utiliser le dictionnaire (2)

Exercice 1 – Lis attentivement cet extrait du dictionnaire, puis réponds aux questions.

a) Indique la classe grammaticale des mots suivants :

- embrouiller :
- embryon :
- embryonnaire :

b) Indique le genre et le nombre du mot *embruns* :

c) Combien de sens peut avoir le mot *embrouiller* ?

d) Recopie l'exemple qui illustre le sens du mot *embrouillé* :
.....

e) Recopie le mot de sens contraire du mot *embrouillé* :

Exercice 2 – Recopie les mots ou les groupes de lettres de chaque liste dans l'ordre alphabétique.

a) liv – lou – lui – lan – lar – lin – lev

b) clafoutis – civil – coutume – chance

c) dernier – dérailleur – dermatologue – déraciner
.....

d) parfois – parfumerie – parfum – parfait
.....

e) fantôme – fantaisie – fantastique – fantassin
.....

Exercice 3 – Recopie les listes de mots dans l'ordre alphabétique.

a) orangeraie – garagiste – laverie – parcelle – distribution – banc – véhicule
.....
.....

b) laitier – parking – clown – clavier – lessive – lancement – responsable
.....
.....

c) ménagerie – jongler – louer – képi – devenir – ours – xylophone

.....

d) manguier – duvet – abeille – hêtre – victoire – heure – ancre

.....

Exercice 4 – Complète le tableau avec *oui* ou *non*.

Je cherche le mot	J'ouvre le dictionnaire à la lettre	Je dois revenir en arrière	Je dois chercher plus loin
littérature	M	oui	non
sinueux	R	.....	.....
goulot	H	.....	.....
rumeur	T	.....	.....
résineux	Q	.....	.....

Exercice 5 – Indique la classe grammaticale des mots suivants : *n. f.* pour nom féminin, *n. m.* pour nom masculin, *v.* pour verbe et *adj.* pour adjectif.

- pétale :
- espèce :
- pâle :
- autoroute :
- orthographe :
- qualifier :
- sensible :
- verbaliser :
- autoriser :
- autographe :

Exercice 6 – Retrouve pour chaque phrase le sens du verbe *griller* qui convient (numéros 1, 2, 3 ou 4).

- Le cuisinier a fait griller des côtes d'agneau sur le barbecue. →
- Mon grand-père a grillé le feu rouge ! →
- Pour ma recette de cuisine, je dois faire griller des amandes. →
- À cause de l'orage, le réfrigérateur a grillé. →

Exercice 7 – Lis les différents sens du mot *ligne*. Écris une phrase exemple pour les sens 1, 4, 5 et 8.

Sens 1 :

Sens 4 :

Sens 5 :

Sens 8 :

Exercice 8 – Ouvre ton dictionnaire au hasard. Choisis un nom sur la page de gauche et un adjectif sur la page de droite. Associe les deux mots pour écrire des groupes nominaux au singulier ou au pluriel.

Attention aux accords !

- des athlètes attentifs
- les châteaux
-
-
-
-
-
-

Exercice 9 – À l'aide du dictionnaire, cherche puis recopie les définitions des mots suivants. Écris ensuite une phrase avec chaque mot.

a) ouate :

.....

b) subrepticement :

.....

c) conciliabule :

.....

d) glabre :

.....

VOCABULAIRE :

7. Je connais les synonymes

Exercice 1 – Lis le texte suivant :

Un soir par semaine, Sébastien, treize ans, reste seul à la maison avec une baby-sitter. La jeune fille a pour habitude de lui monter un verre d'eau et de l'embrasser, juste quand il se couche. Seulement, ce soir-là, la baby-sitter ne monte pas. Dans la maison, il n'y a plus que le silence, un silence anormal. Sébastien ne se laisse pas impressionner et décide de descendre voir.

À 23 h 34, Sébastien n'en peut plus et se lève. Sort de son lit et s'habille sommairement, pantalon et polo. Il enfile ses chaussons, des mules en velours côtelé à semelles élastomère, modèle économique en vente dans les supermarchés. Il en use une demi-douzaine de paires durant l'année. Ne peut pas souffrir les pantoufles, ça tient trop chaud et ça conserve les odeurs.

a) Trouve dans le texte les mots synonymes du mot *chaussons*. Recopie-les.

b) Cherche dans ton dictionnaire un autre mot synonyme du mot *chaussons*. Écris-le.

.....

Exercice 2 – Écris cinq noms synonymes du mot *maison*. Aide-toi du dictionnaire.

.....

.....

.....

.....

Exercice 3 – Récris chaque phrase en remplaçant le verbe souligné par un verbe proposé.

a) respecter – examiner

- Observer les étoiles. →
- Observer les règles de sécurité. →

b) établir – adresser

- Faire ses adieux. →
- Faire une liste. →

c) réciter – confier

- Dire un poème. →
- Dire un secret. →

Exercice 4 – Colorie d'une même couleur les verbes qui ont un sens proche. Aide-toi du dictionnaire.

emprisonner – affectionner – adorer – lire – attraper – déchiffrer – estimer – capturer – ânonner – aimer – bouquiner – parcourir – prendre – chérir – consulter – arrêter – dévorer – feuilleter

Exercice 5 – Classe les adjectifs qualificatifs de chaque liste en deux groupes de synonymes.

a) paisible – méchant – agressif – doux – féroce – tranquille – serein – détestable

Groupe 1 : Groupe 2 :

b) intelligent – sale – brillant – doué – maculé – dégoûtant – capable – pollué

Groupe 1 : Groupe 2 :

Exercice 6 – Dans chaque liste, retrouve et écris les paires de mots synonymes.

Liste 1 : un camarade – une odeur – un gangster – une foule – un logement – un ami – un livre – un roman – un bandit – une cohue – un parfum – une habitation

- un camarade / un ami
- /

- /
- /
- /
- /

Liste 2 : un sentier – le visage – une cime – une frayeuse – un chemin – la missive – une crainte – une conversation – un dialogue – la figure – un sommet – la lettre

- /
- /
- /
- /
- /
- /
- /

Liste 3 : beau – exact – ancien – joli – agréable – étrange – bruyant – gentil – sonore – précis – mystérieux – vieux

- /
- /
- /
- /
- /
- /
- /

Liste 4 : parler – voguer – demander – s'habiller – nettoyer – envelopper – naviguer – se vêtir – s'exprimer – réclamer – entourer – laver

- /
- /
- /
- /
- /
- /
- /

Liste 5 : poli – éprouvant – bouillant – rapide – clair – suspendu – brûlant – prompt – interrompu – limpide – fatigant – aimable

- /
- /
- /
- /
- /
- /
- /

Exercice 7 – Cherche dans ton dictionnaire les synonymes des mots. Emploie chaque synonyme dans une phrase.

a) **pergola** →

.....

b) **horodateur** →

.....

c) malingre →

d) pécule →

e) palabre →

Exercice 8 – Recopie le texte en remplaçant chaque mot en vert par un synonyme.

*Avec mon **papa**, j'ai **mis** des **grands placards** dans ma chambre. Je peux **mettre** mes **habits**, mes **illustrés** et mes **souliers**. Ma **maman** me **défend** d'y **mettre** mes vieilles **pantoufles**.*

VOCABULAIRE :

8. Je connais les contraires

Exercice 1 – Lis le texte suivant :

*Dans une **petite** forêt, un bûcheron et sa femme vivaient dans une **belle** cabane. Ils étaient très **heureux**, car l'année avait été **bonne** et ces **riches** gens avaient **beaucoup** de pain pour se nourrir. Souvent, ils devaient se **lever** l'estomac **plein**, après avoir travaillé toute la **nuit**. Le bûcheron était un garçon **laid** et sa femme une fleur de **laideur**.*

Recopie le texte en écrivant le contraire des mots en vert. Tu auras ainsi le texte original.

Exercice 2 – Relie les mots de sens contraire.

- arriver •
- nier •
- finir •

- commencer
- apparaître
- ranger

- réparer •
- déranger •
- disparaître •
- partir
- abîmer
- avouer

Exercice 3 – Écris le contraire de ces noms.

- la joie →
- le singulier →
- l'avance →
- la lenteur →
- la première →
- le destinataire →
- le bruit →
- la montée →

Exercice 4 – Écris le contraire de ces noms.

Écris le contraire de ces adjectifs qualificatifs.

- silencieux →
- difficile →
- dissipé →
- gagnant →
- jeune →
- propre →

Exercice 5 – Écris le contraire de ces noms.

Écris le contraire des groupes nominaux à l'aide des adjectifs qualificatifs de la liste.

frais – collectif – repassé – calme – déserte – synonyme – ancien – sombre

- une mer agitée →
- un sport individuel →
- du pain rassis →
- un mot contraire →
- une rue animée →
- un quartier éclairé →
- du linge froissé →
- un instrument récent →

Exercice 6 – Écris le contraire des mots en gras pour retrouver des expressions connues.

a) Le retard est **l'impolitesse** des rois. → L'exactitude est la politesse des rois.

b) L'argent ne fait pas **le malheur**. →

c) Après le soleil vient le **mauvais** temps. →

d) La nuit appartient à celui qui se couche **tard**. →

e) Mieux vaut **tôt** que toujours. →

f) Qui va à la chasse **gagne** sa place. →

Exercice 7 – Cherche dans ton dictionnaire le contraire des mots suivants. Emploie chaque mot dans une phrase.

a) **promptitude** →

b) **gain** →

c) **simultané** →

d) **svelte** →

e) **expansif** →

Exercice 8 – Écris le contraire de ces noms.

Récris le texte en remplaçant les mots en vert par les mots contraires.

Le méchant facteur est venu ce soir. Il a fermé la boîte aux lettres et a mis à l'extérieur un énorme colis tout noir. Après, par malheur, il a mis en marche le moteur de sa fourgonnette. Assis à ma fenêtre, j'ai baissé la tête pour lui dire au revoir. Dedans, il faisait chaud. Le facteur m'a salué et a arrêté sa tournée.

VOCABULAIRE :

9. Je connais les mots de la même famille

Exercice 1 – Lis le texte.

Ils avaient tous des sandalettes aux pieds, Clarisse, un plan de Paris dans la main droite, Léa une petite bouteille d'eau minérale dans la main gauche. Herbert avait, lui, un appareil photo qui pendait autour du cou. Ils changèrent de métro à Père-Lachaise et tout de suite après à Nation.

Là, ils prirent la ligne numéro six et contournèrent Paris jusqu'au Trocadéro. Dès qu'ils eurent monté les escaliers pour se retrouver au niveau zéro des trottoirs de Paris, la tour Eiffel leur tendit les bras. Elle était là, de l'autre côté de la Seine. Belle.

Herbert la photographia et il photographia les filles. Léa comme ci et Clarisse comme ça... Il demanda à un Japonais de les photographier tous les trois.

Recopie les mots en vert. Puis écris un mot de la même famille pour chacun de ces mots.

- sandalettes →
- contournèrent →
- plan →
- Japonais →
- changèrent →
- photographier →

Exercice 2 – Écris des noms de la famille des verbes suivants. Aide-toi du dictionnaire.

- écrire → l'écriture
- interroger →
- éteindre →
- arrêter →
- allumer →
- rédiger →
- peindre →
- écouter →
- soustraire →
- réfléchir →

Exercice 3 – Écris des verbes de la famille des noms suivants. Aide-toi du dictionnaire.

- la senteur → sentir
- l'addition →
- la multiplication →
- la division →
- l'animation →
- une collection →
- le freinage →
- une accélération →
- la définition →

- l'abandon →

Exercice 4 – Transforme en passant du nom au verbe, comme dans l'exemple.

Exemple : La rédaction de mon discours. → Je rédige mon discours.

- Le classement des livres. →
- L'enlèvement des déchets. →
- La libération de l'otage. →
- Le nettoyage de la classe. →

Exercice 5 – Transforme en passant du verbe au nom, comme dans l'exemple.

Exemple : Je range ma chambre. → Le rangement de ma chambre.

- Mon grand-père plante un prunier. →
- L'employé a lavé les carreaux. →
- Les travaux avancent. →
- Nous avons changé de place. →
- Les ouvriers isolent la pièce. →

Exercice 6 – Lis les définitions pour trouver des mots de la famille du mot *œil*. Aide-toi du dictionnaire.

- Le médecin spécialiste des yeux. → UN OC
- Synonyme de visuel. → OE
- Plaque de cuir qui empêche un cheval de voir sur le côté. → UNE
- Mouvement rapide de la paupière pour faire un signe. → UN CD'

- Exercice 7 – Complète le tableau. Aide-toi du dictionnaire.

Nom	Adjectif	Adverbe
la générosité	généreuse	généreusement
la solidité	.....	.....

Nom	Adjectif	Adverbe
la maladresse	.....	.....
la certitude	.....	.....
l'amabilité	.....	.....
.....	prudent	prudemment
.....	clair	.....
la nécessité	.....	.....

Exercice 8 – Transforme les phrases, comme dans l'exemple.

Exemple : Ce garçon est gentil. Cela me plaît. → La gentillesse de ce garçon me plaît.

- Ton idée est stupide. Cela m'agace.
- Cet exercice est facile. Cela m'amuse.
- La luminosité est faible. Cela me gêne.
- Ces voitures sont bruyantes. Cela me fatigue.

Exercice 9 – Lis les définitions pour trouver des mots de la famille du mot *clair*.

- Explication, renseignement sur une chose obscure. →
- Lumière. →
- Rendre une couleur plus claire. →
- D'une manière claire, compréhensible. →
- Moment où le ciel s'éclaircit et la pluie cesse. →
- Qualité de ce qui est clair, précis. →
- Donner de la lumière. →
- Qui a des ouvertures qui laissent passer la lumière. →
- Rendre plus facile à comprendre. →

VOCABULAIRE :

10. Je connais l'origine des mots

Exercice 1 – Complète chaque phrase avec le mot d'origine latine qui convient.

verso – rictus – référendum – recto – minimum – ultimatum – maximum

- Le président de la République a organisé un sur la durée du mandat présidentiel.
- Comme je n'avais plus de place, j'ai utilisé le de ma feuille.
- Julie a emporté le d'affaires pour ne manquer de rien.
- Les travaux dureront un mois au

- La feuille est imprimée au seulement.
- Les policiers ont lancé un aux terroristes.
- En tombant, il a eu un de douleur.

Exercice 2 – Ce texte comporte au moins 11 mots d'origine étrangère. Recopie-les dans la colonne du tableau qui convient. Aide-toi du dictionnaire.

Ce matin, après avoir enfilé un short et un tee-shirt, je pars faire mon jogging habituel. Tout à coup, de fines gouttelettes se mettent à tomber et je m'aperçois que j'ai oublié mon pull.

Devant le marchand de journaux, je tourne à gauche et arrive devant une épicerie, dans laquelle j'achète un sandwich, un paquet de spaghetti et un cake aux fruits pour mon dessert de midi.

Sur le parking de la mairie, je croise ma meilleure amie qui m'annonce qu'elle part en Espagne dans deux semaines, et qu'elle est en train d'organiser l'expédition. Elle a déjà acheté des places pour une corrida et a contacté la baby-sitter de son petit frère, qui est trop jeune pour voyager.

Je suis un peu jalouse, mais ce n'est pas grave, car j'ai moi-même projeté de faire du volley-ball au bord de la mer.

Anglais	Italien	Espagnol
short		
.....
.....
.....
.....		
.....		
.....		

Exercice 3 – Lis les définitions pour trouver les mots d'origine latine. Aide-toi du dictionnaire.

- Très utile pour faire un film. → C
- Pour en former un, mieux vaut ne pas être seul. → D
- Pour passer inaperçu. → I
- Cuvette avec robinets servant à faire sa toilette. → L
- Bicyclette qui a deux sièges et deux pédales. → T
- Espace avant un paragraphe. → A

Exercice 4 – Le préfixe **hydr-** vient du grec et signifie « eau ». En t'a aidant de ton dictionnaire, relie les mots à leur définition. Complète les définitions qui manquent.

hydromel • • Malaise dû au choc causé par l'eau trop froide. hydrater • •

..... hydrogène • • Boisson fermentée faite d'eau et de miel.
hydrophile • • hydrographie • • Gaz incolore et inodore,
le plus léger qu'on connaisse. hydravion • • Introduire de l'eau dans l'organisme. hydrocution • • Partie de la géographie
qui étudie les mers, les lacs et les cours d'eau.

Exercice 5 – Relie ces préfixes d'origine latine ou grecque à leur définition. Écris deux mots avec chaque préfixe.

pré • • « plusieurs » →

inter • • « avant, devant » →

multi • • « au milieu, entre » →

auto • • « terre » →

chrono • • « temps » →

géo • • « soi-même » →

Exercice 6 – Écris une phrase avec chaque expression latine suivante.

a) ex aequo :

b) a priori :

c) bis :

VOCABULAIRE :

11. J'identifie les mots étiquettes

Exercice 1 – Lis le texte.

L'étranger avança d'un pas et se trouva aussitôt dans l'entrée. Harp put le voir mieux : il était certain de ne jamais l'avoir rencontré. C'était en fait un homme de taille moyenne, dans les quarante ans, ses biceps roulaient sous le pull-over. Il portait une casquette à visière, des baskets démodées et un jean trop large. Il avait une musette sur le côté. Harp nota que la bandoulière de la toile était nouée comme une ficelle. En plus, ce type ne devait pas s'être rasé depuis trois jours.

a) Souligne les mots et les groupes de mots qui dressent le portrait de « l'étranger ».

b) À partir de cette description, imagine puis dessine son portrait.

Exercice 2 – Recopie les adjectifs qualificatifs de la liste dans la colonne qui convient. Aide-toi du dictionnaire.

enjoué – fatigué – jovial – grognon – amical – sévère – inquiet – soucieux – heureux – mécontent – rayonnant – triste – paisible – sinistre – revêche

Un visage sympathique	Un visage antipathique
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 3 – Classe les adjectifs qualificatifs de chaque liste selon leur degré d'intensité, du moins fort au plus fort.

a) mince – squelettique – maigre – maigrichon

.....

b) enrobé – obèse – gros – corpulent

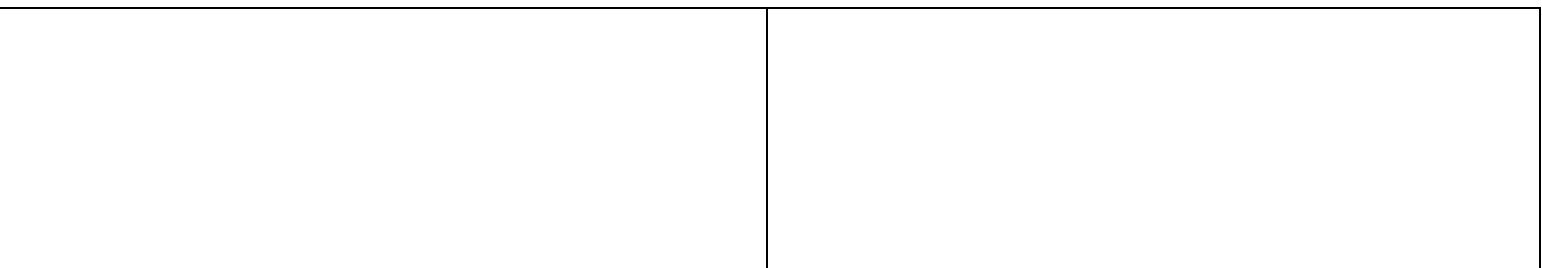
Exercice 4 – Relie les expressions synonymes. Aide-toi du dictionnaire.

un menton en galope • très maigre des lèvres charnues • de forme allongée des yeux en amande • avec des cheveux blancs des cheveux épars • mince un teint blafard • pulpeuses, épaisses un visage anguleux • proéminent des cheveux poivre et sel • détachés un corps svelte • très pâle chauve • un crâne dégarni

Exercice 5 – Complète le tableau avec les mots de la liste.

maritime – la cime – montagnard – le littoral – le col – une presqu'île – le port de plaisance – le torrent – le ski hors-piste – un gouvernail – la vallée – un chalet – un glacier – la marée – la randonnée – l'alpinisme – marin – le ski nautique – les sommets – un voilier – la croisière

Montagne	Mer



Classe du plus petit au plus grand.

a) autoroute – passage – route – avenue – ruelle – sentier

.....

b) ville – bourg – agglomération – hameau – village

.....

VOCABULAIRE :

12. J'utilise des verbes d'action

Exercice 1 – Lis le texte.

Lis attentivement le texte suivant :

À la fin de la guerre de Troie, Ulysse et ses compagnons rentrent au royaume d'Ithaque. Après plusieurs mois de navigation, ils arrivent en vue d'une île bordée de récifs et décident d'y jeter l'ancre pour se réapprovisionner. Aussitôt, ils sont faits prisonniers par Polyphème, un cyclope géant affreusement laid qui a un seul œil au milieu du front... Après avoir dévoré deux des compagnons d'Ulysse, le cyclope s'endort.

Quelque peu rassurés par ses ronflements, nos héros se consultèrent. – Il faut supprimer ce monstre ! s'écria l'un d'eux, en brandissant son glaive. – Et quitter cet endroit au plus vite ! ajouta un autre. Ulysse leur fit remarquer que c'étaient là de vains souhaits. – Jamais nous ne pourrons ébranler ce rocher qui bouche l'entrée, dit-il. Seul le cyclope en a la force, et si vous le tuez, nous demeurerons à jamais prisonniers de cette grotte. Mieux vaut attendre demain. Nous nous enfuirons lorsqu'il fera sortir ses bêtes.

Mais lorsque le cyclope se réveilla, il dévora deux nouvelles victimes et partit en refermant bien la grotte. Heureusement, Ulysse était rusé...

Ayant repéré, au fond de l'antre, le tronc d'arbre dont le cyclope se servait comme houlette, le vainqueur de Troie ordonna à ses hommes de le tailler en pointe, avant de s'enquérir : – Nous reste-t-il du vin ? Il en restait, et même beaucoup, de sorte qu'au retour de Polyphème, Ulysse lui proposa : – Avant de nous manger, trinque donc avec nous !

a) Cherche dans le texte les mots qui correspondent aux définitions et recopie-les.

- Se consulter (au passé simple). →
- Lever d'un geste menaçant (en 11 lettres). →
- Rester, continuer à être (au futur). →
- Agiter, secouer, faire trembler (en 8 lettres). →
- S'informer, se renseigner (en 9 lettres). →

- Boire en même temps (au présent de l'impératif). →

Exercice 2 – Écris le nom qui correspond à l'action du verbe.

- régler → le réglage ou le règlement
- accélérer →
- freiner →
- augmenter →
- rétrécir →
- croître →
- éclater →

Exercice 3 – Recopie l'expression qui correspond à l'expression en vert.

a) Faire du marché noir.

- Vendre des produits sur un marché, la nuit.
- Vendre des produits clandestinement.

→

b) Marcher main dans la main.

- Agir en parfait accord.
- Se promener ensemble.

→

c) Faire marcher quelqu'un.

- Aider un handicapé à se déplacer.
- Tromper quelqu'un.

→

Exercice 4 – Entoure tous les verbes de la liste qui évoquent une idée de destruction. Emploie-les dans des phrases. Aide-toi du dictionnaire.

bâtir – construire – saccager – débattre – édifier – raser – dévisager – démolir – abattre – intriguer – résister – exterminer

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 5 – Entoure tous les verbes de la liste qui évoquent une idée de mouvement. Emploie-les dans des phrases. Aide-toi du dictionnaire.

immobiliser – stagner – déplacer – engourdir – propulser – glisser – croupir – trépigner – figer – ballotter – pétrifier – paralyser

Exercice 6 – Complète cet acrostiche avec les verbes qui manquent à l'impératif présent. Chaque première lettre t'est donnée par le mot BÛCHERON.

B..... les branches, en petits copeaux, à l'aide d'un broyeur. (5 lettres) **U**..... une tronçonneuse. (7 lettres) **C**..... les arbres malades. (5 lettres) **H**..... souvent sa chaîne de tronçonneuse pour la graisser. (5 lettres) **E**..... les arbres en bordure de route. (8 lettres) **R**..... les billes de bois en tas réguliers. (5 lettres) **O**..... sérieusement son travail. (8 lettres) **N**..... les chemins forestiers pour les rendre praticables. (7 lettres)

Exercice 7 – Complète le texte avec les mots en vert qui conviennent. Attention, il y a des intrus !

arriva – déclencha – tomba – bloquée – cassée – ouverte – s'arracher – éjecter – s'extirper – se tortillant – grandissant – s'écriant – dessiner – s'éventer – converser – souffler – bruire – cuire

À ce moment, une prune tomba sur son papier et fit une grande tache bleue. [...] Papa Moumine se retourna, et, voyant un tas de broussailles couvertes de baies jaunes, il se leva d'un bond, ce qui une pluie de prunes bleues sur sa table de travail. [...] Maman Moumine essaya de pousser sa porte, en vain. Les fortes tiges des plantes grimpantes l'avaient Alors elle cassa le carreau de la porte de l'escalier et arriva à par le trou, en se [...] – Oulala ! dit maman Moumine. Je parie que c'est encore ce chapeau. Et elle s'assit pour avec une feuille de palmier. [...] Et puis la maison se mit à et à craquer de partout.

VOCABULAIRE :

13. Je connais des mots sur les sensations, les émotions et les jugements

Exercice 1 – Lis le texte.

Misère et famine règnent sur le pays. Un bûcheron et sa femme n'ont plus de quoi nourrir leurs sept garçons. Un jour, les parents décident de les abandonner dans la forêt.

La nuit vint, et il s'éleva un grand vent qui leur faisait des peurs épouvantables. Le Petit Poucet et ses frères croyaient n'entendre de tous côtés que les hurlements de loups qui venaient à eux pour les manger. Ils n'osaient presque pas se

parler, ni tourner la tête. Il survint une grosse pluie, qui les perça jusqu'aux os ; ils glissaient à chaque pas, et tombaient dans la boue, d'où ils se relevaient tout crottés, ne sachant que faire de leurs mains.

a) Recopie les mots qui t'évoquent la peur.

.....

b) Écris cinq noms de lieux qui te font peur.

.....

c) Écris cinq noms de personnages qui te font peur.

.....

Exercice 2 – À quels sentiments correspondent les sensations suivantes ? Relie chaque sensation au sentiment qui convient.

Trembler comme une feuille. • • peur Avoir des sueurs froides. • • tristesse Avoir la pêche. • • joie Paniquer. • Avoir le cœur gros. • Donner froid dans le dos. • Être aux anges. • Broyer du noir. •

Exercice 3 – Classe les mots de la liste en deux colonnes. Écris le sentiment évoqué par la seconde liste.

inquiétude – rage – panique – épouvante – crainte – exaspération – nerveux – frayeur – énervement – emportement – appréhension

Colère	.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 4 – Classe les mots de chaque série, du mot le plus faible au mot le plus fort.

a) adoration – tendresse – estime – amour

.....

b) chagrin – douleur – souci – tristesse

c) haine – indifférence – aversion – répulsion

.....

Exercice 5 – Complète le tableau avec les verbes de la liste.

dénoncer – approuver – apprécier – critiquer – aimer – désapprouver – détester – vanter

Jugement positif	Jugement négatif
.....
.....
.....
.....

Choisis quatre verbes que tu utiliseras dans des phrases.

.....
.....
.....
.....

Exercice 6 – Complète les phrases avec les mots de la liste qui conviennent. Aide-toi du dictionnaire.

clapotis – bruissement – gazouillis – cliquetis – chuchotements – grincement

- Le voisin doit rentrer : on entend le de ses clés.
- Le de la porte amuse le chien.
- Le vent se lève, j'entends le des feuilles.
- En classe, pour ne pas déranger ses camarades, seuls les sont tolérés.
- Allongé dans l'herbe, j'écoute le des oiseaux.
- Le soir, je rêve en percevant le des vagues.

Exercice 7 – Regarde ce tableau. À ton avis, qu'a vu le personnage ? Invente et écris une histoire en quelques lignes.

.....
.....
.....
.....
.....

VOCABULAIRE :

14. Je distingue le langage familier et le langage courant

Exercice 1 – Lis le texte.

Ce dimanche après-midi-là, j'étais donc en train de traverser la forêt pour aller la voir. Je transportais dans mon panier la galette et le grand pot de beurre. Je dis « la galette » parce que je suis toute seule. Si mes parents étaient là, je parlerais correctement et je dirais l'« argent » ; « galette », c'est un mot d'argot et je n'ai pas le droit de dire des gros mots ni des mots d'argot. Il n'y a pas que mon père qui soit instituteur, ma mère aussi est institutrice. Alors, vous pouvez imaginer : deux parents instituteurs, ça n'arrête pas côté remarques du genre on ne dit pas « j'ai été », on dit « je suis allé » ou bien on ne dit pas « donne-moi-z'en », on dit « donne-m'en », etc. Alors, quand je suis toute seule, je dis des gros mots. Et la « galette », ça fait partie de ces mots que les bandits emploient au cinéma pour montrer qu'ils ne rigolent pas. Je ne savais pas, moi, que le mot « galette » ça voulait dire « argent ».

a) Que signifie le mot *galette* dans le texte ?

b) Recopie les deux expressions du texte corrigées par les parents.

- j'ai été →
- donne-moi-z'en →

Exercice 2 – À qui dirais-tu chacune de ces phrases : à un adulte ou à un camarade ? Classe les phrases dans le tableau.

J'ai bouffé avant de partir. – Je dîne chaque soir à 19 h 30. – Je me suis gavé de bonbecs. – Dans ma famille, nos repas sont toujours équilibrés. – Nous nous sommes restaurés sur la route.

Langage familier	Langage courant
.....
.....
.....

Exercice 3 – Retrouve ce que ces expressions en langage familier signifient. Aide-toi de la liste des mots

être très énervé ou avoir peur – vomir – être chauve – être mal habillé – s'énerver – se tromper – se dépêcher

On n'écrit pas	On écrit
être mal fagoté
se magner
avoir la boule à zéro
se prendre la tête
avoir les boules
dégobiller

On n'écrit pas	On écrit
se mettre le doigt dans l'œil

Exercice 4 – Barre les mots en langage familier pour écrire des phrases en langage courant

a) Ta ↗ voiture est ↗ vachement belle. ↘ bagnole ↘ très

.....

b) Tu m'as ↗ fichu la trouille en ↗ braillant comme ça. ↘ fait peur ↘ criant

.....

c) Mes ↗ chaussures sont ↗ fichues . ↘ godasses ↘ bonnes à jeter

.....

d) Il ne ↗ fiche rien de ses journées. ↘ fait

.....

e) Mon ↗ frère ↗ baragouine un peu l'anglais. ↘ frangin ↘ parle

.....

Exercice 5 – Classe ces mots dans le tableau. Mets sur la même ligne les mots ou les expressions de même sens.

rupin – une maison – une baraque – les mômes – incarcérer – les enfants – la progéniture – une demeure – des fringues – des habits – un bébé – un bambin – mettre en tôle – riche – un nourrisson – mettre en prison – fortuné – des vêtements

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 6 – Écris des mots courants synonymes des mots suivants. Aide-toi du dictionnaire.

- se fourvoyer → ou
- le vacarme →
- magnanime →
- exquis →

Exercice 7 – Lis ce dialogue. Récris-le en langage courant.

– *J'ai claqué tout mon fric dans la bouffe. Je suis dingue. – On va se faire un super gueuleton ! – Ouais, c'est super ! On va se trouver un coin peinard dans le parc pour bouffer. – S'il flotte, j'ai mon pébroc, on pourra s'abriter. – Extra ! Mais j'peux pas traîner, faut que je bosse. – Oh, y a pas que les bouquins dans la vie. T'es pas marrant. Ça file mal à la caboche.*

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CORRECTION DE GRAMMAIRE

GRAMMAIRE 1 : LA PONCTUATION

Exercice 1 – Reconnaître les signes de ponctuation

Signe	Nom du signe
.	point
,	virgule
:	deux-points
!	point d'exclamation
?	point d'interrogation
« »	guillemets
–	tiret

Exercice 2 – Utiliser les virgules dans les énumérations ★

a) Elle entre dans le magasin, regarde les rayons, cherche son article préféré, hésite longtemps, compare les prix, choisit finalement le moins cher, se dirige vers la caisse.

b) Mon père, ma mère, mon frère, ma tante, mon oncle, mes cousins étaient présents pour mon anniversaire.

Exercice 3 – Ponctuer un texte avec des virgules ★★

Chaque printemps, dans les branches des cerisiers, des nuées de moineaux se rassemblaient en pépiant...

Exercice 4 – Mettre en forme un dialogue ★

– Je voudrais partir en randonnée, dit Sophie. – Je ne marche jamais..., répondit Marc.

Exercice 5 – Ponctuer un récit avec dialogue ★★

Nous arrivons enfin au refuge. Le moniteur nous annonce : – Nous allons nous installer maintenant.

Exercice 6 – Construire des phrases interrogatives ★

a)

- Aimez-vous jouer dans le jardin ?
- Est-ce que vous aimez jouer dans le jardin ?
- Vous aimez jouer dans le jardin ?

b)

- Thomas observe-t-il les papillons ?
- Est-ce que Thomas observe les papillons ?
- Thomas observe les papillons ?

Exercice 7 – Pratiquer l'inversion du sujet ★★

a) Paul a-t-il terminé ses devoirs ? b) Êtes-vous partis en vacances ? c) Lisa et Tom ont-ils rencontré leur ami ?

Exercice 8 – Identifier les types de phrases ★★

a) Qui a gagné le match ? → Type : **interrogatif** b) Travaillez en silence ! → Type : **impératif** c) Quelle belle journée ! → Type : **exclamatif**

Exercice 9 – Rédiger des phrases impératives ☺

Exemples de réponses :

- Range ta chambre avant de sortir.
- Lave-toi les mains avant le repas.
- Fais tes devoirs sérieusement.
- N'oublie pas ton cartable demain.

GRAMMAIRE 2 : LES FORMES ET LES TYPES DE PHRASES

Exercice 1 – Repérer les phrases négatives

a) Phrases avec négation :

- Je n'irai pas en vacances cette année.
- Je ne veux pas aller au centre aéré, je ne veux pas quitter la maison.
- Cela ne m'intéresse absolument pas.
- J'ai décidé de ne plus sortir.

c) Trois autres négations : **ne... jamais** / **ne... rien** / **ne... personne**

Exercice 2 – Transformer à la forme négative ★

a) Ce matin, les carreaux ne sont pas couverts de buée. b) Je n'ai pas aperçu le merle dans le jardin. c) Les enfants n'ont pas couru dans l'allée. f) Il n'y a pas de fumée dans la cuisine.

Exercice 3 – Transformer à la forme affirmative ★

a) J'apprécie les épinards. b) À vingt heures, les boutiques sont encore ouvertes. e) Antoine a tout oublié / Antoine a oublié quelque chose.

Exercice 4 – Utiliser différentes négations ★

a) Tu ne vas jamais à la bibliothèque. **d)** Je n'ai croisé personne dans l'escalier.

Exercice 5 – Répondre négativement ★

a) Non, je n'aime rien de spécial. **d)** Non, je n'ai jamais voyagé en avion.

Exercice 6 – Identifier forme et type de phrases ★★

a) Quel élève courageux ! → **Forme affirmative – Type exclamatif** **b)** Ce n'est pas juste ! → **Forme négative – Type exclamatif** **g)** Partez immédiatement. → **Forme affirmative – Type impératif**

Exercice 7 – Poser des questions ★

a) Où vas-tu tous les mercredis ? / Quand vas-tu à la piscine ? **c)** Combien a-t-elle acheté ce roman ? / À quel prix a-t-elle acheté ce roman ?

Exercice 8 – Créer des phrases selon des contraintes ☺

Situation 1 (Gâteau) : Ce gâteau est-il au chocolat ? **Situation 3 (Déchets) :** Ne jetez pas vos déchets par terre !

GRAMMAIRE 3 : Je reconnaiss le sujet dans une phrase

Exercice 1 ★

- C'est le train qui partira dans deux minutes.
- C'est un petit garçon blond qui reste seul sur le quai.
- C'est une femme d'un certain âge qui l'aperçoit.
- C'est elle qui s'étonne.
- C'est elle qui l'interpelle.
- C'est l'enfant qui baisse la tête et fait demi-tour.
- Ce sont des jeunes gens qui arrivent en courant.
- C'est la dame qui essaie de ne pas le perdre de vue.
- C'est le jeune garçon qui disparaît dans la foule.

Exercice 2 ★

- **Une brise légère** soufflait de la mer.
- **Les spectateurs enthousiastes** applaudissaient les coureurs.
- **maman** trouva Arthur endormi près de son lit.
- J' aidais mon père à mettre la table.
- **tu** viendras en vacances avec nous ?
- **les filles et les garçons** reprenaient joyeusement le chemin de l'école.
- **un vent violent** soufflait.
- **un gros paquebot** apparaît.

Exercice 3 ★★

Les hommes essayèrent d'étouffer le feu mais **les flammes** renaissaient de tous les côtés. **La forêt** était très sèche. **Le feu** commença à grimper le long des troncs. Soudain, **les branches des pins** s'enflammèrent. **L'air** devint irrespirable. **La fumée** piquait les yeux. **La chaleur** était étouffante. **C'** était terrible.

Exercice 4 ★★

- **ils** → les nuages gris qui arrivent de l'ouest
- **elle** → une belle affiche de cinéma colorée
- **nous** → ma mère, mon père et moi
- **vous** → tes amis, tes frères et toi
- **Toi et moi** → (aucune correspondance exacte dans la liste, mais logiquement = nous)

Exercice 5 ★★

- **Ils** se pressaient comme des moutons.
- **Nous** attendions la distribution des cadeaux.
- **Il** nous racontera sa journée en mer.
- **Elles** montèrent leur tente.
- **Elle** arrivera probablement ce soir.
- **Ils** sont empilés.
- **Vous** salissez beaucoup la maison !
- **Elles** sont trop grandes pour moi.
- **Vous** étiez dans la même classe.
- **Ils** m'accompagneront au cinéma.
- **Elle** est allée chez le dentiste.

Exercice 6 ★★

- **est / se dresse / a / est / s'enfoncent / partons / jouez / est / entrent**

Exercice 7 ★★★

Exemple de texte : Soudain, **l'oiseau aux ailes couleur de feu** s'envola dans le ciel. **Les grands yeux noirs du petit garçon** s'écarquillèrent de surprise. **Le vent du sud** emportait l'oiseau vers les montagnes lointaines.

GRAMMAIRE 4 : Je reconnaiss les compléments essentiels (COD et COI)

Exercice 1 ★

COD	COI
un anniversaire	lui
un beau livre	à Gaspard
un colis	

COD	COI
le gâteau au chocolat	
les bougies	

Exercice 2 ★

- Les enfants pensent **à leurs vacances**.
- Ma sœur montre sa nouvelle chambre **à son amie**.
- Tu ne mens jamais **à tes amis**.
- Il se méfie toujours **des gros chiens**.
- Morgane obéit **à ses parents**.
- Ma cousine téléphone tous les soirs **à son amie**.
- Avez-vous assisté **à un spectacle équestre** ?
- Il se souvient **de sa jeunesse**.

Exercice 3 ★★

Exemples :

- L'instituteur interroge **les élèves**.
- Cet après-midi, maman a préparé **un gâteau**.
- Jusqu'à la gare, nous suivons **cette avenue**.
- L'artiste a terminé **son tableau**.
- Mon grand-père a perdu **ses lunettes**.
- Nous lavons **la voiture**.
- Julien a enfoncé **le clou**.
- Lucie corrige **ses erreurs**.

Exercice 4 ★★

- **Le repas du soir** est préparé par mon père.
- **Tout le sirop** est bu par les enfants.
- **Le maître** est écouté par les élèves.
- **La forêt** est détruite par l'incendie.
- **Cet arbre** est déraciné par le vent.
- **Le vélo de Marc** est réparé par Michel.

Exercice 5 ★★

Exemples :

- Nous ne manquons pas **de courage**.
- Les enfants ont changé **d'avis**.
- La vieille dame se contentait **de peu**.
- Anne a prêté un livre **à sa sœur**.

Exercice 6 ★★

- Ma sœur montre sa nouvelle chambre **à son amie**.
- Il se souvient **de sa jeunesse**.

- Tu ne mens jamais **à tes amis**.
- Il se méfie toujours **des gros chiens**.
- Morgane obéit **à ses parents**.
- Ma cousine téléphone **à son amie**.
- Avez-vous assisté **à un spectacle équestre** ?

Exercice 7 ★★★

- **rire** (n'accepte pas de COD)
- **éternuer** (n'accepte pas de COD)
- **crier** (n'accepte pas de COD)

Exercice 8 ★★★

Exemples :

- Ils prenaient leur goûter dans le jardin.
- Tu ne parles pas à ton voisin.
- Donnerons-nous ce cadeau à notre mère ?

GRAMMAIRE 5 : Je reconnaiss les compléments circonstanciels

Exercice 1 ★

COD	COI	CC
le lapin		En cette année 1944
des pelotes de ficelle		à Saint-Léon
de la corde		Lors de ses voyages
des écheveaux de raphia		dans la capitale
du beurre, des œufs, une volaille		À pied
un échange		de ferme en ferme
ce matériau		le chemin le plus long
		entre les peupliers
		sur le vieux pont
		lentement
		Au loin

Exercice 2 ★

- **Où** les voitures neuves sont-elles alignées ?
- **Où** mon père a-t-il rangé sa voiture ?
- **Comment** l'énorme paquebot rentrait-il au port ?
- **Comment** avons-nous applaudi les acrobates ?
- **Où** le lézard se cache-t-il ?
- **Quand** les bateaux ont-ils pris le large ?
- **Quand** ne restait-il plus personne sur la place ?
- **Comment** les explications furent-elles données ?

Exercice 3 ★

CC temps (bleu) : Un après-midi d'août – La nuit – le soir – au retour de l'école – le jour de Noël – à huit heures

CC lieu (vert) : au bord de la mer – dans les couvertures – dans les champs – Dans la rue – à Paris

CC manière (rouge) : rapidement – en abondance

Exercice 4 ★★

- **à l'école** (essentiel) / Tous les matins, les jeunes enfants vont à l'école.
- Le contrôleur se dirige vers la gare, **à grands pas.** / À grands pas, le contrôleur se dirige vers la gare.
- **au collège** (essentiel) / Dans un mois, ma grande sœur entrera au collège.
- Hier soir, nous sommes allés au cirque. / Nous sommes allés au cirque hier soir.
- En ce moment, le train de huit heures entre en gare. / Le train de huit heures entre en gare en ce moment.

Exercice 5 ★★

Exemples :

- Ils pleuraient **silencieusement** (manière) **dans leur chambre** (lieu).
- Les enfants ont dansé **avec joie** (manière) **hier soir** (temps).
- Les vagues frappaient les rochers **violemment** (manière) **pendant la tempête** (temps).
- Elle regarde la montagne **au loin** (lieu) **tous les matins** (temps).

Exercice 6 ★★

- **Bientôt**, ce sera un grand garçon.
- Je l'attends **longtemps**.
- **Maintenant**, il pleut.
- L'inspecteur a découvert des empreintes **là**.
- Ils rentraient de l'école **quotidiennement** en sifflotant.

Exercice 7 ★★

- Venez ici **dans une heure**.
- Mon frère revient **après-demain**.
- La renarde observait les chasseurs **avec inquiétude / inquiètement**.
- La maman embrasse son enfant **tendrement**.
- Il pliait ses vêtements **soigneusement**.
- L'escargot gravissait une tige **lentement**.

Exercice 8 ★★★

Exemples :

- **avec soin** (manière) : Le jardinier plante ses rosiers avec soin.
- **là-bas** (lieu) : Les enfants jouent là-bas.
- **demain** (temps) : Nous partirons demain.
- **doucement** (manière) : Elle parle doucement à son bébé.

GRAMMAIRE 6 : Je reconnaiss et je sais utiliser un groupe nominal

Exercice 1 ★

GN simple	GN étendu
Les lianes	Ma lampe frontale
Le rio	la main droite douloureuse
Mon sang	de grosses perles vertes
Mon ventre	une bête allongée
Le faisceau lumineux	
la nuit	

Fonction de "Mon pied" : sujet Fonction de "le visage" : COD

Exercice 2 ★

Exemples :

- Deux **grandes** mouettes tournoyaient dans le ciel **bleu**.
- L'horizon était dégagé depuis la **terrible** tempête.
- La plage était recouverte de **petits** poissons, de **jolis** coquillages et d'**énormes** algues.
- La **haute** falaise qui s'avancait vers la mer ressemblait à un **immense** mur.

Exercice 3 ★

- quatre **beaux** albums **anciens**
- des **vieilles** jupes **déchirées**
- un **bel** animal **craintif**
- une **jolie** carte postale

Exercice 4 ★★

Exemples :

- **Un bel animal craintif** se cache dans le jardin. (sujet)
- J'ai acheté **quatre beaux albums anciens**. (COD)
- Elle pense à **une jolie carte postale**. (COI)

Exercice 5 ★

- Les enfants **pressés** dévalent la **ruelle** étroite.
- Attention ! Une **voiture** grise surgit à une **allure / vitesse** folle.
- Avant de traverser, un piéton **attentif** s'arrête sur le **large** trottoir.
- Des jeunes **lycéens** gentils aident une **vieille** dame à traverser.

Exercice 6 ★★

- **Mes frères** sont des champions de tennis. Ce sont des joueurs excellents quand ils sont sur la terre battue. Ils progressent beaucoup depuis un an.
- **Les nuits, ces petites villes** respirent le calme et la tranquillité.
- **Les voitures rouges** de mon grand-père sont de **belles voitures** de collection.
- **Ces arbres centenaires** trônent au milieu du parc. Ils impressionnent les promeneurs.
- **Les quartiers** restent calmes et silencieux malgré les travaux.

Exercice 7 ★★

Exemples :

- Près **de la fenêtre**, il y avait **une vieille cheminée** qui crachait **une fumée noire**.
- Dehors, **la nuit** tardait à venir et **un terrible orage** a éclaté.
- Nous avons fait **une belle promenade à la campagne**.
- Si seulement j'avais pu essayer **ces magnifiques chaussures** : **ces baskets rouges** et **ce joli chapeau** avec **cette belle écharpe**.

GRAMMAIRE 7 : Je reconnaiss et je sais utiliser les déterminants

Exercice 1 ★

a) Déterminants : Deux – la – aux – le – ses – La – un – Le – du

b)

- Article défini + adjetif possessif : **la** salle / **ses** verres
- Article défini + article indéfini : **la** salle / **un** coin
- Adjectif numéral : **Deux** clients

c) Le générique **de la** revue de presse a retenti dans un bruit de fanfare.

d) Le déterminant « du » est devenu « **de la** ».

Exercice 2 ★

Un petit garçon se tenait debout dans **une** prairie. **Un** rayon **du / de** soleil glisse sur **le** visage **de l'** enfant et lui donne **un** air de bonheur. **Un** homme, **à l'** ombre, le regarde.

a) un b) une

Exercice 3 ★

- Ma sœur **n'a pas fait de** gâteau.
- Elle **ne porte pas de** chaussures de sport !
- Elle **ne me donne pas de** peinture rouge.
- Elle ****n'**a pas mis **d'**eau dans son verre.**
- Il **ne feuillette pas de** livre.

Exercice 4 ★

- Les enfants sortent **du collège / du gymnase / du stade.**
- Je marche **au sommet / au pied** de la falaise.
- Ma mère pense **au dîner / au voyage** de demain.
- Sortez **du bus / du train !**

Genre : masculin

Exercice 5 ★

- **ce** jardin agréable → **cet** agréable jardin
- **ce** chien affreux → **cet** affreux chien
- **ce** dragon énorme → **cet** énorme dragon
- **ce** garçon heureux → **cet** heureux garçon
- **cette** ruelle étroite → **cette** étroite ruelle
- **cette** fillette habile → **cette** habile fillette
- **ce** manège immobile → **cet** immobile manège

Exercice 6 ★★

Exemples :

- **Des** garçons pleurent et **des / leurs** mères, ahuries, assistent au départ de leurs fils.
- Voici **un / deux** jour(s) qu'ils ont bombardé **un / le** village avec **des** avions.
- Sur la place du village, **le / un** camion attend avec **ses / les** phares allumés.

Exercice 7 ★★

- « Faites attention, **vos** cahiers ne sont pas bien tenus ! »
- Elle a invité **ses** amis pour **son** anniversaire.
- Ils apprennent toujours **leurs** leçons avant de jouer avec **leurs** camarades.
- Nous serons ravis quand **notre** maison sera finie.
- Je n'achèterai pas **ces** pommes, elles sont trop vertes.
- **Cet** avion s'envolera pour l'Angleterre.
- Dans **cette** rue, **les** voitures peuvent stationner.
- Quand j'achète **un** livre, je lis souvent **le** résumé.
- Je voudrais **la** poupée que j'ai vue dans **ce** magasin.

Exercice 8 ★★★

Intrus (pas déterminants) : sur – lui – dessus – à – seul – on – dans

Exemple de texte : Dans **cette** forêt, ****l'****oiseau observe **ses** proies. **Trois** lapins jouent près **du** ruisseau. **Vos** chiens et **leurs** maîtres se promènent **une** fois par jour.

GRAMMAIRE 8 : Je remplace un GN sujet par un pronom

Exercice 1 ★

Pronoms	Groupe nominal
Tu	Dounia
m'	Dounia
Il	le jeune homme Claude
Il	l'oncle Léon
Elle	Grand-Ma
J'	Dounia
Il	l'oncle
Elle	Grand-Ma
Nous	Dounia et Grand-Ma
il	le jeune homme
Vous	Dounia et Grand-Ma

b) Le pronom « qui » remplace **un petit village**.

c) Fonction : **sujet**

Exercice 2 ★

- Cassandra et Maya → **elles**
- mon frère et moi → **nous**
- nos parents → **ils**
- ce cousin → **il**
- cette fille → **elle**
- mon frère et toi → **vous**

Exercice 3 ★

Exemples :

- Cette année, **mes parents** iront en vacances en Bretagne.

- **Mon père** espère que nous ferons des promenades en bateau.
- **Ma sœur** se baignera tous les jours.
- Le matin, **mon frère** fera de la voile.
- Le soir, au soleil couchant, **les fillettes** marcheront sur le sentier côtier.

Exercice 4 ★★

- Nous avons visité le zoo **qui se trouve** près de la ville.
- À l'atelier, grand-père fabriquait des instruments à cordes et à vent **qui étaient vendus** dans la grande boutique.
- Je regardais la voiture noire **qui s'approchait** très vite, trop vite !
- La statuette **qui était sculptée** dans du bois me plaisait.
- L'homme **qui était poursuivi** arrêta de courir.

Exercice 5 ★★

J'ai dû marcher longtemps pour arriver jusqu'ici », se dit le garçon. **Il** traverse une rivière **qui** est très étroite. **Nous** avons faim. **Il** faut espérer **que nous** trouverons un village. **J'**espère **que vous** découvrirez notre île car **ce** sont des gens accueillants, nos habitants. **Ils** croient en l'eau de la rivière **qui** a le pouvoir d'empêcher de mourir. Mais **nous** devons tout faire pour sauver nos habitants, pense-t-il. Et **il** se dirige vers le village **qui** se trouvait au loin.

Exercice 6 ★★★

- J'aime la voiture bleue de ma voisine.
- Zora jette du pain sec au canard.
- La police arrête le malfaiteur dangereux dans son lit.

Exemples de phrases amusantes :

- Le voisin surveille le chat de ma grand-mère qui est très vieux.
- J'ai vu la robe de Sophie qui est déchirée.

GRAMMAIRE 9 : Je remplace un GN complément par un pronom

Exercice 1 ★

a)

- Bleu (Lou) : il (x2), lui
- Vert (Paola) : aucun
- Rouge (la louve) : l', elle, lui

b) « ils » désigne **Dounia et Lou / Lou et Paola**

c) « elle » est **sujet** et « l' » est **COD**

Exercice 2 ★

- Il **l'**interroge.
- Les témoins **le** reconnaissent.
- La directrice **la** surveille.

- Nous **l'**attendons avec impatience.
- Elle **les** prête volontiers.

Exercice 3 ★

- Prête-**lui** ta gomme, il **te la** rendra quand il aura terminé.
- J'ai besoin de voir mon frère. Je vais **lui** demander un service.
- Cela fait longtemps que je n'ai pas vu mes grands-parents. Je vais **leur** téléphoner.
- Que ce chien est grand ! Quand je **le** regarde, je suis impressionné.
- J'ai vu que les premières roses étaient ouvertes. Je **les** cueillerai pour ma grand-mère.
- Nous observons les renardeaux chaque jour. Nous **leur** portons de la nourriture.

Exercice 4 ★

- **la crème au chocolat**
- **du pain**
- **mes amis**
- **Ma mère**
- **Mes deux sœurs**
- **Ali et Nadia**
- **Hélène**
- **des examens**

Exercice 5 ★★

Exemples :

- Les enfants **les** ignorent. → Les enfants ignorent **ces remarques**.
- Ma grand-mère **les leur** donnera. → Ma grand-mère donnera **des bonbons aux enfants**.
- Il **la** préfère. → Il préfère **cette solution**.
- Elles iront **lui** rendre visite dès demain. → Elles iront rendre visite **à leur tante** dès demain.
- Le clown se moque **d'eux** tous les soirs. → Le clown se moque **des spectateurs** tous les soirs.

Exercice 6 ★★

Pronoms **sujets (vert)** : elle (x2), nous, vous, ils Pronoms **compléments (bleu)** : les, l', la, te, le, lui, nous, vous

Exercice 7 ★★

Sujets	COD	COI
Tu	t'	
Nous		nous
		lui
	le	
		leur
il		nous

Exercice 8 ★★

Exemple : Les deux sœurs rangeaient la chambre quand **le chat** bondit par la fenêtre et s'allongea sur le lit. Ses yeux verts regardaient les fillettes avec beaucoup de douceur. — Tu veux quelque chose ? a demandé Marie à son compagnon de jeux. — Comment veux-tu qu'un animal te réponde ! — Que ta sœur et toi êtes sottes ! Bien sûr que je sais parler ! L'aînée regarda **le matou** droit dans les yeux, ce petit coquin ne **l'**effrayait pas.

Suite possible : — Alors, si tu sais parler, dis-nous ce que tu veux ! — Je voudrais simplement jouer avec vous, répondit le chat en ronronnant.

GRAMMAIRE 10 : Je sais enrichir un groupe nominal

Exercice 1 ★

Intrus :

- Adjectifs : **heureusement** (adverbe)
- Compléments du nom : **qui mange** (proposition relative)
- Propositions relatives : **il chante** (pas de pronom relatif)

Exercice 2 ★

Exemples :

GN	Adjectif	Complément du nom
un bateau	ancien	de pirates
un plat	délicieux	de pâtes
une boîte	grande	en carton
un vélo	neuf	de course
un gâteau	moelleux	au chocolat
un sommet	enneigé	de montagne
une sortie	scolaire	au musée
un pull-over	chaud	en laine
un roman	passionnant	d'aventures

Exercice 3 ★

- une tortue **qui vit sur terre**
- un animal **marin**

- un cheval **cautel** / peureux
- un objet **qui est en métal**
- un enfant **qui a froid facilement**
- un animal **qui mange de la viande**
- un homme **souriant**
- une étoile **qui brille**

Exercice 4 ★★

Exemples :

- **La forte** averse **orageuse** cessa soudain.
- Les **petites** fillettes **inquiètes** sentaient qu'il allait se passer quelque chose.
- Par la fenêtre, le **gros** chat **roux** observe le **petit** oiseau **coloré**.
- Les **grands** bateaux **blancs** rentrèrent plus tard que prévu.
- Quand tout le **bon** poisson **frais** fut débarqué, les **vieux** pêcheurs **fatigués** rentrèrent se coucher.
- Debout dans l'eau, une **jeune** femme **attentive** surveille ses **jeunes** enfants **joyeux** qui jouent dans les vagues.

Exercice 5 ★★

Exemples :

- Le sable **de la plage** étincelle sous le soleil **d'été**.
- Les éboulis **de la falaise** ont bouché la route **de montagne**.
- Le troupeau **d'éléphants** se déplace lentement dans les hautes herbes **de la savane**.
- L'entrée **du château** abritait des sculptures **en marbre**.
- La maison **en pierre** avait la couleur ocre **de la terre**.

Exercice 6 ★★

- un poste **de radio**
- des chaussures **de marche**
- une tondeuse **à gazon**
- un vélo **de course**
- un pont **de pierre**
- une brosse **à dents**
- un couteau **à pain**
- un gâteau **au chocolat**

GRAMMAIRE 11 : Je reconnaiss l'attribut du sujet

Exercice 1 ★

- a) L'adjectif qui n'est pas séparé du nom par un verbe : **blanche**
- b) Cet adjectif est **épithète**.
- c) Le verbe qui sépare les autres adjectifs des noms : **était / étaient**
- d) Ces adjectifs sont **attributs**.

Exercice 2 ★

Exemples :

- Malheureusement, il était trop **gros** et il mangeait beaucoup.
- Ces biscuits restent **frais / croquants** bien qu'ils soient cuits depuis un mois.
- La viande proposée semble **tendre / savoureuse** à point.
- Le cuisinier me paraît **compétent / doué** car sa cuisine est **délicieuse / excellente**.
- S'il devient **gentil / poli** comme sa sœur, mon voisin sera **agréable / sympathique**.
- Aujourd'hui, le dessert sera **au chocolat / une mousse**.
- Les arbres qui sont tombés lors de la dernière tempête étaient **centenaires / vieux / fragiles**.

Exercice 3 ★

Épithètes	Attributs
jolie	appétissante
dorée	intelligent
vieil	génial
petits	merveilleux
merveilleux	maniables
	capables

Exercice 4 ★★

Exemples :

- Regarde ce château qui **est ancien / semble ancien**. Je l'aime avec ses hautes tours qui **paraissent imposantes**, ses remparts qui **semblent délabrés**. Pourtant, regarde ces ruines qui **sont mal entretenues et deviennent dangereuses** !
- Je trouve que ces montagnes **sont enneigées, paraissent impressionnantes et semblent attirantes** à la fois.

Exercice 5 ★★

Regarde comme le ciel devient **noir** ! Ça y est, le **gros** orage **annoncé** arrive par l'est ! Les éclairs **magnifiques** paraissent **blancs**. Ils zèbrent le ciel qui est de plus en plus **obscur**. Les grondements **sourds** et plus **forts** de minute en minute deviennent des craquements **secs**. Ils sont **violents** et très **impressionnants**.

Exercice 6 ★★

Exemples :

- Les cousines de mon voisin **semblent coquettes**. Elles **paraissent sympathiques et gentilles**.
- La plage **demeurait déserte** ce matin. L'eau **restait calme** mais elle **semblait un peu froide**. Les grains de sable **paraissaient brillants** sous les rayons du soleil.

- Mes petites sœurs **sont malades / restent malades**. Elles **demeurent couchées** depuis le début de la semaine mais **semblent encore fatiguées**.

Exercice 7 ★★

Exemples :

- Les routes verglacées **sont dangereuses** et **deviennent glissantes**.
- **La tarte aux pommes croustillante** reste ma **préférée**.
- **Ma grande sœur souriante** semble la **préférée** de grand-père avec son **air joyeux**.

GRAMMAIRE 12 : Je reconnaiss la classe grammaticale et la fonction des mots

Exercice 1 ★

- **Phrase exclamative** : Me voilà sauvée pour la deuxième fois !
- **Verbe du 1er groupe au passé simple** : cria / répondit / sortit / cria
- **Adjectif masculin singulier, attribut** : cassé / intact
- **Adjectif féminin singulier, épithète** : géante / joyeusement / mouillée / obscure
- **Proposition relative** : qui rampait vers lui
- **Adverbe CC** : heureusement / joyeusement / probablement
- **Nom propre** : Moumine / Snorque / Renaclerican
- **Pronom personnel complément** : me / la / lui
- **Adjectif possessif** : son
- **Verbe à l'infinitif** : voir
- **Phrase impérative** : Fais-moi remonter

Exercice 2 ★

Intrus :

- attribut (c'est une fonction, pas une classe)
- nom (c'est une classe, pas une fonction)
- article (ce n'est pas un élément du verbe)
- adverbe (ce n'est pas un temps)
- préposition (ce n'est pas un type de déterminant)

Exercice 3 ★★

Exemples :

- Je connais parfaitement le **prénom** des **nouveaux** habitants de **cette avenue**.
- **Le jeune** bûcheron alla chercher **un grand** sac bien lourd.
- C'était **un magnifique** jour de juillet avec **un immense** soleil.
- **Les femmes** du village vont porter **leurs courses** à la ville, avec **leurs vélos**.
- **La pluie** qui soufflait était **glaciale** et **piquante**.

Exercice 4 ★★

- Je suis un **nom**.
- Je suis un **adjectif qualificatif**.

- Je suis un déterminant.

Exercice 5 ★★

Mot	Nature	Fonction
Le marquis	GN	sujet
la main	GN	COD
qui	pronome relatif	sujet
ils	pronome personnel	sujet
grande	adjectif	épithète
une magnifique collation	GN	COD
l'ogre	GN	sujet

Exercice 6 ★★

Exemples :

- **Le petit chien noir** a mangé **un gâteau délicieux** dans la cuisine moderne.
- Il lisait **son journal attentivement**.
- L'homme qui court le verra dans quelques minutes.

Exercice 7 (Tableau récapitulatif)

Nature	Ph. 1	Ph. 2	Ph. 3	Ph. 4
D	3	2	3	4
N	3	3	5	5
Adj.	1	1	1	2
Pronom	1	1	2	1
Verbe	1	2	2	1
Prép.	1	1	2	2
Adverbe	0	0	0	1

CORRECTION DE CONJUGAISON

CONJUGAISON 1 : L'INFINITIF DU VERBE ET LES TEMPS

Exercice 1 ★ – Conjuguer au présent

Soudain, le renard **surgit** entre les hautes herbes et **se dirige** vers la bergère. L'animal **s'immobilise** à quelques mètres d'elle seulement et **demeure** prudent.

Assise sur une pierre, la bergère **s'arrête** net. Elle **a** le visage hâlé par le grand air et en partie dissimulé par l'ombre de sa capuche. Alors, elle **entrouvre** les lèvres et **murmure** quelques mots. Le renard ne **saisit** pas leur sens mais **apprécie** le ton apaisant et doux de la bergère.

Exercice 2 ★ – Repérer l'infinitif et les verbes conjugués

- a)** Phrase avec deux verbes à l'infinitif : Elle pense que l'animal est probablement affamé et qu'elle pourrait **tenter** de l'amadouer en lui **offrant** une nourriture savoureuse et abondante.
- b)** Phrase avec deux verbes conjugués du 1er groupe : Le renard se détend progressivement. Les oreilles dressées, il **fixe** la bergère et **s'installe** près d'elle.

Exercice 3 ★ – Identifier l'infinitif des verbes

Verbe conjugué	Infinitif
rejoignent	rejoindre
prend	prendre
reste	rester
dépose	déposer
mélange	mélanger
ajoute	ajouter
observe	observer
commencent	commencer
envahir	envahir
frissonne	frissonner
souffle	souffler

Exercice 4 ★ – Reconnaître passé, présent et futur

a) cherche → présent b) remarque → présent c) fera → futur d) a dressé → passé (passé composé) e) croisa → passé (passé simple)

Exercice 5 ★★ – Identifier l'infinitif et le groupe

Verbe	Infinitif	Groupe
ajoute	ajouter	1er
observe	observer	1er
saisit	saisir	2e
dit	dire	3e
mange	manger	1er
termine	terminer	1er
réchauffera	réchauffer	1er
perçoit	percevoir	3e
donne	donner	1er

Exercice 6 ★★ – Distinguer passé et futur

Passé (bleu) : se souvient (présent à valeur de passé) / croisait / poursuivaient **Futur (vert)** : trouvera-t-il / Pourra-t-il

CONJUGAISON 2 : Je conjugue les verbes au présent de l'indicatif

Exercice 2 ★

- éclairent
- agites
- tombe
- bavardez
- plie
- continue
- saluons
- copies
- étudions
- criez

Exercice 3 ★★

- **Les spectateurs applaudissent** le numéro d'acrobates.

- **Mes parents vont** au cinéma ce soir.
- **Nous réfléchissons** pour ne pas faire d'erreurs.
- Quand **on** t'appelle, **tu** réagis tout de suite.
- **Vous finissez** avant de sortir.
- Regardez les nuages ! Comme **le ciel** noircit !
- **Allez**-vous**** souvent au musée ?
- **Les lions rugissent** dans leur cage, **ils bondissent** contre les barreaux. Comme **ils sont** malheureux !
- Comment **vas-tu** ?

Exercice 4 ★★

- 1
- 1
- 3
- 3
- 4
- 2
- 4
- 1

Exercice 5 ★★

Phrase	Infinitif du verbe	Personne
Ma sœur est en vacances.	être	3e du singulier
Tu es vraiment un enfant gentil !	être	2e du singulier
J'ai un chat au pelage tout doux.	avoir	1re du singulier
Ce soir, j'ai un repas d'anniversaire.	avoir	1re du singulier
Tu as vu, il est content, maintenant !	être	3e du singulier
Es-tu sûr que tu vas bien ?	être	2e du singulier
Raconte-moi, j'ai envie de savoir !	avoir	1re du singulier
C'est déjà fini ?	être	3e du singulier

Exercice 6 ★★★

Exemples de réponses :

- C'est impressionnant, **ce serpent / ce crocodile** mesure facilement deux mètres de long !
- Soudain, **les doutes / les souvenirs** m'envahissent.
- **Les algues / Les oiseaux** semblent onduler entre le ciel et l'eau.
- Heureusement, **l'acrobate / le funambule** se rétablit au dernier moment.
- Tout à coup, **le piège / la porte** se referme sur lui.
- Malheureusement, **mes habits / ces vêtements** retrécis à vue d'œil.
- À minuit, **le fantôme / mon frère** jaillit du lit pour descendre à la cave.
- **Tu expliques** vraiment bien.

- **Les forains / Les marchands** s'arrêtent de village en village.
- Rapidement, **je / tu** franchis le seuil de la maison.

Exercice 7 ★★★

Ils cherchent un stylo pour écrire un texte. **Ils** plongent la tête dans le tiroir du bureau, **ils** renversent tout par terre, **ils** fouillent au milieu du désordre et, enfin, **ils** réussissent à en trouver un. **Ils** sont heureux ! En plus, **ils** ont beaucoup d'idées car **ils** finissent de lire un roman policier qu'**ils** adorent !

Exercice 8 ★★★ (Coloriage)

- **Verbes de type chanter au présent** : elles encouragent, je jardine, tu nages, il crie, ils dessinent, tu bouges, vous marchez, il rêve, elle s'amuse, nous chantons, nous observons, j'aime, vous bavardez
- **Verbe avoir au présent** : j'ai, tu as, elle a, nous avons, vous avez
- **Verbes de type finir au présent** : je réagis, nous envahissons, tu garantis, il bondit, nous réfléchissons, elles réussissent, je grandis, vous réunissez, ils finissent, il enfouit, tu rougis, nous choisissons
- **Verbe être au présent** : je suis, vous êtes, elle est, ils sont, nous sommes, tu es
- **Verbes qui ne sont pas au présent** : vous irez, nous allions, je regardais, ils croiront, elle obéissait, tu crieras, ils étaient, j'ai mangé, tu prenais, nous regarderons, il viendra, vous commencerez

CONJUGAISON 3 : Je conjugue les verbes à l'imparfait de l'indicatif

Exercice 1 ★

Sujet	Verbe conjugué	Personne	Terminaison
La forêt	était	3e pers. du singulier	ait
Les arbres	avaient	3e pers. du pluriel	aient
Nous	marchions	1re pers. du pluriel	ions
vous	aimiez	2e pers. du pluriel	iez
je	préférais	1re pers. du singulier	ais
tu	allumais	2e pers. du singulier	ais

Temps : imparfait de l'indicatif **Terminaisons dans l'ordre** : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient

Exercice 2 ★

Exemples :

- **Vous** découpez des images dans un vieux livre.
- **Je / Tu** écoutais chaque soir les prévisions météorologiques.
- **Nous** imaginions une histoire d'animaux.
- **Je / Tu** lavais le sol de la cuisine.
- **Il / Elle / Mon frère** restait dans sa chambre pour étudier ses leçons.
- **Ils / Les joueurs** ne lançaient pas le ballon au-dessus du filet.
- À chaque coup de tonnerre, **la pluie** redoublait de violence et **le vent** se déchaînait.

Exercice 3 ★

Intrus :

- **disait** (verbe dire, 3e groupe, pas finir)
- **fait** (infinitif, pas conjugué)
- **voyons** (présent, pas imparfait)

Exercice 4 ★★

- rangiez
- effaçais
- laçait
- corrigeions
- mangeais
- balançaien
- commençais
- dégageait

Exercice 5 ★★

- **J'allais** chez le dentiste car **j'avais** mal aux dents.
- Quand **vous alliez** à l'école, **vous aviez** votre cartable sur le dos.
- **Tu avais** un cahier propre et tes parents **allaient** te féliciter.
- Les jeunes **avaient** juste le temps de monter la tente, il **allait** pleuvoir très fort.
- Comme nous **n'avions** plus de voiture, mes parents **allaient** à pied à la gare.
- Très souvent, quand **tu allais** à la boulangerie, la commerçante **n'avait** pas assez de monnaie.
- Et si nous **allions** d'abord en forêt !

Exercice 6 ★★

- Lorsque nous **jouions** dans le jardin, le chien **venait** toujours avec nous.
- Vous **preniez** du bois et vous **allumiez** le feu dans la cheminée.
- Quand nous **étions** petits, nous **gagnions** souvent à ce jeu.
- Mes grands-parents **disaient** qu'autrefois, ils **faisaient** du feu avec de la tourbe qu'ils **mettaient** à sécher au soleil.
- Leur grand-mère les **appelait** depuis longtemps, elle **criait** très fort, mais ils **n'entendaient** pas.
- Puisque vous **étiez** en vacances la semaine dernière, vous **pouviez** venir nous voir.
- Les cousins de mon père **venaient** en vacances chez nous.
- Nous **voulions** une autre part de gâteau.

Exercice 7 ★★

- Les voitures **roulaient** au pas depuis bientôt une heure. → **action**
- Tes yeux **étaient** si clairs qu'ils **paraissaient** transparents. → **description**
- Les chiens de mon voisin **aboyaient** sans cesse. → **action**

- Vous **étiez** déjà si grands ! → **description**
- La lumière sur la mer **était** surprenante. → **description**

CONJUGAISON 4 : Je conjugue les verbes au futur de l'indicatif

Exercice 1 ★

Verbes au présent	Verbes à l'imparfait	Verbes au futur
est	était	partons
		allons-nous
	mettaient	naîtra
		mettra
		serons

Exercice 2 ★

- Je → **ferai / irai**
- Nous → **ferons / irons**
- Il → **fera / ira**
- Tu → **iras**
- Vous → (aucune correspondance directe pour "ferez/irez" dans la liste)
- Les enfants → **feront / iront**
- Mon frère → **fera / ira**
- Ta sœur → **fera / ira**
- Elle → **fera / ira**
- Mes parents → **feront / iront**
- Le chien → **fera / ira**
- J' → **irai / ferai**

Exercice 3 ★★

- iront
- ferez
- ferons
- ferai
- feras
- irez
- fera
- iront
- ferons
- fera

Exercice 4 ★★

- plieriez
- crieront
- couchera

- tueront
- sueras
- jouerons
- remuera
- secouerai
- avoueras

Exercice 5 ★★

Demain matin, alors que la lune **brillera** encore dans le ciel, **je sommeillerai** et **réfléchirai**. Des bruits étranges qui **viendront** du grenier **me sortiront** régulièrement de mes pensées. **Je ne m'affolerai** pas. Avec l'aide de mes parents, nous **finirons** bien, ma petite sœur et moi, par comprendre. Chaque fois que Lise **se réveillera**, **je devrai** la rassurer.

Exercice 6 ★★

- mesurerons / achèterons
- jetterai
- appelleront
- rentrerez
- lancera
- se reposeront
- ficelleras

Exercice 7 ★★

- Tu **choisiras** le livre que tu veux, à l'exposition.
- Les enfants **applaudiront** très fort le clown à la fin du numéro.
- Vous **réfléchirez** avant d'écrire n'importe quoi.
- Le rosier **fleurira** dès le printemps.
- Les engins **démoliront** ce vieux bâtiment.
- Je **salirai** mon pantalon si je fais de la peinture par terre.
- Nous **remplirons** la bouteille quand elle sera vide.

Exercice 8 ★★★

Exemples :

- Les enfants **danseront** et **applaudiront** le spectacle.
- **Réfléchirez-vous** avant **de partir** en voyage ?
- Nous **irons** au cinéma et nous **pourrons** manger une glace.

CONJUGAISON 5 : Je sais utiliser le passé composé et l'imparfait

Exercice 1 ★

Verbes à l'imparfait	Verbes au passé composé
était	ne s'est pas fait prier
était	est arrivé
était	est resté

Verbes à l'imparfait	Verbes au passé composé
donnait	a dit
	a voulu

Exercice 2 ★

- Elle **a crié** de joie en te voyant.
- Vous **avez terminé** votre travail mardi.
- Ils **ont dansé** en écoutant cette musique rythmée.
- Vous **avez rajeuni** ! Ces vacances vous **ont fait** du bien.
- Les tigres **ont bondi** et **ont franchi** la barrière.
- J'ai **choisi** un costume de sorcière pour le bal masqué.

Exercice 3 ★★

- Les deux filles **sont tombées** par terre et elles **ont eu** mal.
- Les enseignants **sont restés** à l'école. Qu'**ont-ils fait** ?
- Maria **est allée** en promenade avec ses parents.
- Juanita et Matteo **sont allés** chez leurs cousins pour leur anniversaire et ils leur **ont donné** un cadeau !
- « Nous **sommes arrivés** trop tôt, la fête n'était pas commencée, **ont dit** les garçons. »

Exercice 4 ★★

- **Nous avons eu** mal aux dents toute la nuit.
- Vous **avez été** malades pendant les vacances.
- Mes **sœurs ont fait** leurs achats pour les fêtes.
- **Nous sommes allées** (ou allés) chez nos grands-parents.
- **Les élèves ont eu** de bonnes notes.
- Vous **avez eu** des cartables neufs.
- **Êtes-vous allés** à Lyon cet été ?
- **Ont-elles vu** leur père ?

Exercice 5 ★★

- Nous leur **avons dit** : « Bonnes vacances ! »
- Les nageurs **ont fait** de gros efforts.
- Cet homme **est venu** de loin.
- Vous **avez pris** vos lunettes de soleil.
- Ils **ont voulu** venir malgré le mauvais temps.
- J'ai **pu** arriver juste à temps.
- Elle **est venue** et elle **a su** que tu étais absent.
- Elles **sont parties** en vacances et elles nous **ont écrit** une carte.
- Nous **avons prévenu** le médecin et il **a dit** qu'il venait rapidement.
- Tu **as pris** ce produit dangereux et il **a fallu** aller à l'hôpital.

Exercice 6 ★★★

Exemples :

- **Il neigeait** quand nous **sommes allés** à l'école.

- **La maison brûlait** quand les pompiers **sont arrivés**.
- **Les oiseaux picoraient** quand le chat **a bondi**.
- **Les nuages grossissaient** quand le soleil **est sorti**.
- **Le vent soufflait** quand j'ai **entendu** ce bruit.

CONJUGAISON 6 : Je sais utiliser le présent de l'impératif

Exercice 1 ★

- Les verbes en **vert** sont au **présent de l'impératif, 2e personne du pluriel (vous)**
- Les verbes en **orange** sont à **l'infinitif**
- Les verbes en **rouge** sont au **présent de l'impératif, 2e personne du singulier (tu)**

Exercice 2 ★

- **sois, aie** → être
- **ayons, soyons** → être et avoir
- **soyez, ayez** → être et avoir

Exercice 3 ★

- **Range** ta chambre.
- **Commence** ton travail.
- **Jette** ce papier.
- **Nettoie** la table.
- **Finis** ton travail.
- **Ne te salis** pas.
- **Réagis** mieux.
- **Obéis**-lui.

Exercice 4 ★

Lave les tomates et **coupe**-les en quartiers. **Sale**-les légèrement. **Épluche** le concombre et **coupe**-le en tranches fines. **Jette** les épluchures dans la poubelle verte. **Cueille** deux brins de persil et **hache**-les finement. **Dispose** les légumes dans un plat et **arrose** d'huile d'olive et d'un peu de jus de citron. **Parsème** de persil et de quelques olives noires.

Exercice 5 ★

- **Ne rayez** pas la table.
- **Finissez** votre travail.
- **Essuyez** vos mains.
- **Ne rougissez** pas.
- **Nageons** longtemps.
- **Lançons** la balle.
- **Ficelons** son paquet.
- **Essuyons** sa bouche.

Exercice 6 ★★

Faites bien attention à tout ce que je vous dis. **Mettez** votre gilet et votre casque avant d'embarquer. **Choisissez** une pagaille à votre taille. **Voyez** si vous avez tout le matériel indispensable avant de partir. Sur l'eau, **soyez** attentifs aux

rochers qui affleurent. **N'ayez** pas peur des remous, le courant vous guidera. **Suivez** bien votre groupe pendant toute la promenade et **dites** tout de suite à votre responsable si vous avez un problème. **Prenez** votre temps pour vous préparer.

Exercice 7 ★★★

Exemple de dialogue :

Samedi après-midi, Loris et Léa prennent leur skate-board. — **Allons** nous entraîner sur la piste ! dit Loris. Après plusieurs essais, Léa tombe. — Aïe ! crie-t-elle. Loris se précipite et rit. — **Ne ris** pas ! J'ai très mal à la jambe gauche, dit Léa. Elle essaie de se relever, mais en vain. — **Aide-moi**, s'il te plaît ! **Tends-moi** la main ! Loris l'aide, mais Léa ne tient pas sur ses jambes. — **Appelle** les pompiers ! Quand les pompiers arrivent, l'un d'eux lui dit : — **Sois** courageuse, nous allons te mettre sur une civière. **Bouge** le moins possible pendant le trajet. Loris demande : — Est-ce que je peux vous accompagner ? — Non, tu n'as pas le droit. **Prends** ton vélo pour nous rejoindre à l'hôpital, répond le pompier. — **Sois** patiente, Léa, je te rejoins vite ! dit Loris.

CORRECTION D'ORTHOGRAPHE

SORTHOGRAPHE 1 : Je place correctement les accents

Exercice 1 ★

a) Classe les mots en orange dans le tableau

Accent aigu (é)	Accent grave (è)	Accent circonflexe (ê) (î) (û)
réussi	élève	île
Européens	siècles	êtres
	Adèle	

b) Deux mots avec accent grave sur autre lettre que e : **à** / **ou**

c) Mot avec [ɛ] devant consonne double : **belle**

d) **Noël** – **aiguë**

Exercice 2 ★

- Le **président** de la **République** est **élu** au suffrage universel.
- Pour **déjeuner**, ma **mère** cuisine des pâtes.
- Le **mètre** est **utilisé** pour mesurer des longueurs.
- Le thermomètre sert à mesurer le **degré** de fièvre.
- Malgré la température basse de la **pièce**, on portait une tenue **légère**.

Exercice 3 ★

- Maman a **acheté** des fruits. Maman veut **acheter** des fruits. Maman **achète** des fruits.
- Le marchand **pèse** les fruits. Le pâtissier a **pesé** les ingrédients. Cette balance sert à se **peser**.
- Le vent s'est **levé** ce matin. Le vent se **lève**. Le vent va se **lever**.
- Mes parents m'ont **amené** au cinéma. Le vent **amène** la pluie. Qui voulez-vous **amener** au dîner ?

Exercice 4 ★

- En 1999, **la tempête** a dévasté de nombreuses régions de France.
- Cette nuit, j'ai fait **un rêve** étrange.
- Les policiers mènent **une enquête** très sérieuse.
- Les enfants ont fait **des bêtises** pendant votre absence.
- Il a **lui-même** réalisé ce film à l'école.

Exercice 5 ★★

- Cette tarte est faite avec de la **pâte** brisée. *Exemple* : Le chat lève la patte.
- Tire bien sur les **rênes** pour que le cheval change de direction ! *Exemple* : Les rennes vivent dans le Grand Nord.
- Cet agneau **bêle** dès qu'il voit sa mère. *Exemple* : Quelle belle journée !
- C'est **grâce** à ce livre que j'ai aimé la lecture ! *Exemple* : La viande grasse n'est pas bonne pour la santé.
- Au Moyen Âge, les chevaliers portaient une **cotte** de mailles. *Exemple* : La côte bretonne est magnifique.
- **Bâle** est une ville qui se trouve en Suisse. *Exemple* : L'enfant lance la balle.

Exercice 6 ★★

- Nous avons été reçus dans une vaste **propriété**. *Exemple* : Cette propriété est entourée d'un grand parc.
- Nous devons correctement trier les ordures **ménagères**. *Exemple* : Les tâches ménagères sont partagées dans la famille.
- On dit que les gens du Sud sont vraiment **généreux**. *Exemple* : Ces personnes généreuses aident les autres.
- C'est imprudent de se **dévêter** par ce temps humide. *Exemple* : Il ne faut pas se dévêter quand il fait froid.
- Je **préfère** une glace aux fruits rouges. *Exemple* : Je préfère le chocolat à la vanille.

ORTHOGRAPHE 2 : Les consonnes doubles

Exercice 1 ★

a) Mots qui se terminent par :

- **-omme(s), -onne(s), -otte(s)** : pomme, personne
- **-amme(s)** : gramme
- **-esse(s), -elle(s), -ette(s), -enne(s)** : richesse, caravelle, rondelle

b) Autres mots avec consonnes doubles : cultivée, rapporté, longtemps, impropre, consommation, coupable, susceptible, transmettre, différent, qualités, nutritives, bienfaits, milliers, million, carrés, soufflet, cocotte, terre, intéressante, effort

Exercice 2 ★

- Il y a **six voyelles** dans l'alphabet français.
- On confond souvent la **sauterelle** et le criquet.

- La **vitesse** sur les routes est une des principales causes d'accidents.
- Une **maisonnette** est une petite maison et une **camionnette** un petit camion.
- Cette **passerelle** est réservée aux piétons.
- Un proverbe dit : « La **paresse** est mère de tous les vices. »
- La **serviette** en papier est de plus en plus utilisée.

Exercice 3 ★

Exemples :

- **lionne** → La lionne protège ses petits.
- **espionne** → L'espionne se cache derrière le mur.
- **mignonne** → Cette petite fille est très mignonne.
- **polissonne** → La polissonne fait des bêtises.

Exercice 4 ★

attirer – apporter – attraper – s'approcher – apprivoiser – attiser – appeler – apparaître – s'attarder

- Le feu s'éteint, il faut l'**attiser** pour réchauffer la pièce.
- Victor est souffrant, il a dû **attraper** un virus, je vais lui **apporter** une boisson chaude. Ensuite, il faudra **appeler** le médecin.
- Cet animal est sauvage. Dès qu'il va **s'approcher**, nous allons l'**attirer** vers nous mais nous pourrons difficilement l'**apprivoiser**.
- On ne devrait pas **s'attarder**, on voit déjà de gros nuages **apparaître**.

Exercice 5 ★★

Exemples :

- **goudronner** → Les ouvriers goudronnent la route.
- **frissonner** → Je frissonne de froid.
- **savonner** → Elle savonne ses mains.
- **stationner** → Il est interdit de stationner ici.
- **boutonner** → L'enfant boutonne sa veste.

Exercice 6 ★

assommes – accrochés – accapare – assoiffés – accueil – assombrit – accord – accumulation – accepte

- L'**accumulation** de ces tableaux **accrochés** au mur **assombrit** la pièce.
- Ton **accueil** est chaleureux mais tu m'**assommes** avec tes histoires.
- D'**accord** ! J'**accepte** votre proposition.
- Assis sur un banc, je regarde les lions **assoiffés**.
- Mon frère **accapare** toujours l'attention des invités.

Exercice 7 ★★★

- **culotte**
- **guerre**
- **vaccin**
- **croissant**
- **souffle**

- anniversaire
- couronne

ORTHOGRAPHE 3 : Les lettres finales muettes

Exercice 1 ★

(Le texte est fourni pour lecture)

Exercice 2 ★

- un **galop** → galoper
- le **chant** → chanter
- le **repos** → reposer
- un **cadenas** → cadenasser
- le **rang** → ranger
- un **bond** → bondir
- l'**éclat** → éclater

Exercice 3 ★

Adjectif masculin	Adjectif féminin
grand	grande
violent	violente
français	française
long	longue
confus	confuse
effrayant	effrayante
subit	subite

Exercice 4 ★

- une assiette creuse → un objet **creux**
- une mère joyeuse → un enfant **joyeux**
- une bête curieuse → un objet **curieux**
- une montagne dangereuse → un col **dangereux**
- une famille heureuse → un homme **heureux**
- une soupe délicieuse → un plat **délicieux**

Exercice 5 ★

- loterie → **lot**
- blanchir → **blanc**
- adroite → **adroit**
- débuter → **début**

- sauter → **saut**
- ensanglanté → **sang**
- sabotier → **sabot**
- bourgade → **bourg**
- bordure → **bord**
- cocarde → **cocard**
- torrentiel → **torrent**
- montagne → **mont**
- laitage → **lait**
- grossier → **gros**
- dossier → **dos**
- marchander → **marchand**
- goûter → **goût**

Exercice 6 ★★

- **Le patient** courageux a reçu **un mot** encourageant.
- **L'animal** est attachant.
- **Ton camarade** a **un comportement** changeant.
- **Cet édifice** roman a **un style** élégant.
- **Cet homme** très charmant m'a donné **un chat** persan.

Exercice 7 ★★

- Le professeur a **placardé** une affiche contre le **placard**.
- Le train a été **retardé** : on a annoncé un **retard** d'une heure.
- On a anticipé le **départ** : on est **parti** très tôt ce matin.
- Le rôti est **lardé** avec un gros morceau de **lard** salé.
- Ma sœur m'a offert un **tricot** qu'elle a **tricoté** elle-même.

ORTHOGRAPHE 4 : Les mots invariables

Exercice 1 ★

a) Classe les mots

Mots en -t muet	Mots en -s muet
autrefois	près
	non loin
	durant
	ailleurs
	près
	toujours

Mots en -p muet	Autres mots
trop	patiemment
beaucoup	même
	souvent

b) Après **des semaines** de recherches, **les mères** moururent car **leurs chagrin**s étaient trop grands.

c) Les mots en couleur sont **invariables** : ils ne changent jamais d'**orthographe**. Ces mots sont des **adverbes**, des **prépositions** ou des **conjonctions**.

Exercice 2 ★

- **Jadis**, dans ce village,...
- **Durant** des heures,...
- **Selon** les villageois,...
- **Tout à coup**, il lui apparut...
- Il attendait **calmement**...

Exercice 3 ★

- ce + pendant = **cependant**
- par + fois = **parfois**
- en + suite = **ensuite**
- seule + ment = **seulement**
- long + temps = **longtemps**
- en + core = **encore**
- mal + gré = **malgré**
- per + sonne = **personne**
- main + tenant = **maintenant**
- vrai + ment = **vraiment**
- pres + que = **presque**
- par + mi = **parmi**

Exercice 4 ★

- exact → **exactement**
- rapide → **rapidement**
- vif → **vivement**
- lent → **lentement**
- doux → **doucement**

Exercice 5 ★

- prudemment → **prudent**
- violemment → **violent**
- différemment → **différent**
- suffisamment → **suffisant**
- intelligemment → **intelligent**

Exercice 6 ★★

- **Lorsque** tu m'as téléphoné, j'écoutais les nouvelles.
- Il y avait **beaucoup** de touristes sur la place du marché.
- Nous savons **maintenant** que l'été sera très chaud.
- **Malgré** la pluie, on pourra sortir tous les jours.
- Il faut **surtout** emporter un vêtement imperméable.
- Je n'ai pas **assez** de temps pour tout t'expliquer.

Exercice 7 ★★

En revenant de **chez** mes grands-parents, je voyais **souvent** mes camarades jouer au basket. **D'abord** l'un des joueurs saisissait la balle, **puis** il courait en dribblant. **Quelquefois** la balle passait de l'un à l'autre sans toucher terre. Et **quand** le tireur se trouvait au-dessous du panier, il sautait en l'air et lançait le ballon à l'intérieur. **Alors** son visage s'illuminait.

Exercice 8 ★★

Exemples :

- Nous l'avons vu pour la dernière fois **hier**.
- **Car** j'avais peur.
- **Derrière** un arbre.
- **Personne**.
- **Rien**.
- Oui, il y a **beaucoup** de choses / Non, je ne sais pas **beaucoup** de choses.

Exercice 9 ★★★

Exemples :

- **Demain**, nous partirons en vacances.
- **Durant** l'été, nous irons à la plage.
- **Brusquement**, le chien s'est mis à aboyer.
- **Voici** mon nouveau livre.
- **Quelquefois**, je vais au cinéma avec mes amis.

ORTHOGRAPHE 5 : Le pluriel des noms

Exercice 1 ★

a) Classe les mots

Pluriel en -s	Singulier	Pluriel en -x	Singulier
géants	géant	yeux	œil
chapeaux	chapeau	drapeaux	drapeau

Pluriel en -s	Singulier	Pluriel en -x	Singulier
signaux	signal	cailloux	caillou
arbres	arbre	pneus	pneu
enfants	enfant	noyaux	noyau
bras	bras	bocaux	bocal
index	index	jeux	jeu
		paupières	paupière

b) Mots identiques au singulier et au pluriel : **index / bras**

Exercice 2 ★

Pluriel en -s : un kangourou, le clou, ce garçon, mon repas **Pluriel en -x** : son troupeau, un pou, l'oiseau, cette voix

Au pluriel :

- ses troupeaux
- des poux
- les clous
- ces voix
- des kangourous
- les oiseaux
- ces garçons
- mes repas

Exercice 3 ★

- Les **châteaux** de la Loire datent de la Renaissance.
- L'eau de ces **ruisseaux** est très polluée.
- Elle a des **cheveux** courts et des **yeux** bleus.
- Il a des **bleus** car il est tombé dans les escaliers.

Exercice 4 ★

- les coraux → **le corail**
- des caporaux → **un caporal**
- les baux → **le bail**
- les carnavaux → **le carnaval**
- des rails → **un rail**
- ces animaux → **cet animal**
- les travaux → **le travail**
- des lionceaux → **un lionceau**
- des portails → **un portail**
- des chevaux → **un cheval**
- des émaux → **un émail**

- des vaisseaux → **un vaisseau**
- des détails → **un détail**

Exercice 5 ★★

- Il s'est mis le doigt dans l'**œil**.
- Connaissez-vous les règles de ce **jeu** ?
- Le **drapeau** flotte dans les airs.
- Il faut changer l'eau du **bocal**.

Exercice 6 ★★

- Les **chats** regardent courir **les souris**.
- Des **fumées noires** sortent des **cheminées**.
- Mes **voisins** ont un puits très profond.
- Dans ces **boîtes**, il y a plusieurs **nez** pour se déguiser.
- Dans deux **jours**, il sera temps de cueillir les **radis**.
- Ces **fauves** ont un corps **musclé**.
- Ces **choux** à la crème sont exquis.
- Des **gaz** nocifs s'échappent des gros **bateaux**.

Exercice 7 ★★

Ces **ouvriers** se servent de différents **outils** et aussi de petits **marteaux** pour tailler les petits **cristaux**. Ils forment des **croix** qu'ils disposent sur des **tablettes** en bois. Les **joailliers** fabriquent ensuite de magnifiques **bijoux** en associant ces **cristaux** à des **métaux** précieux.

ORTHOGRAPHE 6 : Les noms en -ail/-aille, -eil/-eille, -euil/-euille, -ouil/-ouille

Exercice 1 ★

a) Classe les mots

Noms masculins	Noms féminins
Mots en -ail(s) : travail, fenouil	Mots en -aille(s) : bataille, médaille
Mots en -eil(s) : sommeil, réveil, soleil	Mots en -eille(s) : oreilles, groseilles
Mots en -euil(s) : fauteuil, écureuil, chevreuil	Mots en -euille(s) : feuilles
Mots en -ouil(s) : -	Mots en -ouille(s) : grenouille

b)

- On trouve -ail, -eil, -euil, -ouil à la fin d'un mot **masculin**.
- On trouve -aille, -eille, -euille, -ouille à la fin d'un mot **féminin**.

Exercice 2 ★

- une **écaille**
- un **portail**
- un **rail**
- une **corbeille**
- une **citrouille**
- un **appareil**

Exercice 3 ★

- accueillir → un **accueil**
- appareiller → un **appareil**
- sommeiller → le **sommeil**
- réveiller → le **réveil**
- effeuiller → une **feuille**
- travailler → le **travail**
- fouiller → la **fouille**
- ensoleiller → le **soleil**

Exercice 4 ★★

Exemples :

- un **émail** → Les émaux de cette poterie sont magnifiques.
- un **appareil** → Cet appareil photo est très performant.
- la **volaille** → La fermière élève de la volaille.
- un **conseil** → Il m'a donné un bon conseil.
- la **faille** → Une faille s'est ouverte dans le rocher.
- le **rail** → Le train déraille quand le rail est abîmé.
- le **poitail** → Le cheval a un large poitail.

Exercice 5 ★★

Exemples :

- le **fauteuil** → Grand-père est assis dans son fauteuil.
- le **fenouil** → Le fenouil est un légume au goût anisé.
- la **rouille** → La rouille attaque le fer.
- la **citrouille** → La citrouille est un gros légume orange.
- le **mille-feuille** → J'adore le mille-feuille à la crème.
- mon **portefeuille** → J'ai perdu mon portefeuille.

Exercice 6 ★★

- Le réveil → Ma mère **se réveille** tôt.
- Un travail → Mon frère **travaille** dur.
- Un appareil → L'avion **appareille** à l'heure.
- La taille → Le jardinier **taille** les rosiers.
- Un deuil → Cet accident **endeuille** la famille.
- Une merveille → Les contes de fées **émerveillent** les enfants.
- Une feuille → La fillette **effeuille** la marguerite.

Exercice 7 ★★

émerveiller	merveille	merveilleux
vieillir	vieille	vieillesse
embouteiller	bouteille	embouteillage
souiller	souille	souillon

Exercice 8 ★★

- Ce livre est une véritable **merveille**.
- Nous n'avançons pas à cause de l'**embouteillage**.
- Les eaux usées peuvent **souiller** la rivière.
- Aujourd'hui, les progrès de la médecine repoussent la **vieillesse** d'année en année.

Exercice 9 ★★★

- **réveil**
- **soleil**
- **éventail**
- **gribouille**
- **chandail**
- **feuilles**

ORTHOGRAPHE 7 : J'accorde en genre et en nombre l'adjectif qualificatif

Exercice 1 ★

Féminin singulier : belle, toxiques **Masculin singulier** : climatique, petit, entier **Féminin pluriel** : immenses, mauvaises, inconnues, protégés, maritimes **Masculin pluriel** : chimiques, menacées

Règle : L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le **nom** auquel il se rapporte.

Exercice 2 ★

- un film **amusant**
- un prix **élevé**
- une liste **complète**
- un ticket **gratuit**
- un choix **important**
- une échelle **haute**
- une figure **joyeuse**
- une chemise **grise**

Exercice 3 ★

- L'élève a donné **un résultat** pertinent.
- Nous avons acheté **un appartement** très spacieux.

- **Le texte** complet a été publié.
- Elle arrose quotidiennement son bel **avocatier**.
- Dans cette orangeraie plane **un parfum** subtil.
- Les journaux déplorent **une catastrophe** mortelle.
- J'ai assisté à **une représentation** ennuyeuse.
- **Ce gâteau** breton est très raffiné.

Exercice 4 ★

Exemples de 10 GN :

- un gros fruit
- une place gratuite
- des jeux instructifs
- des vêtements blancs
- des bêtes craintives
- un escalier intérieur
- de vieilles chaussures
- des salles sombres
- des actrices inconnues
- un plancher ciré

Exercice 5 ★

- J'accompagne mes **petits frères** à l'école.
- Les enfants découpent des **images colorées**.
- Ils ont raconté leurs **extraordinaires aventures**.
- Mon voisin taille ses **buissons touffus**.
- Ce club propose des **sports violents**.
- Nos sportifs ont remporté des **victoires inoubliables**.
- Cet épicer vend des **produits frais**.

Exercice 6 ★★

- **Quelles belles pelouses** vous avez !
- Elle a lavé ses **nouvelles robes**.
- Je porte des **valises lourdes**.
- Vous reste-t-il des **places assises** ?
- C'est triste de voir disparaître ces **charmants villages**.
- On a affiché les **bonnes réponses**.

ORTHOGRAPHE 8 : J'accorde le verbe avec le sujet aux temps simples

Exercice 1 ★

Verbes des sujets en vert :

Groupes sujets	Verbes	Groupes sujets	Verbes
l'automne	remporte	le platane	était

Groupes sujets	Verbes	Groupes sujets	Verbes
La rosée	se dépose	ses feuilles	se dorent / sécheront
Le marronnier	se déplume	mes yeux	découvrent

Sujets des verbes en orange :

Groupes sujets	Verbes	Groupes sujets	Verbes
Le soleil	devient	de petits champignons	se cachent
Les arbres	perdent	tu	préfères
elles	sécheront		

Au pluriel : Les marronniers se déplument à la moindre brise.

Phrase avec verbe avant sujet : Sous cet épais tapis de feuilles colorées se cachent des petits champignons.

Règle : Le verbe s'accorde toujours en nombre et en personne avec son sujet, quelle que soit sa **place**. À la 3^e personne du **pluriel**, le verbe se termine toujours par « -nt ».

Exercice 2 ★

- Ces oiseaux **volent haut dans le ciel**.
- Médina et son frère **ne viendront pas**.
- Mon père et moi **aimons beaucoup ce spectacle**.
- Le chien de mes voisins **aboie très fort**.
- Adèle et toi **êtes en avance**.

Exercice 3 ★

- **Un garçon lève** le bras vers l'embarcation.
- **Il acclame** le marin satisfait.
- **Une mouette épie** la pêche abondante.
- **Elle tournoie** dans le ciel en piaillant bruyamment.

Exercice 4 ★

- **Les requins s'approchent** du bateau des pêcheurs.
- **Les pêcheurs ont** peur.
- **Ils s'éloignent** de l'animal marin.
- **Les filets de pêche ne sont** pas du tout **abîmés**.
- **Les bateaux rejoignent** le port chaque matin.
- **Les riverains accueillent** le bateau avec un grand soulagement.
- **Les peurs**, à l'approche du rivage, **sont dissipées**.

Exercice 5 ★

- **Mon frère et son ami** se retrouvent après la classe.
- **Cet élève** oublie toujours ses affaires.
- **A-t-il** terminé de lire son livre ?
- **Les voyageurs**, fatigués par leur voyage, s'endorment.
- **Ils** repartiront tous à pied.
- **Le vent** déchaîné arrache les toitures.

ORTHOGRAPHE 9 : Je distingue les homophones (1)

Exercice 1 ★

Tous les enfants **ont** le droit de vivre dans un logement décent, d'être nourris à leur faim, de boire de l'eau potable **et** d'aller **à** l'école. Un enfant **est** aussi une personne qui **a** le droit de s'exprimer, de donner **son** avis et de **se** sentir en sécurité. Le 20 novembre 1989, dans de nombreux pays, **on** a signé un texte qui reconnaît des droits aux enfants. En France, **ce** texte de loi a dû évoluer pour protéger les enfants maltraités. Dans certains pays, à cause de la pauvreté, les enfants **sont** au travail au lieu d'être **à** l'école. Les enfants **ont** aussi des devoirs... Lesquels, d'après toi ? En **as-tu** une idée ?

Homophones classés :

- **on / ont** : pronom personnel → on / 3^e pers. du plur. du verbe avoir → ont
- **son / sont** : déterminant possessif → son / 3^e pers. du plur. du verbe être → sont
- **ce / se** : déterminant démonstratif → ce / pronom réfléchi → se
- **et / est** : conjonction de coordination → et / 3^e pers. du sing. du verbe être → est
- **à / as / a** : préposition → à / 2^e pers. du sing. du verbe avoir → as / 3^e pers. du sing. du verbe avoir → a

À l'imparfait :

- Ils **étaient** maltraités.
- Ils **avaient** des droits.
- La loi **était** votée.

Exercice 2 ★

- **On** a rassuré vos familles.
- **On** a frappé à la porte.
- Les journaux disent qu'**on** a dérobé un tableau.
- **On** a choqué le public.
- **On** a éteint la télévision.
- Qu'**ont**-ils oublié de dire ?
- **On** a choisi leurs costumes.

Exercice 3 ★

- Tu **as** de la chance. (**verbe avoir**)
- Tom **a** réalisé son rêve. (**verbe avoir**)
- Elle pense **à** son voyage. (**préposition**)
- Elle invite ses amies **à** son anniversaire. (**préposition**)

- As-tu aperçu cet animal dans ton jardin ? (**verbe avoir**)

Exercice 4 ★

- Ce mur **se** lave facilement avec **ce** produit.
- Ce chapeau **se** porte même en été mais il **se** froisse facilement.
- Comment **se** nomme-t-elle ? Que fait-elle dans **ce** quartier ?
- Ce commerçant **se** réjouit de voir tout **ce** monde.
- Ce cours d'eau **se** jette dans **ce** fleuve.
- Il **se** fait tard ! Savez-vous que **ce** garçon **se** lève très tôt ?
- Il **se** repose un instant pour admirer **ce** paysage.

Exercice 5 ★

- **On n'**habite **plus** ici depuis trois ans.
- **On n'**aime **pas du tout** ce quartier.
- **N'a-t-on pas** déjà réuni les figurants ?
- **On n'**a **jamais** pu visiter ce musée.
- **On n'**a **rien** emballé !

Exercice 6 ★

- Les enfants lisent un livre **et** s'endorment. → **Conjonction de coordination**
- Cette histoire **est** passionnante. → **Verbe être**
- **Sont-ils** encore absents ? → **Verbe être**
- Il a mangé **son** sandwich. → **Déterminant possessif**
- Le conducteur **est** blessé. → **Verbe être**
- **Est-ce** l'homme que tu as vu ? → **Verbe être**
- **Son** père et sa mère reviennent demain. → **Déterminant possessif**
- Les ouvriers **sont** arrivés. → **Verbe être**
- Nassim **est** déjà guéri. → **Verbe être**
- Il termine **son** repas. → **Déterminant possessif**

Exercice 7 ★

Les trois phrases :

- Tous les voyageurs **sont arrivés** à destination.
- Les enfants **sont endormis** car **on a** oublié de les réveiller.
- Ton père **a** écouté **son** message.

ORTHOGRAPHE 10 : Conjuguer les verbes en -cer, -ger, -guer et -yer

Exercice 1 ★

Verbes en -ger	Verbes en -guer	Verbes en -cer	Verbes en -yer
logéait	naviguait	berçait	appuyais
partagions	voguais	glaçait	voyais

Verbes en -ger	Verbes en -guer	Verbes en -cer	Verbes en -yer
	tanguait	perçais	s'ennuyais
		transperçait	envoyaient
		dirigeait	

Temps : imparfait

Infinitifs :

- logeait : **loger**
- naviguait : **naviguer**
- berçait : **bercer**
- appuyais : **appuyer**
- voyais : **voir** (attention, ce n'est pas un verbe en -yer régulier)

Exercice 2 ★

Infinitif	Présent	Imparfait
nager	nous nageons	elle nageait
ranger	nous rangeons	ils rangeaient
manger	nous mangeons	on mangeait
naviguer	nous naviguons	elles naviguaient
tanguer	nous tanguons	il tanguait
larguer	nous larguons	on larguait
avancer	nous avançons	elle avançait
commencer	nous commençons	ils commençaient
effacer	nous effaçons	on effaçait
essuyer	nous essuyons	elles essuyaient
nettoyer	nous nettoyons	il nettoyait
payer	nous payons	on payait

Exercice 3 ★

- Ils **changent** souvent de vêtements.
- Elle **avance** lentement.

- Les livreurs **chargent** les camions.
- Il ne **neige** pas, mais il **commence** à pleuvoir.
- Tu **appuies** trop fort sur la plaie.
- Elles **se placent** toujours devant.
- Tu **effaces** toujours le tableau.
- Je ne sais jamais ce qu'il **manigance**.

Exercice 4 ★

- Quand il **changeait** d'activité, il **bougeait** sans arrêt.
- Elle **se balançait** sur son hamac, cela **la berçait**.
- Toi, tu **rinçais** la vaisselle et lui, il **l'essuyait**.
- Tom **nettoyait** le placard et Ali y **rangeait** les affaires.
- Les vacanciers **ne s'ennuyaient** jamais dans ce club.
- **Je fatiguais** vite après le sport.
- Mon fils **m'envoyait** une lettre chaque mois.

Exercice 5 ★

- Ils **payaient** avec de la monnaie européenne.
- Les enfants **partageaient** leur goûter.
- Mon correspondant **ne s'ennuyaient** pas chez moi.
- Les premiers navigateurs **vouaient** à l'aventure.
- Quand le ferry **tanguait**, je **commençais** à être malade.
- Le vent violent me **glaçait** les doigts.
- Savez-vous que votre ami **logeait** dans un appartement voisin ?

Exercice 6 ★

- Elle **nageait** jusqu'à la rive opposée.
- Nous **annonçons** la nouvelle de votre mariage.
- L'étendard **ondoyait** au gré de la brise.
- Ils **partageaient** le butin en parts égales.
- Les cris des enfants **ne la fatiguent** jamais.
- Il **s'élançait** les bras en avant.

ORTHOGRAPHE 11 : Je distingue les homophones (2)

Exercice 1 ★

Un soir, quelques jours avant les vacances, je passai devant **la** maison bleue. Je ***l'***avais toujours vue fermée auparavant. Je **la** croyais abandonnée. Ce soir-**là**, les volets étaient ouverts. Soudain, je vis l'ombre d'une personne. « **L'as-tu** reconnue ? – Non, pas de l'endroit **ou** j'étais placée. Je ne peux même pas dire si c'était un homme **ou** une femme. – Tu as eu peur ? – Un peu, oui ! Quand la personne s'est approchée de la fenêtre, je me suis sentie percée par ses yeux lumineux. – **C'est** incroyable, il t'arrive souvent de **ces** aventures ! »

Mots classés :

- **ses** : adjectif possessif, pluriel de son ou de sa.
- **là** : adverbe de lieu.
- **c'est** : pronom démonstratif + verbe être.

- **ou** : conjonction de coordination, peut être remplacé par ou bien.

Exercice 2 ★

- La dernière journée ensoleillée **s'échappe**. → **s'échapper**
- L'orage **s'abat** sur la ville. → **s'abattre**
- L'automne **s'installe**. → **s'installer**
- Le vent **s'invite**. → **s'inviter**

Exercice 3 ★

- **C'est** l'oiseau **qui** quitte sa branche.
- **C'est** le sanglier **qui** s'enfonce dans la forêt.
- **C'est** un vieux chêne **qui** frémit à son passage !
- **C'est** moi **qui** observe la scène en silence.

Exercice 4 ★

- Dans la ville **ou** je m'arrêterai, je ferai un film **ou** des photos.
- Il préfère manger du chocolat **ou** des bonbons.
- Le pays **ou** nous allons se situe dans l'hémisphère Sud.
- **Où** mangeront-ils ce soir ? Chez eux **ou** au restaurant ?
- C'est un jardin **ou** poussent des orchidées.
- Mon chat dort dans son panier **ou** sur le tapis.

Exercice 5 ★

- **C'est** un endroit pittoresque. → **C'était** un endroit pittoresque.
- Que **c'est** bon de s'y promener ! → Que **c'était** bon de s'y promener !
- Le centre de la ville **s'est** étendu. → Le centre de la ville **s'était** étendu.
- La population **s'est** déplacée. → La population **s'était** déplacée.
- Le maire **s'est** promis de rendre sa ville accueillante. → Le maire **s'était** promis de rendre sa ville accueillante.

Exercice 6 ★

- **Cet érable** est centenaire.
- **Cet objet** m'appartient.
- **Cet apprenti sorcier** est amusant.
- Il s'est piqué avec **cette aiguille**.
- Le dompteur préfère **cet éléphant**.
- Tu ne dois pas utiliser **cette allumette**.

Exercice 7 ★

- Ta sœur est **là** : elle dit que tu **l'as** laissée à **la** maison.
- **La** carte qui est **là**, c'est toi qui **l'as** écrite.
- Ne restez pas **là**, allez dans **la** salle à manger.
- La plante que tu as laissée **là**, on **l'a** arrosée.
- Il a expédié le colis par **la** poste ; tu ne **l'as** pas reçu ?
- Allez **là**-bas ! Vous trouverez **là** **la** chaleur.

Exercice 8 ★

On sait qu'au fil des siècles le village **s'est** développé et qu'il **a** pris la taille d'une petite ville. Le commerce **et** le travail **ont** fait venir la population vers la ville. Puis la ville **s'est** étendue encore. Mais toutes les villes ne **se sont** pas formées de **cette** façon. Parfois, une ville **est** créée de toutes pièces : **c'est** une ville nouvelle ; **ou** encore une ville **où** les gens résident mais vont travailler ailleurs : **c'est** une ville-dortoir.

ORTHOGRAPHE 12 : Je distingue les homophones (3)

Exercice 1 ★

Leur(s) + nom :

- leurs parents
- leur nom
- leur crinière

Leur + verbe :

- leur avaient promis
- leur semblaient

Quel(le) + nom :

- Quelle visite
- Quel âge

Qu'elle + verbe :

- qu'elle se souviendrait
- qu'elle avait eu

Phrase transformée : Cela faisait des semaines que **Farid** attendait ce jour, des semaines que **son père lui** avait promis cette journée au zoo.

Phrase transformée : Sur le chemin de la maison, **Farid** se disait **qu'il** n'oublierait jamais cette magnifique journée.

Titre au pluriel : Quelles visites inoubliables !

Exercice 2 ★

- Les parents ont accompagné **leurs enfants**.
- Les enfants ont apprécié **leurs cadeaux**.
- Ils ont réalisé **leurs rêves**.
- Les lions jouent à montrer **leurs jolies crinières**.
- Les animaux sont blottis contre **leurs petits**.
- Les gorilles épient **leurs visiteurs**.

Exercice 3 ★

- Le visiteur **lui** jette des miettes de pain.
- Il ne faut pas **leur** lancer de nourriture.
- Les chimpanzés **leur** ont offert d'amusantes pirouettes.
- Les fauves dévorent **leur** festin. (*ne peut pas être remplacé*)
- Le soigneur **leur** a apporté des régimes de bananes.
- Les enfants rejoindront **leur** grand-père. (*ne peut pas être remplacé*)
- On voulait **leur** indiquer la sortie.
- Un visiteur **leur** demande l'heure.
- Les gardiens actionnent **leur** sifflet. (*ne peut pas être remplacé*)

Exercice 4 ★

- **Quelle** heure avez-vous ?
- Je ne sais pas **quel** train prendre.
- **Quels** sont vos animaux préférés ?
- Son père lui demande **quel** est son choix.
- **Quelles** sont vos habitudes ?

Exercice 5 ★

- **Quel** magnifique zoo.
- **Quelle** superbe panthère.
- **Quelles** dents impressionnantes.
- **Quel** ravissant pelage.
- **Quels** animaux féroces.
- **Quels** dompteurs habiles.
- **Quel** mammifère étonnant, l'ornithorynque.
- **Quelle** puissante mâchoire.
- **Quelles** précieuses espèces.

Exercice 6 ★

- Savez-vous **quel** est son métier ?
- **Quel** temps prévoit la météo ?
- Elle sait **quelles** sont ses chances ?
- **Quel** drôle de personnage !
- **Quelle** est sa pâtisserie préférée ?
- **Quels** exercices difficiles !

Exercice 7 ★

Les trois phrases :

- Melissa a promis **qu'elle** prêterait sa poupée.
- Il n'aurait jamais imaginé **qu'il** pourrait monter sur scène.
- Je ne sais **quel** cartable choisir.
- Il a pris n'importe **quelles** affaires.
- Nos amis ont pensé **qu'ils** reviendraient l'année prochaine.
- On demande **quels** sont ces artistes.

ORTHOGRAPHE 13 : Différence entre participe passé en -é et infinitif en -er

Exercice 1 ★

Infinitif :

- déguiser
- deviner
- dissimuler
- déclamer

Participe passé :

- tombé
- déguisés
- décidé
- confectionné
- coiffé
- trouvé
- affubler
- déniché
- vêtue
- monté
- commencé
- attendu

Mots avant les verbes :

- Infinitifs : **de, de, sous, à**
- Participe passés : **suis, avait, avait, était, avait, avait, est, a, a**

Nature des mots :

- Avant infinitifs : **des prépositions**
- Avant participe passés : **des auxiliaires**

Exercice 2 ★

- Nous avons **consulté** notre vieil album.
- Tu peux **trouver** une photographie.
- Il faut la **dépoussiérer**.
- Les enfants sont **déguisés**.
- Ils doivent **défiler**.
- Les parents ont **apprécié** le cortège.
- La fête a **réuni** de nombreux participants.

Exercice 3 ★

- Les enfants veulent **manger** leur dessert. → **infinitif**
- Pierre vient de **pousser** son camarade. → **infinitif**
- Pierre a **poussé** son camarade. → **participe passé**
- Mes parents sont **allés** au cinéma. → **participe passé**
- Mes parents espèrent **aller** au cinéma. → **infinitif**
- Avez-vous **regardé** ce film ? → **participe passé**

- Pourrez-vous **regarder** ce film ? → **infinitif**

Exercice 4 ★

- Ils ont **pris** un but. (*ou "vendu" ne convient pas*)
- Ils ont **vendu** leurs jouets.
- J'ai voulu **faire** cet exercice.
- Le voyageur a **couru** pendant des heures.

Exercice 5 ★

- J'espère **défiler**
- Il refuse de **défiler**
- Nous devons **défiler**
- Il a **défilé**
- On vient pour **défiler**
- Vous adorez **défiler**
- Elles ont **défilé**
- Tu avais **défilé**
- Nous préférions **défiler**

Exercice 6 ★

- On a **commémoré** la Révolution française.
- Les élèves doivent **trouver** un déguisement.
- Sa mère a **confectionné** un habit de bourgeois.
- Moi, j'étais **affublé** d'une veste inconfortable.
- Nous avons **décidé** de nous **rassembler** sur la place.
- On a **acclamé** Malika quand elle a **terminé** de **déclamer**.

Exercice 7 ★

- **jouer**
- **arrivé**
- **montrer**
- **danser**
- **observer**
- **pensé**
- **habiller**
- **rentrer**

Exercice 8 ★

- Les invités **viennent d'arriver**.
- Le directeur **vient de parler**.
- Je **viens de m'habiller**.
- Ma mère **vient de m'appeler**.
- Tu **viens de mériter** ta victoire.
- Le comédien **vient de saluer**.
- Aziz **vient de se changer**.

ORTHOGRAPHE 14 : J'accorde le verbe avec le sujet aux temps composés

Exercice 1 ★

Tableau complété :

Sujet	Participe passé avec avoir	Sujet	Participe passé avec être
nous	avons contemplé	nous	sommes arrivés
Le propriétaire	a souhaité	Nous	nous sommes levés
Léonie	a demandé	Nous	sommes partis
Les guides	ont offert	je	suis arrivée
nous	avons repris	Une marmotte	est passée
J'	ai peiné		
Nous	avons déjeuné		
Nous	n'avons pas cueilli		
Les guides	ont dit		
J'	ai pris		

Exercice 2 ★

- se lever : **s'être levé(e)(s)**
- aller : **être allé(e)(s)**
- dormir : **avoir dormi**
- déjeuner : **avoir déjeuné**
- réussir : **avoir réussi**
- faire : **avoir fait**
- offrir : **avoir offert / être offert(e)(s)**
- pouvoir : **avoir pu**
- partir : **être parti(e)(s)**
- boire : **avoir bu**
- se dissimuler : **s'être dissimulé(e)(s)**
- devenir : **être devenu(e)(s)**
- promettre : **avoir promis**
- disparaître : **avoir disparu**
- avoir : **avoir eu**
- sortir : **avoir sorti / être sorti(e)(s)**
- monter : **avoir monté / être monté(e)(s)**
- protéger : **avoir protégé / être protégé(e)(s)**
- prendre : **avoir pris / être pris(e)(s)**
- mordre : **avoir mordu / être mordu(e)(s)**

Exercice 3 ★

- **Le mercure** est monté jusqu'à 39 °.
- **La marmotte** s'est cachée dans son terrier.
- **Ces animaux** sont protégés.
- **Elle** est revenue ce matin mais **elle** n'est pas restée.
- **Elles** se sont endormies dès qu'**elles** sont arrivées.
- **Pierre et Paul** ont été avertis qu'**ils** étaient concernés.
- **Votre mur** s'est effondré, **il** ne peut pas être reconstruit.

Exercice 4 ★

- L'animal était **pétrifié** par la peur. → Les rongeurs **étaient pétrifiés** par la peur.
- Un chamois est **passé** juste devant moi. → La femelle **est passée** juste devant moi.
- Les skieurs se sont **habillés** chaudement pour descendre les pistes. → Il **s'est habillé** chaudement pour descendre les pistes.
- La cuisine a été **savourée** avec beaucoup de plaisir. → Les repas **ont été savourés** avec beaucoup de plaisir.

ORTHOGRAPHE 15 : Je révise

Exercice 1 ★

Devenir journaliste

Ce matin, Zohra **a décidé** de se **lever** plus **tôt** que d'habitude. Elle **a préparé** un **exposé** sur le **métier** de journaliste **et** doit le **présenter** devant sa classe. Ses amies **sont** certaines que Zohra va bien s'en sortir mais elle **est** anxieuse. Pourtant, tout **est prêt** : une affiche pour le plan, les documents à **montrer et** elle peut **citer** les commentaires presque par cœur. Bien sûr, son enseignante **l'a** un peu aidée à **organiser** l'exposé, mais c'est elle-même qui **a** tout **rédigé**. Les parents de Zohra **l'ont** vue **travailler** jour **après** jour **et** ils **ont** confiance en elle. Ils savent aussi qu'elle **s'entraîne** car elle **espère** un jour devenir journaliste.

Exercice 2 ★

- Des **tribunaux légaux**
- Des **cailloux précieux**
- Des **bijoux spéciaux**
- Les **tableaux finals**
- De **nouveaux pneus**
- Des **carnavals banals**
- De **beaux feux**
- Les **travaux familiaux**

Exercice 3 ★

- Des **chaussures nouvelles**
- Des **tarbes délicieuses**
- Des **contrées glaciales**
- Des **tresses rousses**
- Des **habitudes normales**
- Des **fêtes familiales**

Exercice 4 ★

Autrefois, **les jeunes filles** portaient des **jupes** fabriquées dans de la **toile** très **épaisse**. Les **tenues** étaient **fades**, trop serrées ou trop **larges**. Peu à peu, les **modes** ont changé. Aujourd'hui, on s'habille avec des **étoffes soyeuses**, **douces** et **colorées**.

Exercice 5 ★

Mes **cousins** sont allés dans une brocante. Ils ont trouvé de **vieux objets** et des **tableaux miniatures**. Des **landaus anciens** ont attiré leur attention. Ils ont admiré des **bateaux à voiles** et des **bijoux argentés**. Ils ont négocié le prix de **petits animaux** en porcelaine pour **leurs neveux**. De retour à la maison, ils ont cherché des **clous** pour accrocher leurs tableaux.

Exercice 6 ★

Au présent :

- **J'apprécie** quand **tu envoies** les colis par la poste.
- **On voit** bien que **vous essuyez** la vaisselle.
- Sur cette photo, **nous cueillons** des cerises et **nous rions**.
- **Tu essaies** de comprendre pourquoi **je prononce** mal ce mot.
- **Ils saignent** du nez chaque fois qu'**ils se baignent**.

À l'imparfait :

- **J'appréiais** quand **tu envoyais** les colis par la poste.
- **On voyait** bien que **vous essuyiez** la vaisselle.
- Sur cette photo, **nous cueillions** des cerises et **nous riions**.
- **Tu essayais** de comprendre pourquoi **je prononçais** mal ce mot.
- **Ils saignaient** du nez chaque fois qu'**ils se baignaient**.

Exercice 7 ★

- La serveuse nous **plaçait** toujours au fond du restaurant.
- Le cuisinier **épiçait** les plats à la manière marocaine.
- Ses parents **se fâchaient** quand il **se balançait** sur sa chaise.
- Comment **finançais-tu** tes dépenses personnelles ?
- Je ne **voyageais** jamais sans mon petit chat.
- Il **s'arrangeait** pour arriver le premier à la piscine.
- Tu **nageais** ainsi pendant un long moment.

Exercice 8 ★

- **Le journaliste a interrogé** le champion.
- **Vous voulez écouter** l'émission sportive.
- **Tes fils aiment regarder** les dessins animés.
- **Notre voisin a préféré** suivre la série policière.
- Durant les publicités, **le chien** aboie pour **aller** dehors.
- Pour ce tournage, **toi et ton frère** devriez **jouer** un rôle.
- **Laura et Ahmed** ont **gagné** un prix.

CORRECTION DE VOCABULAIRE

VOCABULAIRE 1 : J'utilise le dictionnaire (1)

Exercice 1

Liste 1 : mai – mal – mam – man – mar – mat – mau **Liste 2** : désa – désh – dési – déso – desp – desq – dest

Exercice 2

Liste 1 : château – corvée – dîme – heaume – paysan – seigneur – serf – vilain **Liste 2** : fantôme – feutre – filmer – flamme – fois – forêt – frère – fumée **Liste 3** : cabaret – cabestan – cabine – câble – cabri – cabotin

Exercice 3

année – bâtiment – **chacal** – devin – **extérieur** – façon – **gaspillage** – **houx** – interne – **jars**

Exercice 4

- Les deux lettres : **mé**
- Mot-repère : **mélanger**
- On le retrouve dans le corps de la page (comme entrée de dictionnaire)
- Le mot mélanger a **2** sens
- Devant chaque définition : **un numéro**
- Trois synonymes de mél : **mélange, mixture, confusion**
- Trois mots avec prononciation : **mél, mélancolie, mélanger** (ou autres selon dictionnaire)

Exercice 5

Réponses variables selon le dictionnaire utilisé

Exercice 6

Réponses variables selon le dictionnaire utilisé

Exercice 7

Selon l'extrait fourni :

- **mégalomane** : adj. Qui exagère et embellit tout ce qui le concerne et a une ambition démesurée.
- **médusé** : adj. Très surpris.
- **mégère** : n. f. Femme méchante et agressive.
- **méfait** : n. m. Mauvaise action.
- **meeting** : n. m. Réunion publique.

Exercice 8

- n. m. : **nom masculin**
- adj. : **adjectif**
- v. : **verbe**
- inv. : **invariable**

- n. f. : **nom féminin**
- adv. : **adverbe**
- prép. : **préposition**
- contr. : **contraire**

Exercice 9

Exemples :

- justice ► **juste, justement, justifier, injustice, justicier**
- front ► **frontal, frontière, affronter, effronté, frontalement**

VOCABULAIRE 2 : Je sais qu'un mot peut avoir plusieurs sens

Exercice 1

Sens dans le texte :

- classe : **élégance, distinction**
- tableau : **peinture, œuvre d'art**

Autre sens :

- classe : **salle de classe / groupe d'élèves**
- tableau : **tableau noir / tableau de bord**

Exercice 2

Le mot commun : **opération** (ou **opérations**)

Exercice 3

- Cette chanson occupe la première place au hit-parade. ●
- L'employé a perdu sa place. ●
- À ta place, je prendrais le train. ●
- Choisis un autre article à la place. ●
- Mon meilleur ami habite sur la place de l'Hôtel de Ville. ●
- Mes lunettes ne sont pas à leur place habituelle. ●
- Il a réservé deux places à l'Opéra. ●
- Sur la place forte de Collioure se trouve un château. ●

Exercice 4

Série 1 : **pellicules / pellicule / pellicule** Série 2 : **pavillon / pavillons** Série 3 : **iris / iris** Série 4 : **bord / boutons / boutons** (ou **bourgeon**) Série 5 : **casse / casse**

Exercice 5

Les mots qui ont un sens	Les mots qui ont plusieurs sens
hutte	marteau
palace	ligne
	guirlande
	pièce
	fauve
	grue
	guide
	palette

Exercice 6

- **décrocher / dévisser**
- **épi**
- **mule**

Exercice 7

Exemples :

- **planche** : Je fais de la planche à voile. / Le menuisier scie une planche.
- **pied** : J'ai mal au pied. / Le pied de la table est cassé.
- **poste** : Je vais à la poste. / Il occupe un poste important.
- **piste** : Les skieurs descendent la piste. / Le détective suit la piste.
- **marque** : Cette marque de chocolat est excellente. / Il a une marque sur le bras.

Exercice 8

- **un bouquet**
- **une lettre**
- **un avocat**
- **une arcade**
- **une araignée**

Devinette avec chemise : Je suis un vêtement que l'on porte sur le haut du corps. Je suis aussi une enveloppe cartonnée qui sert à ranger des documents. Qui suis-je ? **Une chemise**.

VOCABULAIRE 3 : Je connais les préfixes

Exercice 1

Mots avec préfixes : retraversaient – **déclencha** – **disparaissaient**

Mots sans préfixes : traversaient – clencha (n'existe pas) – paraissaient

Exercice 2

recommencer – **malaimé** – **mésaventure** – **contrefaçon** – **incohérent** – **irrésistible** – **antidérapant** – **supermarché** – **emprisonner** – **dénoyauter**

Exercice 3

- possible → **impossible**
- ordre → **désordre**
- correct → **incorrect**
- légal → **illégal**
- coller → **décoller**
- patient → **impatient**
- heureux → **malheureux**
- réel → **irréel**
- utile → **inutile**
- juste → **injuste**

Exercice 4

- **extra** | ordinaire
- **télé** | ski
- **chrono** | mètre
- **entr** | ouverte

Exercice 5

Exemples : bienfaisant – **bienheureux** – **bienfait** – **bienveillant** – **bienséance** – **bienfaiteur**

Exercice 6

- ménager → **le déménagement**
- charger → **le déchargement**
- peupler → **le dépeuplement**
- geler → **le dégel**
- border → **le débordement**
- ranger → **le dérangement**

Exercice 7

- **promettre**
- **remettre**
- **admettre**

- **démettre**
- **commettre**

Exercice 8

- **tri** (trident / trimaran / triangle / tricorne / tricycle)
- **télé** (télécommande / télésiège / télévision / téléphone / téléobjectif)
- **pré** (préhistoire / prédire / préfixe / prénatal / prénom)

VOCABULAIRE 4 : Je connais les suffixes

Exercice 1

Mots avec suffixes : **serrur(e)** – **casquett(e)** – **sportif** – **épais(se)** – **pensiv(ement)** – **foulur(e)**

Mots sans suffixes : serrur – casquet – sport – épais – pensiv – foul

Résultat d'actions :

- blesser → **blessure**
- piquer → **piqûre**
- ouvrir → **ouverture**
- casser → **cassure**

Exercice 2

-ible	-eux	-able	-ation	-iller	-onner	-eur
risible	paresseux	acceptable	une fixation	mordiller	mâchonner	le lecteur
crédible	nerveux	redoutable	une déformation			le malheur

Exercice 3

- **lien** (pas de suffixe -ien de métier)
- **poisson** (pas un diminutif en -on)
- **visage** (pas un résultat d'action en -age)
- **toupie** (pas un résultat d'action en -ie/erie)

Exercice 4

- **fillette**
- **éléphanteau**
- **chaton**
- **îlot**

Exercice 5

-al	-eux	-eur	-ion
------------	-------------	-------------	-------------

-al	-eux	-eur	-ion
matinal	malheureux	noirceur	révélation
théâtral	amoureux	maigreur	agitation
final	peureux	grosseur	multiplication
automnal			vérification

Exercice 6

- Maroc → un **Marocain**
- Chine → un **Chinois**
- Italie → un **Italien**
- Luxembourg → un **Luxembourgeois**
- Norvège → un **Norvégien**
- Allemagne → un **Allemand**
- Espagne → un **Espagnol**
- Portugal → un **Portugais**

Exercice 7

- **-iatre** • qui soigne → un **pédiatre** – un **psychiatre**
- **-cycle** • cercle, roue → un **bicycle** – un **tricycle**
- **-logie** • science → la **biologie** – la **géologie**
- **-mètre** • qui mesure → un **thermomètre** – un **kilomètre**
- **-phone** • qui transmet les sons → un **téléphone** – un **microphone**
- **-gramme** • qui est écrit → un **télégramme** – un **diagramme**
- **-gone** • côté → un **pentagone** – un **hexagone**

Exercice 8

- Un petit chien. → **CHIOT**
- Qui a peur. → **PEUREUX**
- Prendre de l'âge. → **VIEILLIR**
- Un petit camion. → **CAMIONNETTE**
- Le contraire de bonheur. → **MALHEUR**
- Du matin. → **MATINAL**
- Action de remplir. → **REmplissage**
- Mordre légèrement. → **MORDILLER**
- Que l'on ne peut pas réaliser. → **IRRÉALISABLE**

VOCABULAIRE 5 : J'identifie les mots étiquettes

Exercice 1

Instruments : violoncelle – partitions – guitare – batterie – amplificateur **Métiers** : violoncelliste – chanteuse – pianiste – techniciens – musiciens

Exercice 2

Les jeux	Les capitales	Les arbres
la balle aux prisonniers	Madrid	un chêne
la marelle	Londres	un tilleul
la déli-délo	Berlin	un hêtre
le béret	Riga	un saule
le chat perché	Rome	un poirier
la corde à sauter	Lisbonne	un bouleau

Exercice 3

- **meubles**
- **légumes**
- **lettres**
- **opérations**

Exercice 4

- Chaque jour, Félix mange **des fruits**.
- Pour son anniversaire, Léa a reçu **des DVD / des films**.
- Je collectionne **les monnaies / les devises**.
- Dans le potager, mon grand-père a planté **des herbes aromatiques / des aromates**.
- Les alpinistes rêvent d'escalader **des sommets / des montagnes**.

Exercice 5

- **insectes**
- **véhicules**
- **roches / pierres**
- **vents**
- **fleuves**
- **nuages**
- **os**
- **poètes**

Exercice 6

Exemples :

- Mon oncle rapporte souvent **des truites, des maquereaux, des sardines.**
- Nous sommes abonnés à **L'Équipe, Le Monde, Ouest-France.**
- Pour la fête, il faudra acheter **du jus d'orange, de l'eau, du coca.**
- Pour le goûter, mon frère adore **les croissants, les pains au chocolat, les brioches.**
- **Le pianiste, le violoniste et le guitariste** sont partis en tournée au Canada.

Exercice 7

Exemples :

- des peintres → **Picasso, Monet, Van Gogh**
- des auteurs de littérature de jeunesse → **Roald Dahl, J.K. Rowling, Claude Ponti**
- des agrumes → **orange, citron, pamplemousse**
- des jouets → **poupée, ballon, trottinette**
- des acteurs → **Omar Sy, Marion Cotillard, Gérard Depardieu**
- des chaussures → **baskets, sandales, bottes**

Exercice 8

- **sentiments / émotions**
- **météo / intempéries**
- **sports**
- **logements / habitations**
- **maladies**
- **matériaux**
- **oiseaux**
- **mers**

VOCABULAIRE 6 : Je sais utiliser le dictionnaire (2)

Exercice 1

a) embrouiller : **verbe** / embryo : **nom** / embryonnaire : **adjectif** b) masculin pluriel c) 2 sens d) *Selon dictionnaire* e) clair

Exercice 2

a) lan – lar – lev – lin – liv – lou – lui b) chance – civil – clafoutis – coutume c) déraciner – dérailleur – dernier – dermatologue d) parfait – parfois – parfum – parfumerie e) fantassin – fantaisie – fantastique – fantôme

Exercice 3

a) banc – distribution – garagiste – laverie – orangeraie – parcelle – véhicule b) clavier – clown – laitier – lancement – lessive – parking – responsable c) devenir – jongler – képi – louer – ménagerie – ours – xylophone d) abeille – ancre – duvet – hêtre – heure – manguiers – victoire

Exercice 4

Je cherche	J'ouvre à	Revenir en arrière	Chercher plus loin
littérature	M	oui	non
sinueux	R	oui	oui
goulot	H	non	non
rumeur	T	oui	non
résineux	Q	oui	oui

Exercice 5

- pétale : **n. m.**
- espèce : **n. f.**
- pâle : **adj.**
- autoroute : **n. f.**
- orthographe : **n. f.**
- qualifier : **v.**
- sensible : **adj.**
- verbaliser : **v.**
- autoriser : **v.**
- autographe : **n. m.**

Exercice 6

- 1 (faire cuire sur le gril)
- 2 (ne pas respecter)
- 1 (rôter pour donner du goût)
- 4 (être détruit par surcharge électrique)

Exercice 7

Exemples :

- Sens 1 : **Je trace une ligne droite sur ma feuille.**
- Sens 4 : **Les lignes téléphoniques sont occupées.**
- Sens 5 : **Le pêcheur lance sa ligne dans l'eau.**
- Sens 8 : **Quelle est la ligne de bus pour aller au centre-ville ?**

Exercice 8

Réponses variables

Exercice 9

Exemples selon dictionnaire :

- **ouate** : Matière douce servant à rembourrer. *J'ai mis de l'ouate dans le coussin.*

- **subrepticement** : De façon discrète et furtive. *Il a quitté la pièce subrepticement.*
- **conciliabule** : Conversation secrète. *Ils ont eu un conciliabule dans le couloir.*
- **glabre** : Sans poil, sans barbe. *Il a le visage glabre.*

VOCABULAIRE 7 : Je connais les synonymes

Exercice 1

a) mules – pantoufles b) *Exemple* : chaussons d'intérieur

Exercice 2

Exemples : demeure – habitation – logement – villa – pavillon

Exercice 3

a)

- Observer les étoiles. → **Examiner** les étoiles.
- Observer les règles de sécurité. → **Respecter** les règles de sécurité.

b)

- Faire ses adieux. → **Adresser** ses adieux.
- Faire une liste. → **Établir** une liste.

c)

- Dire un poème. → **Réciter** un poème.
- Dire un secret. → **Confier** un secret.

Exercice 4

Groupes de synonymes (même couleur) :

- lire / déchiffrer / ânonner / bouquiner / parcourir / consulter / dévorer / feuilleter
- emprisonner / arrêter / capturer / prendre
- affectionner / adorer / estimer / aimer / chérir

Exercice 5

a) Groupe 1 : paisible – doux – tranquille – serein Groupe 2 : méchant – agressif – féroce – détestable

b) Groupe 1 : intelligent – brillant – doué – capable Groupe 2 : sale – maculé – dégoûtant – pollué

Exercice 6

Liste 1 :

- un camarade / un ami

- une odeur / un parfum
- un gangster / un bandit
- une foule / une cohue
- un logement / une habitation
- un livre / un roman

Liste 2 :

- un sentier / un chemin
- le visage / la figure
- une cime / un sommet
- une frayeur / une crainte
- la missive / la lettre
- une conversation / un dialogue

Liste 3 :

- beau / joli
- exact / précis
- ancien / vieux
- agréable / gentil
- étrange / mystérieux
- bruyant / sonore

Liste 4 :

- parler / s'exprimer
- voguer / naviguer
- demander / réclamer
- s'habiller / se vêtir
- nettoyer / laver
- envelopper / entourer

Liste 5 :

- poli / aimable
- éprouvant / fatigant
- bouillant / brûlant
- rapide / prompt
- clair / limpide
- suspendu / interrompu

Exercice 7

Exemples selon dictionnaire :

- **pergola → tonnelle** : *Nous déjeunons sous la tonnelle.*
- **horodateur → parcmètre** : *Il faut payer au parcmètre.*
- **malingre → chétif** : *C'est un enfant chétif.*
- **pécule → économies** : *Il a dépensé toutes ses économies.*
- **palabre → discussion** : *Arrêtez vos discussions inutiles !*

Exercice 8

*Exemple : Avec mon papa, j'ai mis de **grandes armoires** dans ma chambre. Je peux **ranger** mes **vêtements**, mes **magazines** et mes **chaussures**. Ma maman me **défend** d'y **ranger** mes **vieilles chaussons**.*

VOCABULAIRE 8 : Je connais les contraires

Exercice 1

Dans une **grande** forêt, un bûcheron et sa femme vivaient dans une **pauvre** cabane. Ils étaient très **malheureux**, car l'année avait été **mauvaise** et ces **pauvres** gens **n'avaient pas** beaucoup de pain pour se nourrir. Souvent, ils devaient se **coucher** l'estomac **vide**, **avant** d'avoir travaillé toute la **journée**. Le bûcheron était un **beau** garçon et sa femme une **fleur de beauté**.

Exercice 2

- arriver • **partir**
- nier • **avouer**
- finir • **commencer**
- réparer • **abîmer**
- déranger • **ranger**
- disparaître • **apparaître**

Exercice 3

- la joie → **la tristesse**
- le singulier → **le pluriel**
- l'avance → **le retard**
- la lenteur → **la rapidité / la vitesse**
- la première → **la dernière**
- le destinataire → **l'expéditeur**
- le bruit → **le silence**
- la montée → **la descente**

Exercice 4

- silencieux → **bruyant**
- difficile → **facile**
- dissipé → **sage / attentif**
- gagnant → **perdant**
- jeune → **vieux / âgé**
- propre → **sale**

Exercice 5

- une mer **calme**
- un sport **collectif**
- du pain **fraîch**
- un mot **synonyme**

- une rue **déserte**
- un quartier **sombre**
- du linge **repassé**
- un instrument **ancien**

Exercice 6

- b) L'argent ne fait pas **le bonheur**. c) Après **la pluie** vient **le beau temps**. d) **Le jour** appartient à celui qui se **lève tôt**.
 e) Mieux vaut **tard** que **jamais**. f) Qui va à la chasse **perd** sa place.

Exercice 7

Exemples :

- **promptitude** → **lenteur** : *Sa lenteur m'énerve.*
- **gain** → **perte** : *Il a subi une grosse perte.*
- **simultané** → **décalé / différé** : *Les événements sont décalés.*
- **svelte** → **corpulent / gros** : *C'est un homme corpulent.*
- **expansif** → **réservé / renfermé** : *Il est très réservé.*

Exercice 8

Le **gentil** facteur est venu ce **matin**. Il a **ouvert** la boîte aux lettres et a mis à l'**intérieur** un **petit** colis tout **blanc**. Après, par **bonheur**, il a **arrêté** le moteur de sa fourgonnette. **Debout** à ma fenêtre, j'ai **levé** la tête pour lui dire **bonjour**. **Dehors**, il faisait **froid**. Le facteur m'a salué et a **commencé** sa tournée.

VOCABULAIRE 9 : Je connais les mots de la même famille

Exercice 1

- sandalettes → **sandale**
- plan → **planifier / planète**
- changèrent → **changement / échange**
- contournèrent → **contour / tourner**
- Japonais → **Japon**
- photographier → **photographie / photographe**

Exercice 2

- interroger → **l'interrogation / l'interrogatoire**
- éteindre → **l'extinction**
- arrêter → **l'arrêt**
- allumer → **l'allumage / une allumette**
- rédiger → **la rédaction**
- peindre → **la peinture**
- écouter → **l'écoute**
- soustraire → **la soustraction**
- réfléchir → **la réflexion**

Exercice 3

- l'addition → **additionner**
- la multiplication → **multiplier**
- la division → **diviser**
- l'animation → **animer**
- une collection → **collectionner**
- le freinage → **freiner**
- une accélération → **accélérer**
- la définition → **définir**
- l'abandon → **abandonner**

Exercice 4

- **Je classe** les livres.
- **On enlève** les déchets.
- **On libère** l'otage.
- **Je nettoie** la classe.

Exercice 5

- **La plantation** d'un prunier par mon grand-père.
- **Le lavage** des carreaux par l'employé.
- **L'avancement** des travaux.
- **Le changement** de place.
- **L'isolation** de la pièce par les ouvriers.

Exercice 6

- **UN OCULISTE**
- **OCULAIRE**
- **UNE CEILLÈRE**
- **UN CLIN D'ŒIL**

Exercice 7

Nom	Adjectif	Adverbe
la générosité	généreux/généreuse	généreusement
la solidité	solide	solidement
la maladresse	maladroit(e)	maladroitement
la certitude	certain(e)	certainement
l'amabilité	aimable	aimablement
la prudence	prudent(e)	prudemment
la clarté	clair(e)	clairement

Nom	Adjectif	Adverbe
la nécessité	nécessaire	nécessairement

Exercice 8

- **La stupidité** de ton idée m'agace.
- **La facilité** de cet exercice m'amuse.
- **La faiblesse** de la luminosité me gêne.
- **Le bruit** de ces voitures me fatigue.

Exercice 9

- **éclaircissement / clarification**
- **clarté**
- **éclaircir**
- **clairement**
- **éclaircie**
- **clarté**
- **éclairer**
- **clair(e)**
- **éclaircir / clarifier**

VOCABULAIRE 10 : Je connais l'origine des mots

Exercice 1

- **référendum**
- **verso**
- **maximum**
- **minimum**
- **recto**
- **ultimatum**
- **rictus**

Exercice 2

Anglais	Italien	Espagnol
short	spaghetti	corrida
tee-shirt		
jogging		
pull		
sandwich		

Anglais	Italien	Espagnol
cake		
parking		
baby-sitter		
volley-ball		

Exercice 3

- **CAMÉRA**
- **DUO**
- **INCOGNITO**
- **LAVABO**
- **TANDEM**
- **ALINÉA**

Exercice 4

- hydromel • Boisson fermentée faite d'eau et de miel
- hydrater • Introduire de l'eau dans l'organisme
- hydrogène • Gaz incolore et inodore, le plus léger qu'on connaisse
- hydrophile • **Qui absorbe l'eau**
- hydrographie • Partie de la géographie qui étudie les mers, les lacs et les cours d'eau
- hydravion • **Avion qui décolle et se pose sur l'eau**
- hydrocution • Malaise dû au choc causé par l'eau trop froide

Exercice 5

Exemples :

- **pré** • « avant, devant » → **prévoir, prénom**
- **inter** • « au milieu, entre » → **international, intervenir**
- **multi** • « plusieurs » → **multicolore, multiple**
- **auto** • « soi-même » → **automobile, autonome**
- **chrono** • « temps » → **chronomètre, chronologie**
- **géo** • « terre » → **géographie, géologie**

Exercice 6

Exemples :

- **ex æquo** : Les deux coureurs sont arrivés ex æquo.
- **a priori** : A priori, je suis d'accord avec toi.
- **bis** : Le public a crié "bis" à la fin du spectacle.

VOCABULAIRE 11 : J'identifie les mots étiquettes (description)

Exercice 1

a) taille moyenne – quarante ans – biceps – pull-over – casquette à visière – baskets démodées – jean trop large – musette – bandoulière – ne pas s'être rasé depuis trois jours

b) *Dessin personnel de l'élève*

Exercice 2

Un visage sympathique	Un visage antipathique
enjoué	fatigué
joyeux	grognon
amical	sévère
heureux	inquiet
rayonnant	soucieux
paisible	mécontent
	triste
	sinistre
	revêche

Exercice 3

a) mince – maigrichon – maigre – squelettique b) enrobé – gros – corpulent – obèse

Exercice 4

- un menton en galoche • **proéminent**
- des lèvres charnues • **pulpeuses, épaisses**
- des yeux en amande • **de forme allongée**
- des cheveux épars • **détachés**
- un teint blafard • **très pâle**
- un visage anguleux • **mince**
- des cheveux poivre et sel • **avec des cheveux blancs**
- un corps svelte • **mince**
- chauve • **un crâne dégarni**

Exercice 5

Montagne	Mer
----------	-----

Montagne	Mer
montagnard	maritime
la cime	le littoral
le col	une presqu'île
le torrent	le port de plaisance
le ski hors-piste	un gouvernail
un chalet	la marée
un glacier	le ski nautique
la vallée	marin
la randonnée	un voilier
l'alpinisme	la croisière
les sommets	

Exercice 6

a) sentier – passage – ruelle – avenue – route – autoroute b) hameau – village – bourg – ville – agglomération

VOCABULAIRE 12 : J'utilise des verbes d'action

Exercice 1

a)

- **se consultèrent**
- **brandissant**
- **demeurerez**
- **ébranler**
- **s'enquérir**
- **trinque**

Exercice 2

- accélérer → **l'accélération**
- freiner → **le freinage**
- augmenter → **l'augmentation**
- rétrécir → **le rétrécissement**
- croître → **la croissance**

- éclater → **l'éclatement / l'éclatation**

Exercice 3

a) Vendre des produits clandestinement. **b)** Agir en parfait accord. **c)** Tromper quelqu'un.

Exercice 4

Verbes de destruction : saccager – raser – démolir – abattre – exterminer

Exemples :

- Les vandales ont **saccagé** le parc.
- L'immeuble a été **rasé**.
- Les ouvriers **démolissent** le vieux bâtiment.
- Le bûcheron va **abattre** cet arbre.
- Il faut **exterminer** les rats.

Exercice 5

Verbes de mouvement : déplacer – propulser – glisser – trépigner – ballotter

Exemples :

- Il faut **déplacer** ce meuble.
- La fusée est **propulsée** dans l'espace.
- Les enfants **glissent** sur la glace.
- L'enfant **trépigne** d'impatience.
- Le bateau **ballotte** sur les vagues.

Exercice 6

- **Broie** les branches
- **Utilise** une tronçonneuse
- **Coupe** les arbres malades
- **Huile** souvent sa chaîne
- **Élaguent** les arbres en bordure
- **Range** les billes de bois
- **Organise** sérieusement son travail
- **Nettoie** les chemins forestiers

Exercice 7

À ce moment, une prune **tomba** sur son papier et fit une grande tache bleue. Papa Moumine se retourna, et, voyant un tas de broussailles couvertes de baies jaunes, il se leva d'un bond, ce qui **déclencha** une pluie de prunes bleues sur sa table de travail. Maman Moumine essaya de pousser sa porte, en vain. Les fortes tiges des plantes grimpantes l'avaient **bloquée**. Alors elle cassa le carreau de la porte de l'escalier et arriva à **s'extirper** par le trou, **en se tortillant**. – Oulala ! dit maman Moumine. Je parie que c'est encore ce chapeau. Et elle s'assit pour **s'éventer** avec une feuille de palmier. Et puis la maison se mit à **bruire** et à craquer de partout.

VOCABULAIRE 13 : Sensations, émotions et jugements

Exercice 1

a) peurs épouvantables – hurlements – n'osaient – croyaient **b)** *Exemples* : forêt sombre – cimetière – château hanté – grotte – cave **c)** *Exemples* : loup – sorcière – vampire – fantôme – ogre

Exercice 2

Peur : Trembler comme une feuille – Avoir des sueurs froides – Paniquer – Donner froid dans le dos **Joie** : Avoir la pêche – Être aux anges **Tristesse** : Avoir le cœur gros – Broyer du noir

Exercice 3

Colère	Peur
rage	inquiétude
exaspération	panique
énervement	épouvante
emportement	crainte
	nerveux
	frayeur
	appréhension

Exercice 4

a) estime – tendresse – amour – adoration **b)** souci – chagrin – tristesse – douleur **c)** indifférence – aversion – répulsion – haine

Exercice 5

Jugement positif	Jugement négatif
approuver	dénoncer
apprécier	critiquer
aimer	désapprouver
vanter	détester

Exercice 6

- **cliquetis**
- **grincement**

- **bruissement**
- **chuchotements**
- **gazouillis**
- **clapotis**

Exercice 7

Production personnelle de l'élève

VOCABULAIRE 14 : Langage familier et courant

Exercice 1

a) argent b)

- j'ai été → **je suis allé**
- donne-moi-z'en → **donne-m'en**

Exercice 2

Langage familier	Langage courant
J'ai bouffé avant de partir.	Je dîne chaque soir à 19 h 30.
Je me suis gavé de bonbecs.	Dans ma famille, nos repas sont toujours équilibrés.
	Nous nous sommes restaurés sur la route.

Exercice 3

- être mal fagoté : **être mal habillé**
- se magner : **se dépêcher**
- avoir la boule à zéro : **être chauve**
- se prendre la tête : **s'énerver**
- avoir les boules : **être très énervé ou avoir peur**
- dégobiller : **vomir**
- se mettre le doigt dans l'œil : **se tromper**

Exercice 4

a) Ta voiture est **très** belle. b) Tu m'as **fait peur** en **criant** comme ça. c) Mes chaussures sont **bonnes à jeter**. d) Il ne **fait** rien de ses journées. e) Mon **frère** **parle** un peu l'anglais.

Exercice 5

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
rupin	riche	fortuné
une baraque	une maison	une demeure

Langage familier	Langage courant	Langage soutenu
les mômes	les enfants	la progéniture
des fringues	des habits	des vêtements
un bambin	un bébé	un nourrisson
mettre en tôle	mettre en prison	incarcérer

Exercice 6

- se fourvoyer → **se tromper** ou **s'égarer**
- le vacarme → **le bruit**
- magnanime → **généreux**
- exquis → **délicieux**

Exercice 7

Exemple : – J'ai dépensé tout mon argent dans la nourriture. Je suis fou. – On va se faire un super repas ! – Oui, c'est super ! On va se trouver un coin tranquille dans le parc pour manger. – S'il pleut, j'ai mon parapluie, on pourra s'abriter. – Génial ! Mais je ne peux pas traîner, il faut que je travaille. – Oh, il n'y a pas que les livres dans la vie. Tu n'es pas amusant. Ça donne mal à la tête.